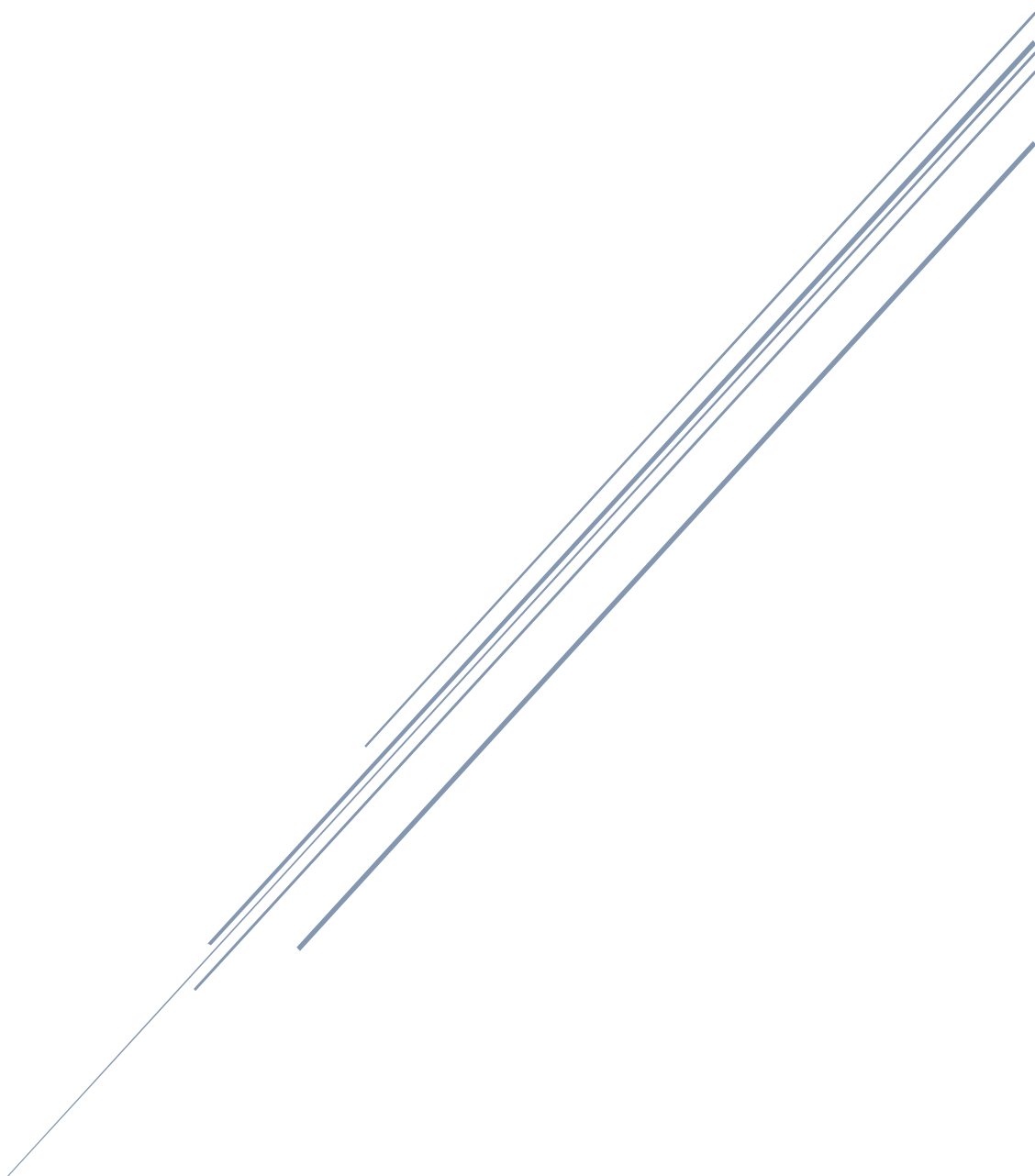


DIAGNOZA
TECHNIKUM
W ŁOCHOWIE



MAZOWSZE 2025

Spis treści

Cel i metodologia prowadzenia diagnozy	2
1. Informacje o Technikum w Łochowie	3
1.1 Charakterystyka placówki	3
1.2 Kształcenie zawodowe	3
1.3 Działalność nowatorska i innowacyjna	4
2. Uczniowie i nauczyciele Technikum w Łochowie	5
2.1 Charakterystyka uczniów	6
2.2 Potrzeby i bariery uczniów	8
2.3 Charakterystyka nauczycieli	9
2.4 Potrzeby i bariery nauczycieli	11
3. Kształcenie praktyczne	12
3.1 Realizacja kształcenia praktycznego w szkole i współpraca z przedsiębiorcami	12
4. Sytuacja problemowa szkoły	13
Wnioski i rekomendacje	14

Cel i metodologia prowadzenia diagnozy

Celem diagnozy było określenie potrzeb szkoły, uczniów i nauczycieli w kontekście rodzajów i form wsparcia umożliwiającego zwiększenie jakości kształcenia zawodowego uwzględniającego kontekst funkcjonowania przedsiębiorców i wymagania współczesnego rynku pracy.

Diagnoza została przeprowadzona w oparciu o zapisy „Wytycznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021–2027”.

Zebrane dane pozwoliły na zdiagnozowanie obszarów problemowych Technikum w Łochowie, a także określenie potrzeb uczniów i nauczycieli, oraz opracowanie na tej podstawie rekomendacji w zakresie planowanych działań wspierających, w tym możliwych przedsięwzięć projektowych w zakresie kształcenia zawodowego w odniesieniu do kompleksowych programów rozwojowych dla szkoły i społeczności szkolnej.

Do diagnozy szkoły wykorzystano metodę ankietowania. Diagnoza potrzeb szkoły była przeprowadzana za pomocą elektronicznego kwestionariusza ankiety. Gruntowna i rzeczowa analiza uzyskanych wyników umożliwiła opracowanie zaleceń w zakresie wsparcia szkoły (uczniów i nauczycieli) w ramach prowadzenia kształcenia zawodowego, w tym możliwych kompleksowych działań zwiększających jakość kształcenia zawodowego i dopasowania go do potrzeb rynku pracy i przedsiębiorców.

Diagnoza została przeprowadzona w okresie styczeń-luty 2025 r. za pomocą elektronicznego kwestionariusza ankiety, który składał się z 4 części zawierających dane nt. kształcenia zawodowego prowadzonego w szkole, informacje dot. uczniów i nauczycieli, a także kontekstu społeczno-gospodarczego szkoły i realizacji kształcenia praktycznego. Elektroniczna ankietę zawierała pytania wielokrotnego wyboru. Pozwoliła na zebranie danych ilościowych i jakościowych umożliwiających scharakteryzowanie grupy uczniów i nauczycieli ze szkoły. Wyniki pochodzące z kwestionariusza ankiety zostały przeanalizowane i uzupełnione zaleceniami instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły. Na tej podstawie opracowano rekomendacje, których wdrożenie może wpłynąć na zwiększenie poziomu edukacji i jakości kształcenia zawodowego w szkole.

1. Informacje o Technikum w Łochowie

Technikum w Łochowie wchodzi w skład Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie. Organem prowadzącym szkołę jest Powiat Węgrowski, zaś nadzór pedagogiczny prowadzi Mazowiecki Kurator Oświaty.

1.1 Charakterystyka placówki

Technikum w Łochowie posiada w swojej ofercie poniższe kierunki kształcenia:

- Technik logistyk
- Technik teleinformatyk.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że szkoła nie zamierza wprowadzać w nadchodzącym roku szkolnym 2025/2026 nowych kierunków kształcenia. Można wnioskować, że aktualnie oferowane kierunki odpowiadają zainteresowaniom i potrzebom uczniów, regionalnego rynku pracy.

1.2 Kształcenie zawodowe

Szkoła, aby jeszcze lepiej kształcić uczniów w zawodzie zgodnie z potrzebami pracodawców i rynku pracy potrzebuje:

- dostosowania oferty edukacyjnej szkoły do potrzeb pracodawców ze szczególnym uwzględnieniem najnowszych trendów w branży
- dostępu do specjalistów branżowych
- wykorzystania nowoczesnych rozwiązań w nauczania
- przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu wśród nauczycieli.

Przeprowadzona diagnoza ujawniła poniższe bariery i problemy w zakresie prowadzonego kształcenia zawodowego w szkole:

- niewystarczające wyposażenie pracowni do kształcenia zawodowego w nowoczesny sprzęt do nauki zawodu

- niesatysfakcjonująca/niewystarczająca współpraca z lokalnymi przedsiębiorcami w celu realizacji praktycznej nauki zawodu.

Jednocześnie na poprawę jakości kształcenia zawodowego w Technikum w Łochowie mogą wpłynąć poniższe działania:

- odpowiednie wyposażenie pracowni w sprzęt do kształcenia zawodowego
- rozwijanie współpracy z lokalnymi przedsiębiorcami
- finansowanie staży uczniowskich, które umożliwiają zdobycie doświadczenia i ugruntowują wśród uczniów wiedzę i umiejętności w ramach wybranego kierunku kształcenia.

1.3 Działalność nowatorska i innowacyjna

Technikum w Łochowie nie realizuje innowacji pedagogicznych z powodu:

- braku czasu ze strony kadry pedagogicznej na dodatkowe zaangażowanie w opracowanie innowacji pedagogicznej
- braku inspiracji i pomysłów na opracowanie innowacyjnych rozwiązań
- niewystarczającej ilości środków finansowych na realizację interesujących pomysłów.

Wśród potencjalnych korzyści związanych z realizacją innowacji pedagogicznych szkoła wskazuje:

- zwiększenie zaangażowania i motywacji u uczniów
- podniesienie atrakcyjności szkoły na rynku edukacyjnym
- rozwój kompetencji nauczycieli
- wdrażanie innowacyjnych, nowatorskich form pracy z uczniami, w tym, z wykorzystaniem nowoczesnego, branżowego sprzętu.

Wśród potrzeb szkoły związanych z opracowaniem innowacji pedagogicznej znalazły się:

- współpraca kadry pedagogicznej ze specjalistami z branży podczas tworzenia innowacji pedagogicznej dla szkoły
- korzystanie z dobrych praktyk w ramach sprawdzonych rozwiązań innowacyjnych dla konkretnych kierunków kształcenia
- doposażenie na potrzeby innowacji pedagogicznej
- inspiracja w poszukiwaniu twórczych rozwiązań do realizacji innowacji pedagogicznych.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że szkoła potrzebuje wsparcia ekspertów branżowych w opracowaniu innowacji pedagogicznej w następujących zakresach:

- doradztwie z ekspertami branżowymi (specjalistami z danej branży)
- bezpośrednim wsparciu eksperta w opracowaniu programu innowacji pedagogicznej, scenariuszy i doboru sprzętu na potrzeby wdrożenia innowacji.

Szkoła dostrzega korzyści wynikające z włączania koncepcji przemysłu i usług 4.0, robotyzacji w kształcenie zawodowe uczniów. Z diagnozy wynika, że adaptacja nowoczesnych kompetencji dla przemysłu i usług przyszłości w szkole umożliwi:

- lepszą adaptację do nowych warunków, w tym zmian edukacyjnych i zmian na rynku pracy
- zwiększenie zainteresowania innowacyjnych pracodawców współpracą ze szkołą
- poznanie nowych rozwiązań i przełamanie oporu wobec dziejącej się już zmiany
- lepsze przygotowanie zawodowe uczniów
- zwiększenie szans absolwentów na rynku pracy
- zwiększenie atrakcyjności szkół na rynku edukacyjnym
- rozwój umiejętności miękkich i pracy zespołowej u uczniów
- rozwój umiejętności technicznych uczniów i nauczycieli.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje, że Technikum w Łochowie powinno wykorzystywać innowacyjne rozwiązania dotyczące przemysłu i usług 4.0, robotyki podczas kształcenia zawodowego. W szczególności istotne jest zapoznanie się z dostępnymi na rynku rozwiązaniami, w tym dobrymi praktykami, a także zdobycie i pogłębienie wiedzy zarówno u uczniów, jak i nauczycieli w zakresie przemysłu i usług 4.0 i/lub robotyki.

2. Uczniowie i nauczyciele Technikum w Łochowie

Doskonalenie kształcenia zawodowego w szkole wymaga poznania potrzeb zarówno kadry dydaktycznej, która kreuje warunki edukacyjne, jak również potrzeb uczniów, którzy stanowią głównych odbiorców oddziaływań dydaktycznych.

2.1 Charakterystyka uczniów

Tabela nr 1 prezentuje charakterystykę uczniów kształcących się w Technikum w Łochowie.

Tabela nr 1

Charakterystyka uczniów/słuchaczy szkoły	Liczba uczniów/słuchaczy szkoły
LICZBA UCZNIÓW/SŁUCHACZY SZKOŁY OGÓŁEM	302
liczba dziewcząt ogółem	39
liczba chłopców ogółem	263
LICZBA UCZNIÓW/SŁUCHACZY SZKOŁY OGÓŁEM Z SPE*	23
liczba dziewcząt z SPE*	1
liczba chłopców z SPE*	22
LICZBA UCZNIÓW/SŁUCHACZY SZKOŁY OGÓŁEM Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ	8
liczba dziewcząt z niepełnosprawnością	0
liczba chłopców z niepełnosprawnością	8
LICZBA UCZNIÓW/SŁUCHACZY SZKOŁY OBCEGO POCHODZENIA OGÓŁEM	2
liczba dziewcząt obcego pochodzenia	1
liczba chłopców obcego pochodzenia	1
W TYM LICZBA UCZNIÓW/SŁUCHACZY SZKOŁY POCHODZENIA UKRAIŃSKIEGO OGÓŁEM	2
liczba dziewcząt pochodzenia ukraińskiego	1
liczba chłopców pochodzenia ukraińskiego	1

Źródło: ankieta szkoły

Średnia wyników egzaminów zawodowych w okresie 2022-2024 została zaprezentowana w poniższej tabeli.

Tabela nr 2

Średnie wyniki egzaminów zawodowych w latach			
Kierunek kształcenia	2022	2023	2024
(SPL) - 333107: Technik logistyki	87,76	88,71	96,36
(INF) - 351103: Technik teleinformatyki	92,96	87,50	84,75

Źródło: ankieta szkoły

Analizując dane uczniów pod względem płci i wybranego kierunku kształcenia realizowanego w szkole, można dostrzec rozkład, który odzwierciedla trendy zatrudnienia w ramach prezentowanych kierunków i branż, które przedstawia tabela nr 3.

Tabela nr 3

Kierunek kształcenia	Liczba uczniów w poszczególnych klasach w podziale na płeć												
	Klasa 1		Klasa 2		Klasa 3		Klasa 4		Klasa 5		Ogółem		
	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	SUMA
(SPL) - 333107: Technik logistyk	0	13	11	37	9	39	4	23	9	20	33	132	165
(INF) - 351103: Technik teleinformatyk	4	16	0	25	1	33	1	28	0	29	6	131	137
SUMA:											39	263	302

Źródło: ankieta szkoły

Uczniowie Technikum w Łochowie, oprócz egzaminów zawodowych, zdają również egzamin dojrzałości. Wyniki matur na poziomie podstawowym przedstawia tabela nr 4.

Tabela nr 4

Kierunek kształcenia	Średni wynik matur z j. polskiego (poziom podstawowy)			Średni wynik matur z matematyki (poziom podstawowy)			Średni wynik matur z j. angielskiego (poziom podstawowy)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
(SPL) - 333107: Technik logistyk	47,08	60,76	50,59	46,88	57,18	51,86	69,28	70,00	66,82
(INF) - 351103: Technik teleinformatyk	48,37	55,88	43,53	53,33	64,81	55,95	76,00	85,50	76,79

Źródło: ankieta szkoły

Odsetek uczniów, którzy zdali maturę w latach 2022-2024 odzwierciedla poniższa tabela nr 5.

Tabela nr 5

Kierunek kształcenia	Odsetek uczniów, którzy zdali maturę w latach		
	2022	2023	2024
(SPL) - 333107: Technik logistyk	88,00	93,94	95,45
(INF) - 351103: Technik teleinformatyk	85,19	100,00	84,21

Źródło: ankieta szkoły

Z diagnozy potrzeb Technikum w Łochowie wynika, że wśród głównych barier absolwentów w znalezieniu pracy szkoła dostrzega przede wszystkim w:

- braku ukończenia dodatkowych kursów/szkoleń zawodowych
- braku odpowiednich ofert zatrudnienia w miejscu zamieszkania
- wysokim poziomie bezrobocia.

2.2 Potrzeby i bariery uczniów

Odpowiednie przygotowanie uczniów do wykonywania zawodu, wpływa na ich późniejsze radzenie sobie na rynku pracy, w tym podejmowanie wyzwań i adaptację do zmiennych warunków.

Prowadzona diagnoza szkoły, analizowała potrzeby uczniów Technikum w Łochowie. Jak wskazują wyniki badania rozwój kompetencji kluczowych uczniów podczas nauki w szkole, wpływa na umiejętność radzenia sobie przez nich (później) w środowisku pracy. Umożliwia przede wszystkim:

- wzmacnianie kreatywności, innowacyjności
- radzenie sobie ze stresem w miejscu pracy
- zarządzanie czasem pracy i określania priorytetów.

Analiza potrzeb uczniów, w tym w kontekście wyrównywania ich szans edukacyjnych podczas nauki w szkole wskazuje, żeby zwiększyć swoją atrakcyjność i szanse na rynku pracy uczniowie potrzebują:

- dostępu do wykwalifikowanej kadry pedagogicznej, która stale podnosi swoje kompetencje
- udziału w stażach uczniowskich, które pozwolą zdobyć doświadczenie, ugruntować wiedzę i umiejętności w rzeczywistych warunkach zatrudnienia
- realizacji programu nauczania odpowiadającego przyszłym potrzebom pracodawców (takie które z dużym prawdopodobieństwem wystąpią w perspektywie 3 -5 lat)
- nauki w szkole na nowoczesnym sprzęcie wykorzystywanym w branży
- rozwijania umiejętności miękkich (typu pracy zespołowej, rozwiązywania konfliktów, zdolności interpersonalnych itp.).

Z diagnozy wynika, że realizacja staży stanowi efektywne narzędzie kształtowania kompetencji zawodowych wśród uczniów. Szkoła wskazuje na kluczowe korzyści, jakie płyną dla uczniów ze zdobywania doświadczenia w rzeczywistych warunkach zatrudnienia. Należą do nich:

- możliwości zdobycia praktycznego doświadczenia zawodowego
- lepsze przygotowanie do rynku pracy
- możliwości zdobycia zatrudnienia
- ułatwienie decyzji w zakresie wyboru ścieżki zawodowej.

Udział w stażach będzie dla uczniów możliwością wyrównywania szans edukacyjnych - pozwoli zdobyć uczniom doświadczenie zawodowe w ramach wybranego kierunku kształcenia oraz rozwinąć ich kompetencje kluczowe.

Włączanie uczniów szkoły w dodatkowe aktywności, wykraczające poza lekcje realizowane w szkole, może generować rozmaite trudności. Wśród analizowanych barier młodzieży z Technikum w Łochowie, jakie mogą wystąpić podczas włączania jej w dodatkowe zajęcia, znalazły się głównie „bariery wewnętrzne”, takie jak:

- niechęć do udziału we wsparciu spowodowana jego niewystarczającą atrakcyjnością dla uczniów
- niechęć do udziału w zajęciach spowodowana brakiem czasu.

2.3 Charakterystyka nauczycieli

Łącznie w Łochowie zatrudnionych jest 57 nauczycieli (42 kobiety, 15 mężczyzn), dane te zostały uwzględnione w tabeli nr 6.

Tabela nr 6

Charakterystyka nauczycieli pracujących w szkole:	Liczba kobiet	Liczba mężczyzn	Ogółem
Liczba nauczycieli OGÓŁEM (w szkole)	42	15	57
Liczba nauczycieli z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI OGÓŁEM (w szkole)	0	0	0
Liczba nauczycieli przedmiotów ogólnych (niezawodowych)	37	10	47
Liczba nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych	5	5	10
Liczba nauczycieli praktycznej nauki zawodu	0	0	0
Liczba instruktorów praktycznej nauki zawodu	0	0	0
Liczba pozostałych specjalistów:			
Psycholog	1	0	1
Pedagog szkolny	2	0	2
Nauczyciel bibliotekarz	1	0	1
Inny	2	0	2

Źródło: ankieta szkoły

Struktura nauczycieli pod kątem awansu zawodowego wygląda następująco (patrz tabela nr 7).

Tabela nr 7

Liczba nauczycieli z uwzględnieniem płci, wieku:	Liczba kobiet	Liczba mężczyzn	RAZEM	W wieku 50+		RAZEM
				Liczba kobiet	Liczba mężczyzn	
nauczyciele początkujący/stażyści	12	4	16	0	0	0
nauczyciele kontraktowi	0	0	0	0	0	0
nauczyciele mianowani	5	3	8	0	1	1
nauczyciele dyplomowani	25	8	33	14	4	18
pełniący funkcję nauczyciela za zgodą kuratora oświaty/organu prowadzącego	0	0	0	0	0	0
ogółem	42	15	57	14	5	19

Źródło: ankieta szkoły

W Technikum w Łochowie obecnie nie jest zatrudniony żaden nauczyciel z niepełnosprawnością.

Spośród wszystkich nauczycieli zatrudnionych w Technikum w Łochowie, w szkole pracuje m.in.:

- 47 nauczycieli przedmiotów ogólnych (niezawodowych)
- 10 nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych.

2.4 Potrzeby i bariery nauczycieli

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła określić potrzeby nauczycieli pracujących w Technikum w Łochowie. W celu zwiększenia jakości kształcenia zawodowego w szkole, w tym w ramach nauczanego zawodu, nauczyciele potrzebują przede wszystkim:

- dostępu do nowoczesnych narzędzi i technologii, w tym z zakresu przemysłu i usług 4.0 i/lub robotyki
- wsparcia w zakresie opracowania innowacji pedagogicznych
- współpracy ze środowiskiem przedsiębiorców
- gotowych programów i scenariuszy zajęć.

Widoczne są zdecydowane potrzeby w zakresie szkolenia nauczycieli. Diagnoza umożliwiła również wskazanie korzyści wynikających z doskonalenia zawodowego dla nauczycieli pracujących w Technikum w Łochowie. Są to:

- zdobycie nowej wiedzy i umiejętności
- zdobycie kwalifikacji i kompetencji
- rozwój osobisty
- inspiracja do dalszego rozwoju zawodowego, w tym prowadzenia zajęć z uczniami
- poznanie nowych kierunków i trendów branżowych.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli, w tym udział w dodatkowych aktywnościach może generować rozmaite trudności związane z ich zaangażowaniem. Mogą one wynikać zarówno z czynników wewnętrznych, jak i zewnętrznych. Diagnoza wskazuje, że głównymi trudnościami związanymi z udziałem nauczycieli w dodatkowym wsparciu są:

- brak gotowości/niewystarczająca gotowość do późniejszego wdrażania zmian
- brak czasu na udział we wsparciu spowodowany natłokiem obowiązków
- niska motywacja.

3. Kształcenie praktyczne

Kształcenie praktyczne stanowi kluczowy aspekt przygotowywania przyszłych specjalistów do wejścia na rynek pracy. Współpraca ze środowiskiem przedsiębiorców, przekłada się na lepsze dostosowanie kwalifikacji absolwentów do aktualnych potrzeb rynku pracy.

3.1 Realizacja kształcenia praktycznego w szkole i współpraca z przedsiębiorcami

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że szkoła posiada własne warsztaty/pracownie do nauki zawodu. Jednocześnie zasoby sprzętowe, wyposażenie pracowni do nauki zawodu nie są wystarczające. Diagnoza wskazuje na istotne potrzeby w zakresie doposażenia pracowni. Technikum w Łochowie, w kontekście doposażenia pracowni do kształcenia zawodowego potrzebuje:

- wymiany sprzętu dydaktycznego na nowy, odpowiadający aktualnym trendom w branży
- dostępu do nowoczesnego sprzętu edukacyjnego w oparciu o przemysł i usługi 4.0 i/lub robotyki
- zwiększenia ilości stanowisk, by równocześnie większa ilość uczniów mogła z niego korzystać.

Analiza dostępnych danych wskazuje, że największym problemem szkoły w zakresie kształcenia praktycznego jest brak nowoczesnego sprzętu lub jego niewystarczająca ilość do kształcenia zawodowego, niedobór nauczycieli zawodu oraz trudność w organizacji praktyk i staży uczniowskich.

Z danych udostępnionych przez Technikum w Łochowie wynika, że przedsiębiorcy nie przyjmują chętnie uczniów na praktyki/staże zawodowe. Jeśli występuje problem ze znalezieniem miejsca praktycznej nauki zawodu/staży dla uczniów to wynika on najczęściej z:

- braku współpracy i komunikacji pomiędzy szkołą a pracodawcami
- niskich zasobów kadrowych i organizacyjnych pracodawców
- niedostrzegania korzyści przez pracodawców płynących z organizacji staży przez pracodawców.

Analiza otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły wskazuje, że praktyczna nauka zawodu/staż zawodowy najczęściej realizowana jest przez uczniów w małych przedsiębiorstwach. Szkoła współpracuje z 20 firmami w zakresie realizowania praktycznej nauki zawodu.

4. Sytuacja problemowa szkoły

Analiza potrzeb uczniów i nauczycieli szkoły, a także realizacji kształcenia zawodowego w Technikum w Łochowie wskazuje na istnienie obszarów funkcjonowania szkoły, które wymagają doskonalenia w kontekście poprawy jakości kształcenia zawodowego, a także wyrównywania szans edukacyjnych uczniów.

Obszarem, który wymaga usprawnienia w kontekście zwiększenia jakości kształcenia zawodowego w szkole, jest współpraca z przedsiębiorcami, w tym w ramach organizacji staży uczniowskich. Szkoła **w niewystarczającym stopniu umożliwia uczniom odbywanie staży uczniowskich/praktyk zawodowych**, co utrudnia im zdobycie realnych doświadczeń zawodowych, w rzeczywistych warunkach zatrudnienia.

Z diagnozy wynika, że brak jest w szkole spójnych działań, które integrowałyby jednocześnie rozwój kompetencji wśród kadry nauczycielskiej i wsparcie rozwojowe dla uczniów z doposażeniem pracowni do nauki zawodu oraz wypracowaniem materiałów do prowadzenia zajęć. Szkoła **w niewystarczającym stopniu wykorzystuje nowatorskie działania, nowoczesne metody dydaktyczne mające na celu rozwój kompetencji zawodowych u uczniów**. W ograniczonym stopniu podejmowane są działania mające na celu kształtowanie kompetencji kluczowych u uczniów oraz umiejętności uniwersalnych, istotnych z punktu widzenia rynku pracy i przedsiębiorców, w tym, w zakresie zawodów przyszłości, zielonej gospodarki.

Obszarem, który wymaga wsparcia, w kontekście poprawy jakości kształcenia zawodowego i dopasowania go do zmieniających się trendów branżowych jest **doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli**. Zwiększenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli poprzez szkolenia i poprawa warunków prowadzenia zajęć poprzez np. dostęp do nowoczesnych narzędzi, wsparcie ekspertów branżowych stanowią główne kierunki wsparcia szkoły, by odpowiednio dopasować umiejętności do wymagań rynku pracy.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że **niewystarczające wdrażanie nowatorskich działań**, pojawiające się trudności z realizacją innowacyjnych programów związane np. z brakiem odpowiedniego wsparcia w postaci zewnętrznych specjalistów, utrudniają rozwój szkoły. Stanowi to istotny problem w funkcjonowaniu placówki. Ważne z punktu działalności szkoły jest wprowadzenie nowatorskich, innowacyjnych rozwiązań w kształceniu zawodowym, które będą odzwierciedlały trendy i potrzeby współczesnego rynku pracy, a także rozwój praktycznych umiejętności i innowacyjne metody nauczania.

Ponadto szkoła jest **wyposażona w niewystarczającym stopniu w sprzęt do nauki zawodu**, co znacząco utrudnia uczniom rozwijanie praktycznych umiejętności zawodowych w rzeczywistych warunkach pracy. Dodatkowo **niedostateczna adaptacja rozwiązań z zakresu przemysłu i usług 4.0, robotyzacji** w odniesieniu do kształcenia w zawodach, może uniemożliwiać, a nawet blokować adaptację do zmian, które realnie postępują w ramach poszczególnych branż. Niepełne zasoby sprzętowe do nauki zawodu, stanowią istotną trudność w procesie kształcenia w szkole. Wpływa to bezpośrednio na uczniów, którzy mają ograniczony dostęp do sprzętu odzwierciedlającego aktualne standardy branżowe. W dalszej perspektywie może to stanowić przeszkodę u absolwentów szkoły do podjęcia zatrudnienia w nowoczesnych zakładach pracy, z uwagi na brak odpowiedniego przygotowania.

Wnioski i rekomendacje

Diagnoza Technikum w Łochowie pozwoliła na określenie potrzeb uczniów i nauczycieli szkoły w kontekście kształcenia zawodowego i wyrównywania szans edukacyjnych uczniów. Analiza dostępnego materiału, umożliwiła sformułowanie poniższych wniosków:

- kluczowy problem szkoły w zakresie kształcenia praktycznego stanowi brak nowoczesnego sprzętu lub jego niewystarczająca ilość do kształcenia zawodowego, niedobór nauczycieli zawodu, trudność w organizacji praktyk i staży uczniowskich
- szkoła nie realizuje innowacji pedagogicznych i potrzebuje wsparcia w tym zakresie
- wykorzystanie koncepcji przemysłu i usług 4.0, robotyzacji w kształceniu zawodowym w szkole, może wpłynąć na poznanie nowych rozwiązań i przełamanie oporu wobec dziejącej się już zmiany, lepszą adaptację do nowych warunków, w tym zmian edukacyjnych i zmian na rynku pracy, zwiększenie zainteresowania innowacyjnych pracodawców współpracą ze szkołą, rozwój umiejętności miękkich i pracy zespołowej u uczniów, rozwój umiejętności technicznych uczniów i nauczycieli
- istotne jest rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów podczas kształcenia zawodowego, ponieważ determinuje to ich późniejsze radzenie sobie na rynku pracy, w tym daje możliwość radzenia sobie ze stresem w miejscu pracy, ułatwia zarządzanie czasem pracy i określania priorytetów, wzmacnia kreatywność i innowacyjność

- kluczowymi potrzebami uczniów są: rozwijanie umiejętności miękkich, nauka w szkole na nowoczesnym sprzęcie wykorzystywanym w branży, dostęp do wykwalifikowanej kadry pedagogicznej, która stale podnosi swoje kompetencje, udział w stażach uczniowskich, realizacja programu nauczania odpowiadająca przyszłym potrzebom pracodawców
- nauczyciele pracujący w szkole potrzebują dostępu do nowoczesnych narzędzi i technologii, w tym z zakresu przemysłu i usług 4.0 i/lub robotyki, wsparcia w zakresie opracowania innowacji pedagogicznych, współpracy ze środowiskiem przedsiębiorców oraz gotowych programów i scenariuszy zajęć
- szkoła, by efektywnie kształcić przyszłych specjalistów, wymaga doposażenia w niezbędny sprzęt do nauki zawodu, odzwierciedlający rzeczywiste warunki zatrudnienia.

Na podstawie diagnozy, powyższych wniosków, opracowano rekomendacje dla Technikum w Łochowie, które uwzględniają zalecenia instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły, w kontekście kształcenia zawodowego i wyrównywania szans edukacyjnych uczniów. Zaleca się:

- wdrożenie kompleksowych programów uwzględniających aktualne wymagania rynku pracy, które będą integrować nowatorskie metody nauczania i rozwój praktycznych umiejętności, co zwiększy jakość kształcenia zawodowego w szkole i sprawi, że stanie się ona nowoczesną placówką kształcenia
- wykorzystanie w kształceniu zawodowym w szkole innowacyjnych rozwiązań dotyczących przemysłu i usług 4.0, robotyki, które umożliwi przygotowanie specjalistów i wyposażenie ich w kompetencje przyszłości, niezbędne na zmieniającym się rynku pracy
- doposażenie pracowni do nauki zawodu w nowoczesny sprzęt i narzędzia, co pozwoli zdobyć praktyczne umiejętności, możliwe do wykorzystania na rynku pracy
- korzystanie ze wsparcia ekspertów zewnętrznych podczas przygotowywania programów innowacji jako nowatorskich działań realizowanych w szkole
- realizację staży zawodowych/praktyk zawodowych dla uczniów szkoły, które pozwolą na zdobycie realnego doświadczenia zawodowego
- rozwój kompetencji zawodowych nauczycieli i uczniów w ramach kształcenia zawodowego, poprzez dostęp do atrakcyjnych szkoleń, co umożliwi zwiększenie motywacji i zaangażowania u uczniów, zaś u nauczycieli wpłynie na jakość nauczania w ramach zawodu
- podejmowanie spójnych działań realizowanych w szkole, które łączyłyby jednocześnie rozwój kompetencji wśród kadry nauczycielskiej, szkolenia dla uczniów z doposażeniem pracowni do nauki zawodu i wypracowaniem scenariuszy do prowadzenia zajęć z uczniami

- rozwijanie kształtowania kompetencji kluczowych wśród uczniów oraz umiejętności uniwersalnych, istotnych z punktu widzenia rynku pracy i przedsiębiorców.

.....

(podpis i data osoby zatwierdzającej)

Organ prowadzący i/lub osoba upoważniona)