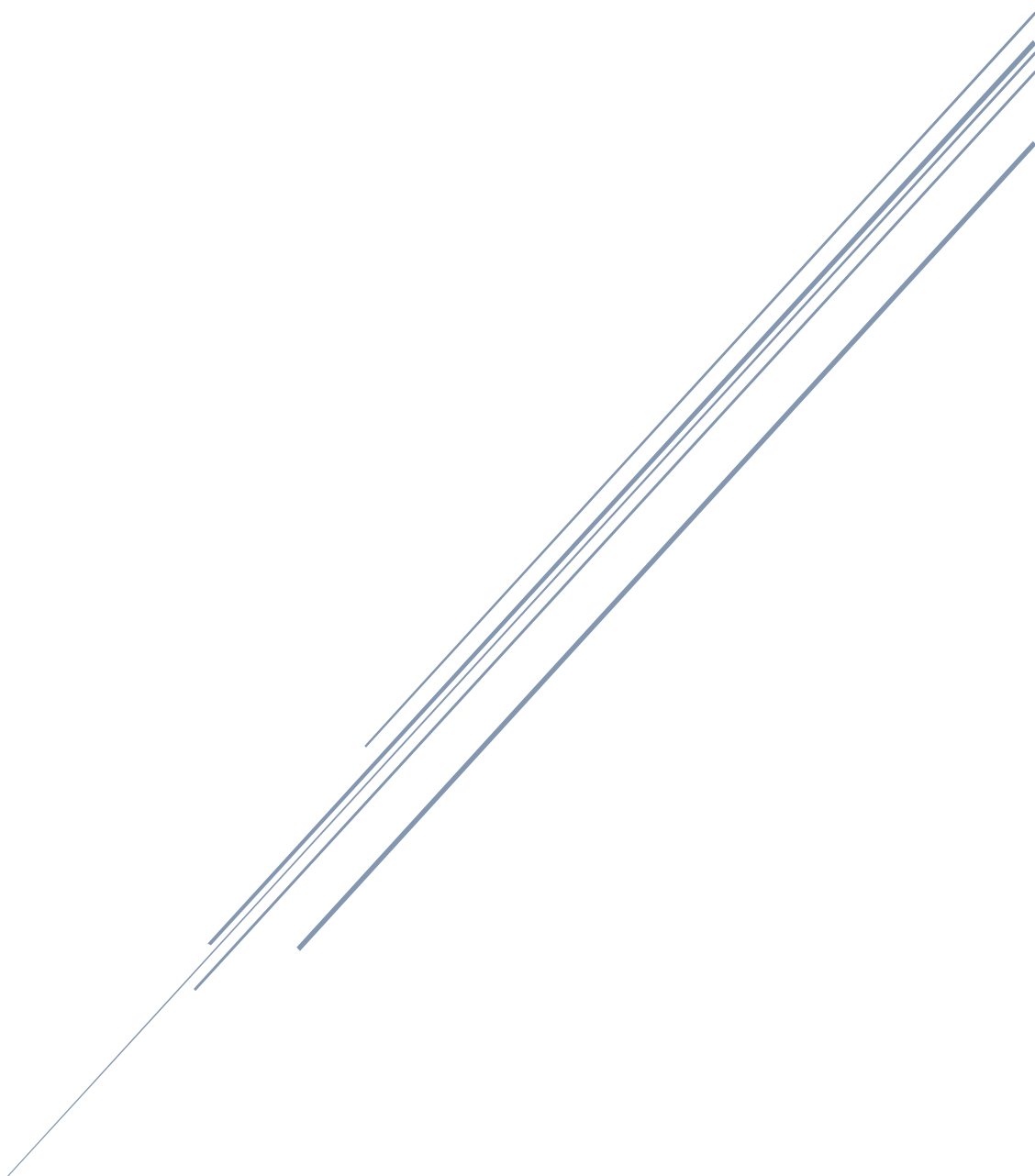


DIAGNOZA TECHNIKUM W WĘGROWIE



MAZOWSZE 2025

Spis treści

Cel i metodologia prowadzenia diagnozy	2
1. Informacje o Technikum w Węgrowie	3
1.1 Charakterystyka placówki	3
1.2 Kształcenie zawodowe	3
1.3 Działalność nowatorska i innowacyjna	4
2. Uczniowie i nauczyciele Technikum w Węgrowie	5
2.1 Charakterystyka uczniów	5
2.2 Potrzeby i bariery uczniów	8
2.3 Charakterystyka nauczycieli	9
2.4 Potrzeby i bariery nauczycieli	9
3. Kształcenie praktyczne	10
3.1 Realizacja kształcenia praktycznego w szkole i współpraca z przedsiębiorcami	10
4. Sytuacja problemowa szkoły	11
Wnioski i rekomendacje	12

Cel i metodologia prowadzenia diagnozy

Celem diagnozy było określenie potrzeb szkoły, uczniów i nauczycieli w kontekście rodzajów i form wsparcia umożliwiającego zwiększenie jakości kształcenia zawodowego uwzględniającego kontekst funkcjonowania przedsiębiorców i wymagania współczesnego rynku pracy.

Diagnoza została przeprowadzona w oparciu o zapisy „Wytycznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021–2027”.

Zebrane dane pozwoliły na zdiagnozowanie obszarów problemowych Technikum w Węgrowie, a także określenie potrzeb uczniów i nauczycieli, oraz opracowanie na tej podstawie rekomendacji w zakresie planowanych działań wspierających, w tym możliwych przedsięwzięć projektowych w zakresie kształcenia zawodowego w odniesieniu do kompleksowych programów rozwojowych dla szkoły i społeczności szkolnej.

Do diagnozy szkoły wykorzystano metodę ankietowania. Diagnoza potrzeb szkoły była przeprowadzana za pomocą elektronicznego kwestionariusza ankiety. Gruntowna i rzeczowa analiza uzyskanych wyników umożliwiła opracowanie zaleceń w zakresie wsparcia szkoły (uczniów i nauczycieli) w ramach prowadzenia kształcenia zawodowego, w tym możliwych kompleksowych działań zwiększających jakość kształcenia zawodowego i dopasowania go do potrzeb rynku pracy i przedsiębiorców.

Diagnoza została przeprowadzona w okresie styczeń-luty 2025 r. za pomocą elektronicznego kwestionariusza ankiety, który składał się z 4 części zawierających dane nt. kształcenia zawodowego prowadzonego w szkole, informacje dot. uczniów i nauczycieli, a także kontekstu społeczno-gospodarczego szkoły i realizacji kształcenia praktycznego. Elektroniczna ankietę zawierała pytania wielokrotnego wyboru. Pozwoliła na zebranie danych ilościowych i jakościowych umożliwiających scharakteryzowanie grupy uczniów i nauczycieli ze szkoły. Wyniki pochodzące z kwestionariusza ankiety zostały przeanalizowane i uzupełnione zaleceniami instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły. Na tej podstawie opracowano rekomendacje, których wdrożenie może wpłynąć na zwiększenie poziomu edukacji i jakości kształcenia zawodowego w szkole.

1. Informacje o Technikum w Węgrowie

Technikum w Węgrowie wchodzi w skład Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kochanowskiego. Organem prowadzącym szkołę jest Powiat Węgrowski, zaś nadzór pedagogiczny prowadzi Mazowiecki Kurator Oświaty.

1.1 Charakterystyka placówki

Technikum posiada w swojej ofercie poniższe kierunki kształcenia:

- Technik ekonomista
- Technik elektryk
- Technik handlowiec
- Mechanik-monter maszyn i urządzeń
- Technik agrobiznesu
- Technik informatyk.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że szkoła nie zamierza wprowadzać w nadchodzącym roku szkolnym 2025/2026 nowych kierunków kształcenia. Można wnioskować, że aktualnie oferowane kierunki odpowiadają zainteresowaniom i potrzebom uczniów, regionalnego rynku pracy.

1.2 Kształcenie zawodowe

Szkoła, aby jeszcze lepiej przygotować uczniów do pracy w wyuczonym zawodzie oraz dostosować proces kształcenia do aktualnych potrzeb rynku pracy i oczekiwań pracodawców, konieczne jest wykorzystanie nowoczesnego sprzętu do nauki zawodu.

Przeprowadzona diagnoza ujawniła istotne bariery i problemy w zakresie kształcenia zawodowego, w szczególności niewystarczające wyposażenie pracowni zawodowych w nowoczesny sprzęt. Braki te ograniczają możliwości uczniów w zdobywaniu praktycznych umiejętności, które są kluczowe dla ich przyszłej kariery zawodowej.

W celu poprawy jakości kształcenia zawodowego w Technikum w Węgrowie niezbędne jest doposażenie pracowni w odpowiedni sprzęt do nauki zawodu, co pozwoli na skuteczniejsze przygotowanie uczniów do wymagań współczesnego rynku pracy.

1.3 Działalność nowatorska i innowacyjna

Technikum w Węgrowie nie realizuje innowacji pedagogicznych przez wzgląd na pojawiające się trudności podczas przygotowywania programów innowacji jak niewystarczająca ilość środków finansowych na realizację interesujących pomysłów

Wśród korzyści związanych z realizacją innowacji pedagogicznych szkoła wskazuje zwiększenie jakości kształcenia zawodowego.

Wśród potrzeb szkoły związanych z opracowaniem innowacji pedagogicznej znalazło się doposażenie na potrzeby innowacji pedagogicznej

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że szkoła potrzebuje wsparcia ekspertów branżowych w opracowaniu innowacji pedagogicznej w następujących zakresie doradztwa z ekspertami branżowymi (specjalistami z danej branży).

Szkoła dostrzega korzyści wynikające z włączania koncepcji przemysłu i usług 4.0, robotyzacji w kształcenie zawodowe uczniów. Z diagnozy wynika, że adaptacja nowoczesnych kompetencji dla przemysłu i usług przyszłości w szkole umożliwi lepszą adaptację do nowych warunków, w tym zmian edukacyjnych i zmian na rynku pracy

Przeprowadzona diagnoza wskazuje, że Technikum w Węgrowie powinno wykorzystywać innowacyjne rozwiązania dotyczące przemysłu i usług 4.0, robotyki podczas kształcenia zawodowego. W szczególności istotne jest:

- zdobycie/pogłębienie wiedzy u uczniów w zakresie przemysłu i usług 4.0 i/lub robotyki
- zapoznanie się z dostępnymi na rynku rozwiązaniami w tym zakresie (dobre praktyki, przegląd dostępnych rozwiązań).

2. Uczniowie i nauczyciele Technikum w Węgrowie

Doskonalenia kształcenia zawodowego w szkole wymaga poznania potrzeb zarówno kadry dydaktycznej, która kreuje warunki edukacyjne, jak również potrzeb uczniów, którzy stanowią głównych odbiorców oddziaływań dydaktycznych.

2.1 Charakterystyka uczniów

Poniższa tabela prezentuje charakterystykę uczniów kształcących się w Technikum w Węgrowie.

Tabela nr 1

Charakterystyka uczniów/słuchaczy szkoły	Liczba uczniów/słuchaczy szkoły
LICZBA UCZNIÓW/SŁUCHACZY SZKOŁY OGÓŁEM	501
liczba dziewcząt ogółem	159
liczba chłopców ogółem	342
LICZBA UCZNIÓW/SŁUCHACZY SZKOŁY OGÓŁEM Z SPE*	30
liczba dziewcząt z SPE*	6
liczba chłopców z SPE*	24
LICZBA UCZNIÓW/SŁUCHACZY SZKOŁY OGÓŁEM Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ	15
liczba dziewcząt z niepełnosprawnością	5
liczba chłopców z niepełnosprawnością	10
LICZBA UCZNIÓW/SŁUCHACZY SZKOŁY OBCEGO POCHODZENIA OGÓŁEM	6
liczba dziewcząt obcego pochodzenia	2
liczba chłopców obcego pochodzenia	4
W TYM LICZBA UCZNIÓW/SŁUCHACZY SZKOŁY POCHODZENIA UKRAIŃSKIEGO OGÓŁEM	6
liczba dziewcząt pochodzenia ukraińskiego	2
liczba chłopców pochodzenia ukraińskiego	4

Źródło: ankieta szkoły

Średnia wyników egzaminów zawodowych w okresie 2022-2024 została zaprezentowana w poniższej tabeli.

Tabela nr 2

Średnie wyniki egzaminów zawodowych w latach			
Kierunek kształcenia	2022	2023	2024
(EKA) - 331403: Technik ekonomista	88,00	88,00	96,00
(ELE) - 311303: Technik elektryk	64,00	73,00	40,00
(HAN) - 522305: Technik handlowiec	100,00	100,00	98,00
(MEC) - 723310: Mechanik-monter maszyn i urządzeń	93,00	79,00	50,00
(ROL) - 331402: Technik agrobiznesu	93,00	84,00	62,00
(INF) - 351203: Technik informatyk	88,00	24,00	57,00

Źródło: ankieta szkoły

Liczbę uczniów w poszczególnych klasach w podziale na płeć przedstawia tabela nr 3.

Tabela nr 3

Kierunek kształcenia	Liczba uczniów w poszczególnych klasach w podziale na płeć												
	Klasa 1		Klasa 2		Klasa 3		Klasa 4		Klasa 5		Ogółem		
	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	SUMA
(EKA) - 331403: Technik ekonomista	11	5	18	4	23	7	20	4	0	4	72	24	96
(ELE) - 311303: Technik elektryk	0	13	0	24	0	18	0	12	0	0	0	67	67
(HAN) - 522305: Technik handlowiec	14	3	0	0	17	3	15	0	15	4	61	10	71
(MEC) - 723310: Mechanik-monter maszyn i urządzeń	0	15	0	22	0	27	0	12	0	22	0	98	98
(ROL) - 331402: Technik agrobiznesu	4	11	3	8	1	9	0	0	2	10	10	38	48
(INF) - 351203: Technik informatyk	1	6	3	25	5	26	3	25	4	23	16	105	121
SUMA:											159	342	501

Źródło: ankieta szkoły

Uczniowie Technikum w Węgrowie, oprócz egzaminów zawodowych, zdają również egzamin dojrzałości. Wyniki matur na poziomie podstawowym przedstawia tabela nr 4.

Tabela nr 4

Kierunek kształcenia	Średni wynik matur z j. polskiego (poziom podstawowy)			Średni wynik matur z matematyki (poziom podstawowy)			Średni wynik matur z j. angielskiego (poziom podstawowy)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
(EKA) - 331403: Technik ekonomista	47,00	56,00	43,00	48,00	59,00	43,00	55,00	63,00	50,00
(ELE) - 311303: Technik elektryk	44,00	39,00	41,00	53,00	39,00	41,00	44,00	50,00	71,00
(HAN) - 522305: Technik handlowiec	51,00	36,00	29,00	45,00	33,00	29,00	61,00	39,00	61,00
(MEC) - 723310: Mechanik-monter maszyn i urządzeń	44,00	36,00	36,00	53,00	33,00	38,00	44,00	39,00	50,00
(ROL) - 331402: Technik agrobiznesu	45,00	39,00	41,00	41,00	39,00	41,00	67,00	50,00	71,00
(INF) - 351203: Technik informatyk	45,00	49,00	39,00	41,00	67,00	41,00	67,00	44,00	39,00

Źródło: ankieta szkoły

Odsetek uczniów, którzy zdali maturę w latach 2022-2024 odzwierciedla poniższa tabela.

Tabela nr 5

Kierunek kształcenia	Odsetek uczniów, którzy zdali maturę w latach		
	2022	2023	2024
(EKA) - 331403: Technik ekonomista	92,00	90,00	70,00
(ELE) - 311303: Technik elektryk	71,00	74,00	90,00
(HAN) - 522305: Technik handlowiec	89,00	63,00	26,00
(MEC) - 723310: Mechanik-monter maszyn i urządzeń	71,00	63,00	65,00
(ROL) - 331402: Technik agrobiznesu	68,00	74,00	90,00
(INF) - 351203: Technik informatyk	68,00	93,00	56,00

Źródło: ankieta szkoły

Z diagnozy potrzeb wynika, że wśród głównych barier absolwentów w znalezieniu pracy szkoła dostrzega przede wszystkim:

- niewystarczające doświadczenie zawodowe, w tym wynikające z braku staży zawodowych
- brak odpowiednich ofert zatrudnienia w miejscu zamieszkania
- niedopasowanie kwalifikacji do potrzeb rynku pracy.

2.2 Potrzeby i bariery uczniów

Odpowiednie przygotowanie uczniów do wykonywania zawodu, wpływa na ich późniejsze radzenie sobie na rynku pracy, w tym podejmowanie wyzwań i adaptację do zmiennych warunków.

Prowadzona diagnoza szkoły, analizowała potrzeby uczniów Technikum w Węgrowie. Jak wskazują wyniki badania rozwój kompetencji kluczowych uczniów podczas nauki w szkole, wpływa na umiejętność radzenia sobie przez nich (później) w środowisku pracy. Umożliwia przede wszystkim:

- ułatwia adaptację do nowych/zmiennych warunków
- umożliwia radzenie sobie ze stresem w miejscu pracy
- ułatwia zarządzanie czasem pracy i określania priorytetów.

Analiza potrzeb uczniów, w tym w kontekście wyrównywania ich szans edukacyjnych podczas nauki w szkole, by zwiększyć swoją atrakcyjność i szanse na rynku pracy potrzebują:

- nauki w szkole na nowoczesnym sprzęcie wykorzystywanym w branży
- dostępu do profesjonalnych szkoleń branżowych
- znajomości nowych technologii w danej branży, w tym z zakresu przemysłu i usług 4.0 i robotyki.

Z diagnozy wynika, że realizacja staży stanowi efektywne narzędzie kształtowania kompetencji zawodowych wśród uczniów. Szkoła wskazuje, że kluczową korzyść jaką płynie dla uczniów ze zdobywania doświadczenia w rzeczywistych warunkach zatrudnienia należy możliwość zdobycia praktycznego doświadczenia zawodowego. Udział w stażach będzie dla uczniów możliwością wyrównywania szans edukacyjnych - pozwoli zdobyć uczniom doświadczenie zawodowe w ramach wybranego kierunku kształcenia oraz rozwinąć ich kompetencje kluczowe.

Włączanie uczniów szkoły w dodatkowe aktywności, wykraczające poza lekcje realizowane w szkole, może generować rozmaite trudności. Wśród analizowanych barier młodzieży z Technikum, jakie mogą

wystąpić podczas włączania jej w dodatkowe zajęcia, znalazły się głównie „bariery wewnętrzne” jak obawa przed poradzeniem sobie z nowymi wyzwaniami.

2.3 Charakterystyka nauczycieli

łącznie w Technikum w Węgrowie zatrudnionych jest 89 nauczycieli (44 kobiet, 45 mężczyzn). Struktura nauczycieli pod kątem awansu zawodowego wygląda następująco (patrz tabela nr 6).

Tabela nr 6

Liczba nauczycieli z uwzględnieniem płci, wieku:	Liczba kobiet	Liczba mężczyzn	RAZEM	W wieku 50+		RAZEM
				Liczba kobiet	Liczba mężczyzn	
nauczyciele początkujący/ stażyści	1	0	1	0	0	0
nauczyciele kontraktowi	3	2	5	0	1	1
nauczyciele mianowani	5	3	8	0	1	1
nauczyciele dyplomowani	38	39	77	16	20	36
pełniący funkcję nauczyciela za zgodą kuratora oświaty/ organu prowadzącego	0	1	1	1	0	1
ogółem	47	45	92	17	22	39

Źródło: ankieta szkoły

W Technikum w Węgrowie zatrudnionych jest 4 nauczycieli z niepełnosprawnością (są to same kobiety).

Spośród wszystkich nauczycieli zatrudnionych w Technikum, w szkole pracuje m.in.:

- 25 nauczycieli przedmiotów ogólnych (niezawodowych)
- 4 nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych
- 4 nauczycieli praktycznej nauki zawodu.

2.4 Potrzeby i bariery nauczycieli

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła określić potrzeby nauczycieli pracujących w Technikum w Węgrowie. W celu zwiększenia jakości kształcenia zawodowego w szkole, w tym w ramach nauczanego zawodu, nauczyciele potrzebują przede wszystkim:

- aktualizacji wiedzy i umiejętności zawodowych poprzez udział w szkoleniach
- dostępu do nowoczesnych narzędzi i technologii, w tym z zakresu przemysłu i usług 4.0 i/lub robotyki
- wsparcia w zakresie opracowania innowacji pedagogicznych
- współpracy ze środowiskiem przedsiębiorców.

Widoczne są zdecydowane potrzeby w zakresie szkolenia nauczycieli. Diagnoza umożliwiła również wskazanie korzyści wynikających z doskonalenia zawodowego dla nauczycieli pracujących w Technikum w Węgrowie. Są to:

- zdobycie nowej wiedzy i umiejętności
- zdobycie kwalifikacji i kompetencji
- zyskanie nowego doświadczenia
- poszerzenie sieci kontaktów zawodowych
- rozwój osobisty.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli, w tym udział w dodatkowych aktywnościach może generować rozmaite trudności związane z ich zaangażowaniem. Mogą one wynikać zarówno z czynników wewnętrznych, jak i zewnętrznych. Diagnoza wskazuje, że główną trudnością związaną z udziałem nauczycieli w dodatkowym wsparciu jest brak czasu na udział we wsparciu spowodowany natłokiem obowiązków.

3. Kształcenie praktyczne

Kształcenie praktyczne stanowi kluczowy aspekt przygotowywania przyszłych specjalistów do wejścia na rynek pracy. Współpraca ze środowiskiem przedsiębiorców, przekłada się na lepsze dostosowanie kwalifikacji absolwentów do aktualnych potrzeb rynku pracy.

3.1 Realizacja kształcenia praktycznego w szkole i współpraca z przedsiębiorcami

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że szkoła posiada własne warsztaty/pracownie do nauki zawodu. Jednocześnie zasoby sprzętowe, wyposażenie pracowni do nauki zawodu nie są wystarczające.

Diagnoza wskazuje na istotne potrzeby w zakresie wyposażenia pracowni. Technikum w Węgrowie, w kontekście wyposażenia pracowni do kształcenia zawodowego potrzebuje:

- zwiększenia ilości sprzętu do nauki zawodu
- wymiany sprzętu dydaktycznego na nowy, odpowiadający aktualnym trendom w branży
- dostępu do nowoczesnego sprzętu edukacyjnego w oparciu o przemysł i usługi 4.0 i/lub robotyki.

Analiza dostępnych danych wskazuje, że największym problemem szkoły w zakresie kształcenia praktycznego jest:

- brak nowoczesnego sprzętu lub jego niewystarczająca ilość do kształcenia zawodowego
- niedobór nauczycieli zawodu.

Z danych udostępnionych przez Technikum w Węgrowie wynika, że przedsiębiorcy nie przyjmują chętnie uczniów na praktyki/staże zawodowe. Jeśli występuje problem ze znalezieniem miejsca praktycznej nauki zawodu/stażu dla uczniów to wynika on najczęściej z:

- ograniczonej liczby miejsc
- niskie zasoby kadrowe i organizacyjne pracodawców
- niedostrzegania korzyści przez pracodawców płynących z organizacji staży przez pracodawców.

Analiza otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły wskazuje, że praktyczna nauka zawodu/staż zawodowy najczęściej realizowana jest przez uczniów w mikroprzedsiębiorstwach.

4. Sytuacja problemowa szkoły

Analiza potrzeb uczniów i nauczycieli szkoły, a także realizacji kształcenia zawodowego w Technikum w Węgrowie wskazuje na istnienie obszarów funkcjonowania szkoły, które wymagają doskonalenia w kontekście poprawy jakości kształcenia zawodowego, a także wyrównywania szans edukacyjnych uczniów. Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że wyzwania i jednocześnie problemy w szkole w ramach prowadzonego kształcenia oscylują szczególnie wokół niewystarczającego wyposażenia pracowni w nowoczesny sprzęt do nauki zawodu.

Przeprowadzona analiza funkcjonowania szkoły wskazuje dodatkowo na **niewystarczające wdrażanie nowatorskich działań**, pojawiające się trudności z realizacją innowacyjnych programów związane np. niewystarczająca ilość środków finansowych na realizację interesujących pomysłów. Szkoła **w niewystarczającym stopniu wykorzystuje innowacyjne działania, nowoczesne metody dydaktyczne mające na celu rozwój kompetencji zawodowych u uczniów**. W ograniczonym stopniu podejmowane są również działania mające na celu kształtowanie kompetencji kluczowych u uczniów oraz umiejętności uniwersalnych, istotnych z punktu widzenia rynku pracy i przedsiębiorców. Szkoła jest **wyposażona w niewystarczającym stopniu w sprzęt do nauki zawodu**, co znacząco utrudnia uczniom rozwijanie praktycznych umiejętności zawodowych w rzeczywistych warunkach pracy. Dodatkowo **niedostateczna adaptacja rozwiązań z zakresu przemysłu i usług 4.0, robotyzacji** w odniesieniu do kształcenia w zawodach, może uniemożliwiać, a nawet blokować adaptację do zmian, które realnie postępują w ramach poszczególnych branż. Obszarem, który wymaga usprawnienia w kontekście zwiększenia jakości kształcenia zawodowe w szkole, jest współpraca z przedsiębiorcami, w tym w ramach organizacji staży uczniowskich/praktyk zawodowych. Szkoła **w niewystarczającym stopniu odpowiada na potrzeby uczniów w zakresie odbywania staży uczniowskich/praktyk zawodowych**, co utrudnia im zdobycie realnych doświadczeń zawodowych. Z diagnozy wynika, że brak jest w szkole spójnych działań, które integrowałyby jednocześnie rozwój kompetencji wśród kadry nauczycielskiej i wsparcie rozwojowe dla uczniów z doposażeniem pracowni do nauki zawodu oraz wypracowaniem materiałów do prowadzenia zajęć.

Wnioski i rekomendacje

Diagnoza Technikum w Węgrowie pozwoliła na określenie potrzeb uczniów i nauczycieli szkoły w kontekście kształcenia zawodowego i wyrównywania szans edukacyjnych uczniów. Analiza dostępnego materiału, umożliwiła sformułowanie poniższych wniosków:

- brak ukończenia dodatkowych kursów/szkoleń zawodowych oraz niewystarczające doświadczenie zawodowe, w tym wynikające z niewystarczającej realizacji staży zawodowych stanowią główną barierę absolwentów szkoły w podjęciu zatrudnienia
- kluczowy problem szkoły w zakresie kształcenia praktycznego stanowi niewystarczające prowadzenie innowacyjnych form pracy z uczniami, a także brak nowoczesnego sprzętu i niedobór nauczycieli zawodu

- szkoła nie realizuje innowacji pedagogicznych, ponieważ natrafia na trudności podczas opracowywania programów innowacji, dlatego potrzebuje wsparcia w tym zakresie
- wykorzystanie innowacyjnych rozwiązań z zakresu przemysłu i usług 4.0, robotyzacji w kształceniu zawodowym w szkole, może wpłynąć na poprawę adaptacji uczniów do zmian,
- istotne jest rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów podczas kształcenia zawodowego, ponieważ determinuje to ich późniejsze radzenie sobie na rynku pracyw tym ułatwia adaptację do nowych/zmiennych warunków, umożliwia radzenie sobie ze stresem w miejscu pracy, czy ułatwia zarządzanie czasem pracy i określania priorytetów
- kluczową potrzebą uczniów jest zdobywanie doświadczenia poprzez udział w stażach/ praktykach zawodowych, a także realizacja programów nauczania uwzględniających faktyczne trendy branżowe i potrzeby przedsiębiorców
- szkoła, by efektywnie kształcić przyszłych specjalistów, wymaga doposażenia w niezbędny sprzęt do nauki zawodu, odzwierciedlający rzeczywiste warunki zatrudnienia.

Na podstawie diagnozy, powyższych wniosków, opracowano rekomendacje dla Technikum w Węgrowie, które uwzględniają zalecenia instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły, w kontekście kształcenia zawodowego i wyrównywania szans edukacyjnych uczniów. Zaleca się:

- wdrożenie kompleksowych programów uwzględniających aktualne wymagania rynku pracy, które będą integrować nowatorskie metody nauczania i rozwój praktycznych umiejętności co zwiększy jakość kształcenia zawodowego w szkole i sprawi, że stanie się ona nowoczesną placówką kształcenia
- zwiększenie środków finansowych na innowacje pedagogiczne oraz ich wdrożenie
- wykorzystanie w kształceniu zawodowym w szkole innowacyjnych rozwiązań dotyczących przemysłu i usług 4.0, robotyki, które umożliwi przygotowanie specjalistów i wyposażenie ich w kompetencje przyszłości, niezbędne na zmieniającym się rynku pracy.
- doposażenie pracowni do nauki zawodu w nowoczesny sprzęt i narzędzia, co pozwoli zdobyć praktyczne umiejętności, możliwe do wykorzystania na rynku pracy
- realizację staży zawodowych/praktyk zawodowych dla uczniów szkoły, które pozwolą na zdobycie realnego doświadczenia zawodowego
- rozwój kompetencji zawodowych nauczycieli i uczniów w ramach kształcenia zawodowego, poprzez dostęp do atrakcyjnych szkoleń, co umożliwi zwiększenie motywacji i zaangażowania u uczniów, zaś u nauczycieli wpłynie na jakość nauczania w ramach zawodu

- rozwijanie kształtowanie kompetencji kluczowych wśród uczniów oraz umiejętności uniwersalnych, istotnych z punktu widzenia rynku pracy i przedsiębiorców.

.....

(podpis i data osoby zatwierdzającej)

Organ prowadzący i/lub osoba upoważniona)