

DIAGNOZA

Liceum
Ogólnokształcącego
im. Władysława Orkana
w Sadownem

Spis treści

1. Cel i metodologia prowadzenia diagnozy	2
2. Informacje o Liceum Ogólnokształcącym im. Władysława Orkana w Sadownem.....	3
2.1 Charakterystyka uczniów szkoły	3
2.2 Charakterystyka nauczycieli szkoły	5
3. Zasoby sprzętowe szkoły i aktywne/nowoczesne formy nauczania	6
3.1 Zasoby sprzętowe szkoły.....	6
3.2 Nowoczesne metody nauczania – aplikacje w edukacji.....	6
4. Potrzeby uczniów i nauczycieli ze szkoły	7
4.1 Potrzeby nauczycieli szkoły	7
4.2 Potrzeby uczniów szkoły.....	9
5. Sytuacja problemowa w Liceum Ogólnokształcącym im. Władysława Orkana w Sadownem	11
5.1 Zapotrzebowanie na wsparcie wynikające z sytuacji problemowej szkoły i zdiagnozowanych potrzeb uczniów i nauczycieli	11
5.2 Bariery związane z angażowaniem uczniów i nauczycieli w dodatkowe działania	12
Wnioski i rekomendacje	12

1. Cel i metodologia prowadzenia diagnozy

Celem diagnozy było określenie potrzeb szkoły, uczniów i nauczycieli w kontekście rodzajów i form wsparcia umożliwiającego zwiększenie jakości kształcenia ogólnego.

Diagnoza została przeprowadzona w oparciu o zapisy „Wytocznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021–2027”.

Zebrane dane pozwoliły na zdiagnozowanie obszarów problemowych Szkoły, a także określenie potrzeb uczniów i nauczycieli, oraz opracowanie na tej podstawie rekomendacji w zakresie planowanych działań wspierających, w tym możliwych przedsięwzięć projektowych.

Do diagnozy szkoły wykorzystano metodę ankietowania. Diagnoza potrzeb szkoły była przeprowadzana za pomocą elektronicznego kwestionariusza ankiety. Gruntowna i rzeczowa analiza uzyskanych wyników umożliwiła opracowanie zaleceń w zakresie wsparcia szkoły (uczniów i nauczycieli) w ramach prowadzenia kształcenia ogólnego.

Diagnoza została przeprowadzona w styczniu-lutym 2025 r. za pomocą elektronicznego kwestionariusza ankiety, który składał się z 4 części zawierających dane nt. uczniów, nauczycieli, ich potrzeb i barier, a także analizy zasobów i potrzeb sprzętowych szkoły. Elektroniczna anketa zawierała pytania wielokrotnego wyboru. Pozwoliła na zebranie danych ilościowych i jakościowych umożliwiających scharakteryzowanie grupy uczniów i nauczycieli ze szkoły. Wyniki pochodzące z kwestionariusza ankiety zostały przeanalizowane. Na ich podstawie opracowano rekomendacje, których wdrożenie może wpłynąć na zwiększenie poziomu edukacji i jakości kształcenia ogólnego w szkole.

2. Informacje o Liceum Ogólnokształcącym im. Władysława Orkana w Sadownem

Liceum Ogólnokształcące im. Władysława Orkana wchodzi w skład Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Sadownem. Szkoła usytuowana jest w powiecie węgrowskim, w gminie Sadowne. Organem prowadzącym szkołę jest Powiat Węgrowski zaś organem sprawującym nadzór pedagogiczny – Mazowiecki Kurator Oświaty.

2.1 Charakterystyka uczniów szkoły

W Szkole kształcą się ogółem 73 uczniów (48 – dziewcząt, 25 – chłopców) - dane ze stycznia-lutego 2025 r. W szkole funkcjonują 4 oddziały, po 1 oddziale w klasie I, II, III i IV. Najliczniejszą grupę stanowią uczniowie z klasy III – 20 uczniów, zaś najmniej liczną tworzą uczniowie z klasy IV – 15 osób.

Tabela nr 1

	liczba oddziałów	liczba dziewcząt	liczba chłopców	RAZEM	Liczba uczniów ze SPE			Liczba uczniów obcego pochodzenia			W tym liczba uczniów pochodzenia ukraińskiego		
					liczba dziewcząt	liczba chłopców	RAZEM	liczba dziewcząt	liczba chłopców	RAZEM	liczba dziewcząt	liczba chłopców	RAZEM
klasy I	1	8	11	19	0	1	1	0	0	0	0	0	0
klasy II	1	14	5	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0
klasy III	1	15	5	20	0	1	1	0	1	1	0	1	1
klasy IV	1	11	4	15	1	1	2	0	0	0	0	0	0
SUMA:	4	48	25	73	1	3	4	0	1	1	0	1	1

źródło: ankieta szkoły

Spośród ogółu uczniów szkoły, ok. 6% dzieci i młodzieży (tj. 4 os.: 1 dziewczyna i 3 chłopców) stanowią uczniowie o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych (SPEiR¹). Potrzeba objęcia uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną wynika w szczególności z:

- niepełnosprawności, w tym: niepełnosprawność sprzężona (autyzm i niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym), autyzm z Zespołem Aspergera, niepełnosprawność ruchowa z afazją (4 os.: 1 dziewczyna, 3 chłopców)
- specyficznych trudności w uczeniu się

W Szkole kształcą się uczeń pochodzenia ukraińskiego – 1 chłopiec w klasie III.

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Wyniki egzaminów maturalnych, na przestrzeni 3 lat, prezentuje poniższa tabela.

Tabela nr 2

Rok szkolny	Średni wynik matur z j. polskiego		Średni wynik matur z matematyki		Średni wynik matur z j. angielskiego	
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
2021/2022	51,00	0,00	43,00	0,00	44,00	66,00
2022/2023	47,00	24,00	50,00	8,00	64,00	58,00
2023/2024	54,00	31,00	53,00	17,00	61,00	62,00

źródło: ankieta szkoły

Wyniki z przedmiotów maturalnych (poziom podstawowy) prezentują się następująco: najwyższe wyniki z języka polskiego odnotowano w roku szkolnym 2023/2024, z kolei najniższe w roku szkolnym 2022/2023. Analiza wyników egzaminu maturalnego z matematyki dowodzi, że najwyższy wynik był w roku szkolnym 2023/2024, zaś najniższy w 2021/2022. Wyniki egzaminu maturalnego z języka angielskiego wskazują najwyższą wartość w roku szkolnym 2022/2023, najniższą w 2021/2022.

Analiza wyników maturalnych na poziomie rozszerzonym z języka polskiego pozwala na zauważenie, że najwyższe wyniki, tj. na poziomie 31% odnotowano w roku szkolnym 2023/2024. Natomiast wyniki egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym z matematyki w roku 2023/2024 osiągnęły 17%. Średni wynik matur na poziomie rozszerzonym z języka angielskiego, utrzymuje się na względnie stałym poziomie – najwyższy odnotowano w roku szkolnym 2021/2022, tj. 66%

Wyniki zdawalności egzaminu maturalnego uczniów w przeciągu 3 lat prezentuje poniższa tabela nr 3:

Tabela nr 3

Rok szkolny	Zdawalność egzaminu maturalnego (odsetek sukcesów)
2021/2022	76,00
2022/2023	85,00
2023/2024	71,00

źródło: ankieta szkoły

Z przeprowadzonej analizy wynika, że zdawalność egzaminu maturalnego w szkole wyniosła 76% w roku szkolnym 2021/2022, w kolejnym roku szkolnym 2022/2023 – 85%, natomiast w ostatnim roku, tj. 2023/2024 szkolnym 71%.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że do szkoły uczęszcza 15% uczniów, których rodzice korzystają z pomocy społecznej. 99% uczniów szkoły zamieszkuje obszary wiejskie, z czego do szkoły dojeżdża ok. 75% dzieci i młodzieży.

W szkole organizowane są zajęcia dodatkowe w postaci koła Caritas, koła tanecznego, koła Carvingu i klubu rowerowego Bikeclub. Analiza potrzeb uczniów pokazuje, że obecna oferta zajęć dodatkowych nie odpowiada w pełni na ich aktualne oczekiwania i wymagania. Dlatego konieczne jest jej rozszerzenie i dostosowanie, aby skuteczniej rozwijać kompetencje kluczowe, umiejętności przekrojowe oraz podstawowe. Wprowadzenie nowych, bardziej atrakcyjnych i angażujących form zajęć może nie tylko lepiej przygotować uczniów do wyzwań współczesnego świata, ale także zwiększyć ich motywację do nauki i rozwoju osobistego.

2.2 Charakterystyka nauczycieli szkoły

Strukturę nauczycieli pracujących w szkole odzwierciedla poniższa tabela nr 4:

Tabela nr 4

Liczba nauczycieli z uwzględnieniem płci, wieku:	Liczba kobiet	Liczba mężczyzn	RAZEM	W wieku 50+		RAZEM
				Liczba kobiet	Liczba mężczyzn	
nauczyciele początkujący/stażyści	1	1	2	0	0	0
nauczyciele kontraktowi	0	0	0	0	0	0
nauczyciele mianowani	1	0	1	0	0	0
nauczyciele dyplomowani	12	8	20	7	5	12
pełniący funkcję nauczyciela za zgodą kuratora oświaty	1	0	1	0	0	0
ogółem	15	9	24	7	5	12

źródło: opracowanie własne

Łącznie w szkole pracuje 24 nauczycieli (15 kobiet, 9 mężczyzn). Najliczniejszą grupę stanowią nauczyciele dyplomowani – to jest szacunkowo 85% spośród całej populacji kadry pedagogicznej pracującej w szkole. Wsparcia dzieciom i młodzieży w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej udziela w szkole 1 psycholog, 1 pedagog specjalny, 1 pedagog szkolny oraz 1 logopeda. Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że w placówce nie pracuje żaden nauczyciel z niepełnosprawnością. Z kolei wśród ogółu grona pedagogicznego zatrudnionych jest m.in.: 6 nauczycieli przedmiotów

matematyczno-przyrodniczych, 2 nauczycieli wychowania fizycznego. W szkole zatrudniona jest 1 osoba na stanowisku bibliotekarza.

3. Zasoby sprzętowe szkoły i aktywne/nowoczesne formy nauczania

Liceum posiada pracownie tj. chemiczną, fizyczną oraz biologiczną.

3.1 Zasoby sprzętowe szkoły

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że szkoła dysponuje pracowniami: chemiczną, fizyczną oraz biologiczną, które są wyposażone m.in. w: dygestorium, odczynniki chemiczne, projektor, eksponaty.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje, że nie wykorzystuje się w szkole metodyki STEAM, czyli podejścia edukacyjnego, które integruje treści pochodzące z różnych obszarów: Nauki, Technologii, Robotyki, Inżynierii, Sztuki i Matematyki, by w sposób interdyscyplinarny rozwijać u uczniów wiedzę i umiejętności. Z diagnozy wynika również, że szkoła nie prowadzi nauczania programowania.

3.2 Nowoczesne metody nauczania – aplikacje w edukacji

Wykorzystywanie podczas pracy z uczniami nowoczesnych metod nauczania, w tym metod aktywnych, jak również cyfrowych narzędzi i rozwiązań, wpływa na jakość kształcenia, a przy tym zwiększa ciekawość wśród uczniów oraz zaangażowanie w proces nauki, rozwijając jednocześnie ich samodzielność, kreatywność i umiejętność krytycznego myślenia.

Przeprowadzona diagnoza Szkoły wskazuje, że nauczyciele nie wykorzystują podczas lekcji aplikacje edukacyjnych. Jednocześnie jako korzyści w rozwijaniu wśród uczniów szkoły kompetencji kluczowych i ogólnozyciowych za pomocą aplikacji mobilnej wymieniono:

- wykorzystanie aktywnych, angażujących i różnorodnych form kształcenia
- wsparcie rozwojowego dopasowane do indywidualnych potrzeb uczniów
- rozwijanie umiejętności uczenia się, w tym poprzez nowoczesne rozwiązania technologiczne

Natomiast jako najbardziej istotne elementy aplikacji do rozwijania kompetencji kluczowych i ogólnozyciowych wskazano:

- e-learning, czyli zajęcia tematyczne dla uczniów offline

- opracowane materiały w formie poradników i wskazówek pomocowych dla uczniów poruszające treści np. w zakresie radzenia sobie z emocjami, doświadczania kryzysu, budowania poczucia(własnej wartości, cyberprzemocy
- bezpieczeństwo użytkownika podczas korzystania z aplikacji

Badanie kluczowych funkcji i możliwości aplikacji mobilnych wykazało ich potencjalne zastosowanie w pracy z uczniami. Wdrożenie tych narzędzi może znacząco podnieść jakość kształcenia ogólnego, jednocześnie dostosowując proces nauczania do współczesnych trendów oraz nowoczesnych metod edukacyjnych.

4. Potrzeby uczniów i nauczycieli ze szkoły

Trafne zdiagnozowanie potrzeb uczniów i nauczycieli stanowi istotny element planowania wsparcia w ramach doskonalenia zawodowego kadry pedagogicznej oraz kształtowania kompetencji kluczowych, umiejętności przyszłości wśród uczniów szkoły. Proces kształcenia w szkole, musi uwzględniać dynamikę zmian społeczno-gospodarczych, nowe kierunki rozwoju, bieżącą wiedzę z zakresu rozwoju człowieka, a także nowoczesne rozwiązania, w tym technologiczne.

4.1 Potrzeby nauczycieli szkoły

Przeprowadzona diagnoza Szkoły pozwoliła na identyfikację potrzeb nauczycieli w niej pracujących. Analiza zebranych danych wykazała, że do kompetencji nauczycieli, jakie warto rozwijać w szkole należą:

- rozwiązywanie problemów danego wieku rozwojowego
- wsparcie procesu uczenia się przy użyciu narzędzi multimedialnych
- umiejętność kreowania sytuacji wzbudzających motywację wewnętrzną uczniów
- umiejętność pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych
- praca metodami aktywizującymi grupę

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, iż należy skoncentrować się na doskonaleniu zawodowym nauczycieli w obszarach wskazanych jako wymagające szczególnego rozwoju, tj. w:

- wspieraniu uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych (umiejętności podstawowych i przekrojowych) w szczególności rozumienia i tworzenia informacji, cyfrowych oraz umiejętności osobistych, społecznych, w zakresie umiejętności uczenia się

- rozwijaniu u uczniów pracy metodą eksperymentu z wykorzystaniem narzędzi metodycznych i rozwijania u uczniów umiejętności matematycznych, w zakresie nauk przyrodniczych, technologii, i inżynierii (ze szczeg. uwzględnieniem kształtowania analitycznego myślenia oraz wyciągania wniosków)
- wykorzystywaniu podczas zajęć z uczniami aktywnych i włączających ucznia w proces uczenia się form nauczania
- pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi

Natomiast do najbardziej interesujących obszarów doskonalenia umiejętności, kwalifikacji i kompetencji nauczycieli ze szkoły należą:

- stosowanie metod i form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych, umiejętności podstawowych i przekrojowych
- rozwijanie umiejętności zarządzania własnym rozwojem i karierą zawodową, z uwzględnieniem życia rodzinnego i osobistego
- doskonalenie znajomości i umiejętności posługiwania się nowoczesnymi metodami i technikami w pracy dydaktycznej, w tym z wykorzystaniem ICT i AI

Dodatkowo wyniki przeprowadzonej diagnozy ukazały główne potrzeby nauczycieli, w zakresie skuteczności wprowadzenia zmiany w procesie kształcenia ogólnego i jej dalszego utrzymania. Są to:

- atrakcyjne pod względem treści (odpowiadające współczesnym trendom edukacyjnym) szkolenia i warsztaty tematyczne doskonalących kompetencje zawodowe
- uczenie się przez działanie, poprzez „testowanie” w bezpiecznych warunkach nabytych, nowych kompetencji (wiedzy i umiejętności) pod okiem profesjonalistów/specjalistów
- dostęp do materiałów, pomocy dydaktycznych wspierających prowadzenie zajęć z uczniami

Aby zainteresować uczniów i utrzymać ich uwagę podczas zajęć, kluczowe jest nie tylko posiadanie wiedzy merytorycznej, ale przede wszystkim sposób jej przekazywania oraz metody aktywizujące. Przeprowadzona diagnoza wykazała, że nauczyciele Liceum potrzebują wsparcia w zakresie:

- korzystania z aplikacji kształtującej kompetencje kluczowe nastawione na wyrównywanie szans uczniów
- warsztatów z kształtowania kompetencji kluczowych (umiejętności podstawowych, przekrojowych) ze szczeg. uwzględnieniem efektywnego uczenia się

- warsztatów z pracy metodą eksperymentu ze szczeg. uwzględnieniem kształtowania analitycznego myślenia oraz wyciągania wniosków
- prowadzenia odpłatnych zajęć pozalekcyjnych z uczniami w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych ze szczeg. uwzględnieniem kompetencji uczenia się i umiejętności uniwersalnych wpływających na tę kompetencję (m.in. kreatywności, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, umiejętności pracy zespołowej)
- prowadzenia odpłatnych zajęć rozwijających z uczniami
- prowadzenia odpłatnych zajęć wyrównawczych z uczniami z uwzględnieniem metod aktywnych
- prowadzenia odpłatnych, interdyscyplinarnych zajęć eksperymentalnych z uczniami

Istotną potrzebą nauczycieli jest możliwość wykorzystania zdobytych kompetencji w bezpośredniej pracy z uczniami. Pozwoli to nie tylko na włączenie pogłębionych treści w codzienną praktykę szkolną, ale również jej sprawdzenie i ugruntowanie. Nauczyciele potrzebują prowadzenia dodatkowych zajęć pozalekcyjnych z uczniami w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji uczenia się i umiejętności uniwersalnych wpływających na tę kompetencję (m.in. kreatywności, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, umiejętności pracy zespołowej), zajęć rozwijających z uczniami, zajęć wyrównawczych z uczniami z uwzględnieniem metod aktywnych oraz interdyscyplinarnych zajęć eksperymentalnych z uczniami.

4.2 Potrzeby uczniów szkoły

Istotnym elementem diagnozy Szkoły było rozpoznanie potrzeb uczniów, którzy są najważniejszymi odbiorcami działań podejmowanych w placówce. Dopasowanie procesu edukacyjnego do ich możliwości, potencjału i indywidualnych potrzeb nie tylko wspiera osiągnięcie lepszych wyników w nauce, ale także wzmacnia motywację oraz buduje poczucie własnej wartości wśród dzieci i młodzieży.

Przeprowadzona diagnoza wskazała, że aby efektywnie uczyć się we współczesnej szkole, uczniowie potrzebują:

- dostępu do nauczycieli, którzy wspierają indywidualne potrzeby uczniów, w tym uczniów z SPE
- prowadzenia zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywnych form nauczania
- wykorzystywania podczas lekcji eksperymentów i kształtowania umiejętności praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy

- korzystania z nowoczesnych pomocy dydaktycznych podczas prowadzenia zajęć, opartych na najnowszych technologiach
- wyjazdów warsztatowych dla uczniów w obszarze edukacji ekologicznej

Wsparcie, którego potrzebują uczniowie pochodzenia ukraińskiego to rozwijanie umiejętności w zakresie radzenia sobie ze zmianą.

Diagnoza szkoły pozwoliła na określenie umiejętności podstawowych, które uczniowie powinni rozwijać. Należą do nich:

- tworzenie i prawidłowe rozumienie informacji pisemnej
- rozwijanie i wykorzystanie myślenia matematycznego

W ramach przeprowadzonej analizy określono kluczowe umiejętności przekrojowe, które wymagają rozwijania wśród uczniów w placówkach oświatowych. Są to następujące umiejętności:

- w zakresie uczenia się
- związane z kreatywnością i innowacyjnością

Konieczne jest wzmacnianie kompetencji związanych z samodzielnym zdobywaniem wiedzy, efektywnym przyswajaniem informacji oraz rozwijaniem strategii uczenia się, myślenie krytyczne i kompleksowe rozwiązywanie problemów, co przekłada się na potrzebę kształtowania umiejętności analizy, oceny informacji oraz podejmowania świadomych decyzji w oparciu o dostępne dane, kreatywność i innowacyjność – uczniowie wymagają wsparcia w zakresie rozwijania twórczego myślenia, znajdowania nieszablonowych rozwiązań oraz wdrażania innowacyjnych pomysłów, zdolność adaptacji do nowych warunków – co wskazuje na potrzebę wzmacniania elastyczności i otwartości uczniów na zmieniające się warunki oraz nowe wyzwania edukacyjne i zawodowe, kompetencje cyfrowe – czyli konieczność rozwijania umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii, zarówno w kontekście edukacji, jak i przyszłej aktywności zawodowej.

Analiza materiału pochodzącego z przeprowadzonej diagnozy, wskazuje, że uczniowie szkoły, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi potrzebują udziału w:

- warsztatach rozwijających kompetencje kluczowe ze szczeg. uwzględnieniem kompetencji uczenia się i umiejętności uniwersalnych wpływających na tę kompetencję (m.in. kreatywności, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, umiejętności pracy zespołowej)
- zajęciach rozwijających

- zajęciach wyrównawczych z uwzględnieniem metod aktywnych
- interdyscyplinarnych zajęciach eksperymentalnych
- interdyscyplinarnych wyjazdach warsztatowych w obszarze edukacji ekologicznej

Wśród preferowanych form rozwijania kompetencji kluczowych, umiejętności podstawowych, przekrojowych u uczniów znalazły się formy grupowe/warsztatowe, wycieczki warsztatowe oraz wykorzystanie aplikacji.

5. Sytuacja problemowa w Liceum Ogólnokształcącym im. Władysława Orkana w Sadownem

Precyzyjne określenie sytuacji problemowej stanowi ważny element planowania wsparcia dla szkoły (uczniów, nauczycieli) i określenia priorytetów w zakresie dalszych działań rozwojowych.

5.1 Zapotrzebowanie na wsparcie wynikające z sytuacji problemowej szkoły i zdiagnozowanych potrzeb uczniów i nauczycieli

Diagnoza przeprowadzona w Szkole ujawniła obszary problemowe, które wpływają na jakość kształcenia ogólnego. Możliwość zaplanowania adekwatnych działań wspierających, z pewnością przyczyni się do zwiększenia poziomu edukacji w szkole i poprawę funkcjonowania całej społeczności szkolnej. Wśród kluczowych obszarów wymagających wsparcia znalazły się: kompetencje kadry pedagogicznej w zakresie pracy z uczniami, a także organizacja dodatkowych zajęć i aktywności dla uczniów, które nie są realizowane w ramach oferty edukacyjnej szkoły, a odnoszą się do zdiagnozowanych potrzeb dzieci i młodzieży. Ostatni, dostrzeżony w ramach niniejszej diagnozy, obszar problemowy dotyczy dostępu do nowoczesnych rozwiązań wykorzystywanych w edukacji w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych nastawionych na wyrównywanie szans uczniów (aplikacja mobilna).

Z określonej sytuacji problemowej, w ramach przeprowadzonej diagnozy, wyłaniają się potrzeby uczniów i nauczycieli:

- podniesienie kompetencji i kwalifikacji u nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów w szczególności w zakresie efektywnego uczenia się poprzez udział w warsztatach,
- zwiększenie kompetencji i kwalifikacji u nauczycieli w zakresie pracy metodą eksperymentu ze szczególnym uwzględnieniem analitycznego myślenia i wyciągania wniosków poprzez udział w warsztatach,

- zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych oferowanych dla uczniów o takie jak: zajęcia rozwijające, zajęcia wyrównawcze z uwzględnieniem metod aktywnych, interdyscyplinarne zajęcia eksperymentalne, warsztaty rozwijające kompetencje kluczowe, w tym w szczególności w zakresie umiejętności uczenia się i umiejętności uniwersalnych wpływających na tę umiejętność,
- dostępu do aplikacji mobilnej umożliwiającej rozwój kompetencji kluczowych nastawionych na wyrównywanie szans uczniów,
- organizacji wycieczek/wyjazdów warsztatowych w obszarze edukacji ekologicznej.

Wprowadzenie takich rozwiązań pozwoli na poprawę jakości kształcenia ogólnego w szkole i zniwelowanie wymagających/trudnych obszarów jej funkcjonowania.

5.2 Bariery związane z angażowaniem uczniów i nauczycieli w dodatkowe działania

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła na zidentyfikowanie potencjalnych barier, które mogłyby wpłynąć na realizację działań planowanych do realizacji w Szkole. Bariery uczniów związane są z:

- niechęcią do udziału w zajęciach spowodowana brakiem czasu na „kolejne” dodatkowe zajęcia
- niską motywacją wynikającą z niskiego poczucia wpływu na proces uczenia się

Główną przeszkodą, z jaką borykają się nauczyciele, jest brak czasu na uczestnictwo w szkoleniach, co związane jest z dużą ilością obowiązków.

Wnioski i rekomendacje

Przeprowadzona diagnoza Szkoły pozwoliła na określenie dalszych obszarów do rozwoju szkoły (w ramach sytuacji problemowej), jak również potrzeb uczniów i nauczycieli w kontekście zwiększenia jakości kształcenia ogólnego. Na podstawie zebranego materiału opracowano niniejsze wnioski:

- szkoła powinna dostosować ofertę zajęć pozalekcyjnych do aktualnych potrzeb uczniów, koncentrując się na rozwijaniu kompetencji kluczowych i przekrojowych oraz wprowadzając bardziej angażujące formy nauki,
- w celu podniesienia jakości kształcenia zaleca się wdrożenie nauki programowania w szkole, co pozwoli uczniom rozwijać kompetencje cyfrowe i logiczne myślenie,
- zaleca się przygotowanie nauczycieli do efektywnego korzystania z aplikacji edukacyjnych oraz nowoczesnych technologii, co pozwoli na lepsze angażowanie uczniów w proces nauki,

- nauczyciele powinni otrzymać wsparcie w zakresie wdrażania metod eksperymentu oraz kształcenia umiejętności praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy, szczególnie w naukach ścisłych i przyrodniczych,
- zaleca się organizację szkoleń i dostarczenie materiałów dydaktycznych, które pomogą nauczycielom skuteczniej pracować z uczniami, w tym wymagającymi indywidualnego podejścia,
- w procesie kształcenia należy położyć większy nacisk na rozwijanie umiejętności komunikacji, budowania relacji oraz wspieranie uczniów w radzeniu sobie ze stresem i emocjami,
- szkoła powinna wdrożyć program wyjazdów edukacyjnych, które umożliwią uczniom zdobywanie wiedzy o ekologii poprzez praktyczne doświadczenia i działania w terenie.

W odniesieniu do zidentyfikowanych potrzeb uczniów i nauczycieli, rekomenduje się wsparcie dla nauczycieli w następujących obszarach:

- podnoszenie kompetencji i kwalifikacji w zakresie rozwijania kluczowych umiejętności uczniów, szczególnie w efektywnym uczeniu się, poprzez uczestnictwo w odpowiednich warsztatach,
- zwiększenie kompetencji i kwalifikacji dotyczących pracy metodą eksperymentalną, z naciskiem na analityczne myślenie i formułowanie wniosków, również poprzez warsztaty.

Zaleca się także bezpośrednie wsparcie uczniów poprzez rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, takich jak: zajęcia rozwijające, wyrównawcze z wykorzystaniem metod aktywnych, interdyscyplinarne zajęcia eksperymentalne oraz warsztaty skupiające się na rozwijaniu kluczowych umiejętności, w tym umiejętności uczenia się oraz umiejętności uniwersalnych wpływających na tę zdolność. Dodatkowo, sugeruje się wprowadzenie dostępu do mobilnej aplikacji wspierającej rozwój kompetencji kluczowych, mającej na celu wyrównywanie szans uczniów, oraz organizację wycieczek i warsztatów w obszarze edukacji ekologicznej.

Wdrożenie tych rekomendacji przyczyni się do podniesienia jakości kształcenia ogólnego w szkole oraz umożliwi wprowadzenie innowacyjnych rozwiązań w edukacji.

Tadeusz
Kot

Elektronicznie
podpisany przez
Tadeusz Kot
Data: 2025.05.28
12:06:20 +02'00'

Marek
Renik

Elektronicznie
podpisany przez
Marek Renik
Data: 2025.05.28
12:01:11 +02'00'

Diagnozę zatwierdzono - data i podpis

Organ prowadzący i/lub osoba upoważniona