

DIAGNOZA

II Liceum
Ogólnokształcącego

w Węgrowie

Spis treści

1. Cel i metodologia prowadzenia diagnozy	2
2. Informacje o Szkole.....	3
2.1 Charakterystyka uczniów szkoły	3
2.2 Charakterystyka nauczycieli szkoły	5
3. Zasoby sprzętowe szkoły i aktywne/nowoczesne formy nauczania	6
3.1 Zasoby sprzętowe szkoły.....	6
3.2 Nowoczesne metody nauczania – aplikacje w edukacji	7
4. Potrzeby uczniów i nauczycieli ze szkoły	8
4.1 Potrzeby nauczycieli szkoły.....	8
4.2 Potrzeby uczniów szkoły	9
5. Sytuacja problemowa w Szkole	11
5.1 Zapotrzebowanie na wsparcie wynikające z sytuacji problemowej szkoły i zdiagnozowanych potrzeb uczniów i nauczycieli	11
5.2 Bariery związane z angażowaniem uczniów i nauczycieli w dodatkowe działania	12
Wnioski i rekomendacje	12

1. Cel i metodologia prowadzenia diagnozy

Celem diagnozy było określenie potrzeb szkoły, uczniów i nauczycieli w kontekście rodzajów i form wsparcia umożliwiającego zwiększenie jakości kształcenia ogólnego.

Diagnoza została przeprowadzona w oparciu o zapisy „Wytycznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021–2027”.

Zebrane dane pozwoliły na zdiagnozowanie obszarów problemowych Szkoły, a także określenie potrzeb uczniów i nauczycieli, oraz opracowanie na tej podstawie rekomendacji w zakresie planowanych działań wspierających, w tym możliwych przedsięwzięć projektowych.

Do diagnozy szkoły wykorzystano metodę ankietowania. Diagnoza potrzeb szkoły była przeprowadzana za pomocą elektronicznego kwestionariusza ankiety. Gruntowna i rzeczowa analiza uzyskanych wyników umożliwiła opracowanie zaleceń w zakresie wsparcia szkoły (uczniów i nauczycieli) w ramach prowadzenia kształcenia ogólnego.

Diagnoza została przeprowadzona w okresie styczeń-luty 2025 r. za pomocą elektronicznego kwestionariusza ankiety, który składał się z 4 części zawierających dane nt. uczniów, nauczycieli, ich potrzeb i barier, a także analizy zasobów i potrzeb sprzętowych szkoły. Elektroniczna ankietę zawierała pytania wielokrotnego wyboru. Pozwoliła na zebranie danych ilościowych i jakościowych umożliwiających scharakteryzowanie grupy uczniów i nauczycieli ze szkoły. Wyniki pochodzące z kwestionariusza ankiety zostały przeanalizowane. Na ich podstawie opracowano rekomendacje, których wdrożenie może wpłynąć na zwiększenie poziomu edukacji i jakości kształcenia ogólnego w szkole.

2. Informacje o Szkole

Szkoła ta jest placówką edukacyjną zlokalizowaną w powiecie węgrowskim, w gminie Węgrów. Organem prowadzącym szkołę jest Powiat Węgrowski. Placówka odgrywa kluczową rolę w kształceniu młodzieży na poziomie ponadpodstawowym w regionie, przygotowując uczniów do dalszej edukacji i wejścia na rynek pracy

2.1 Charakterystyka uczniów szkoły

W szkole uczy się łącznie 178 uczniów, z czego 114 to dziewczęta (64%), a 64 to chłopcy (36%). Liczebność klas wraz z podziałem uczniów ze względu na płeć przedstawiono na poniższym wykresie.

Wykres nr 1



źródło: opracowanie własne

Rozkład płci uczniów, tak samo jak ich liczba, w poszczególnych klasach jest zróżnicowany. Najmniej liczna jest klasa I, w której uczy się 23 uczniów (14 dziewcząt i 9 chłopców). W klasie II liczba uczniów wynosi 53 osoby (35 dziewcząt i 18 chłopców). Klasa III jest najliczniejsza i składa się z 55 uczniów (32 dziewczęta i 23 chłopców). Natomiast w klasie IV uczy się 47 osób (33 dziewczęta i 14 chłopców). W szkole jest widoczna wyraźna przewaga dziewcząt w każdym roczniku.

W szkole zdiagnozowano 7 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE), co stanowi około 4% ogólnej liczby uczniów. Wśród nich jest 6 dziewcząt i 1 chłopiec. Wszyscy uczniowie z SPE posiadają orzeczenia o niepełnosprawności. W szkole występują dwa rodzaje niepełnosprawności: ruchowa oraz autyzm. Ponadto, w szkole uczy się jeden uczeń pochodzenia obcego, jest to chłopiec pochodzenia ukraińskiego.

Analizując wyniki egzaminów maturalnych z ostatnich trzech lat, można zauważyć pewne wahania w osiągnięciach uczniów. W roku szkolnym 2021/2022 średni wynik matury z języka polskiego na poziomie podstawowym wynosił 49%, natomiast na poziomie rozszerzonym aż 80%. Z matematyki uczniowie uzyskali średnio 45% na poziomie podstawowym, z kolei nikt nie przystąpił do egzaminu na poziomie rozszerzonym. Z języka angielskiego wyniki wyniosły 50% na poziomie podstawowym i 32% na poziomie rozszerzonym. W roku 2022/2023 nastąpił spadek wyników z języka polskiego (43% poziom podstawowy, 68% poziom rozszerzony) oraz matematyki (32% poziom podstawowy), choć pojawili się uczniowie zdający matematykę na poziomie rozszerzonym (16%). Co ciekawe, wyniki z języka angielskiego poprawiły się do 58% na poziomie podstawowym i 34% na poziomie rozszerzonym. W ostatnim badanym roku szkolnym wyniki z języka polskiego na poziomie podstawowym wzrosły do 51%, ale istotnie spadły na poziomie rozszerzonym (16% - o 64 pkt. proc. w porównaniu do roku 2021/2022). Wyniki z matematyki wyniosły 38% na poziomie podstawowym i 10,5% na poziomie rozszerzonym, a z języka angielskiego 52,5% na poziomie podstawowym i 26% na poziomie rozszerzonym.

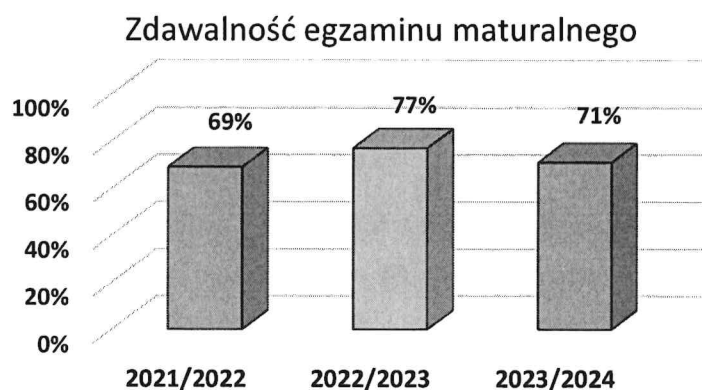
Tabela nr 1

Rok szkolny	Język polski		Matematyka		Język angielski	
	poziom podstawowy	poziom rozszerzony	poziom podstawowy	poziom rozszerzony	poziom podstawowy	poziom rozszerzony
2021/2022	49%	80%	45%	0%	50%	32%
2022/2023	43%	68%	32%	16%	58%	34%
2023/2024	51%	16%	38%	10,5%	52,5%	26%

źródło: opracowanie własne

Zdawalność egzaminu maturalnego w szkole również ulegała zmianom. W roku 2021/2022 wyniosła 69%, w roku 2022/2023 wzrosła do 77%, by w roku 2023/2024 spaść do 71%. Te dane wskazują na pewną niestabilność wyników, co może sugerować potrzebę dodatkowego wsparcia edukacyjnego dla uczniów.

Wykres nr 2



źródło: opracowanie własne

Warto odnotować, że 10% uczniów pochodzi z rodzin korzystających z pomocy społecznej, co może wpływać na ich możliwości edukacyjne. Ponad połowa uczniów (54%) pochodzi z obszarów wiejskich i tyle samo dojeżdża do szkoły, co może stwarzać dodatkowe wyzwania logistyczne i organizacyjne.

Oferta zajęć dodatkowych w szkole ogranicza się obecnie do kółka matematycznego. Jest to zdecydowanie nieadekwatne do potrzeb i oczekiwań uczniów. Aktualny zakres wsparcia nie odpowiada na wszystkie zdiagnozowane potrzeby edukacyjne młodzieży. Szkoła powinna rozszerzyć swoją ofertę zajęć pozalekcyjnych, aby lepiej wspierać rozwój uczniów w różnych obszarach kompetencji. Obecna sytuacja wymaga wzbogacenia o dodatkowe formy zajęć, które umożliwiłyby wszechstronny rozwój młodzieży.

2.2 Charakterystyka nauczycieli szkoły

W szkole pracuje łącznie 53 nauczycieli, w tym 37 kobiet (70%) i 16 mężczyzn (30%). Analizując strukturę zatrudnienia pod względem stopni awansu zawodowego, zdecydowanie dominują nauczyciele dyplomowani, których jest 41 osób (77% ogółu kadry), w tym 27 kobiet i 14 mężczyzn, nauczycieli mianowanych jest 10 osób (19%), w tym 8 kobiet i 2 mężczyzn, natomiast nauczycieli kontraktowych jest tylko 2 osoby (4%) i są to wyłącznie kobiety. W szkole nie ma nauczycieli początkujących/stażystów ani osób pełniących funkcję nauczyciela za zgodą kuratora oświaty. Taka struktura wskazuje na wysoki poziom doświadczenia zawodowego kadry pedagogicznej.

Tabela nr 2

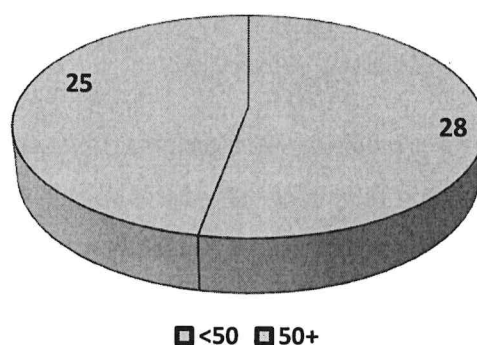
Liczba nauczycieli z uwzględnieniem płci, wieku	Liczba kobiet	Liczba mężczyzn	RAZEM	W wieku 50+		RAZEM
				Liczba kobiet	Liczba mężczyzn	
nauczyciele początkujący/stażysci	0	0	0	0	0	0
nauczyciele kontraktowi	2	0	2	0	0	0
nauczyciele mianowani	8	2	10	2	2	4
nauczyciele dyplomowani	27	14	41	12	9	21
pełniący funkcję nauczyciela za zgodą kuratora oświaty	0	0	0	0	0	0
OGÓŁEM	37	16	53	14	11	25

źródło: opracowanie własne

Znaczącą część grona pedagogicznego stanowią nauczyciele w wieku 50 lat i więcej - jest ich 25, co stanowi 47% wszystkich nauczycieli. W tej grupie jest 14 kobiet i 11 mężczyzn. Dane te wskazują na dojrzałość zawodową kadry, ale jednocześnie mogą sugerować potrzebę planowania sukcesji i zatrudniania młodszych nauczycieli w przyszłości.

Wykres nr 3

Podział nauczycieli ze względu na wiek



źródło: opracowanie własne

W szkole pracuje 13 nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, co stanowi około 25% całego grona pedagogicznego. Wśród nich zdecydowanie dominują kobiety - jest ich 12, podczas gdy mężczyzna jest tylko jeden. Nauczyciele ci prowadzą zajęcia z matematyki, chemii, fizyki, geografii, biologii i przyrody.

W gronie pedagogicznym są 3 nauczycielki z niepełnosprawnością, co stanowi około 6% wszystkich nauczycieli. Fakt ten świadczy o inkluzywnym podejściu placówki do zatrudniania osób z niepełnosprawnościami.

3. Zasoby sprzętowe szkoły i aktywne/nowoczesne formy nauczania

W szkole uczniowie mają do dyspozycji trzy specjalistyczne pracownie przedmiotowe: chemiczną, fizyczną oraz biologiczną. Pracownie te umożliwiają realizację programu nauczania przedmiotów przyrodniczych i przeprowadzanie doświadczeń naukowych w odpowiednich warunkach.

3.1 Zasoby sprzętowe szkoły

Obecnie placówka nie włączyła do swojego programu nauczania zajęć z programowania. Szkoła również nie wykorzystuje w procesie edukacyjnym innowacyjnej metody STEAM, która integruje nauki ścisłe, technologię, inżynierię, sztukę i matematykę. W zasobach szkoły brakuje klocków konstrukcyjnych, które mogłyby być wykorzystywane w nauczaniu z zastosowaniem metodyki STEAM. Placówka nie dysponuje także robotami edukacyjnymi, które stanowią istotny element nowoczesnego nauczania metodą STEAM.

Wdrożenie i rozwijanie metodyki STEAM w szkole byłoby niezwykle korzystne dla procesu edukacyjnego. Wprowadzenie tej koncepcji edukacyjnej umożliwiłoby interdyscyplinarne podejście do nauczania, co jest szczególnie wartościowe w kontekście współczesnych wyzwań edukacyjnych. Zastosowanie narzędzi STEAM w pracy z uczniami mogłoby znacząco podnieść jakość kształcenia ogólnego w placówce. Metodyka ta sprzyja aktywizacji uczniów i zwiększa ich zaangażowanie w proces uczenia się, co przekłada się na lepsze efekty edukacyjne.

Wszystkie trzy pracownie przedmiotowe (chemiczna, fizyczna i biologiczna) posiadają pełne wyposażenie w materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji podstawy programowej. Jednakże, mimo dobrego wyposażenia tych pracowni, szkoła mogłaby znacząco skorzystać z doposażenia w narzędzia do pracy metodą STEAM. Szkoła prowadzi nauczanie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, które mogłoby być wzbogacone poprzez wykorzystanie nowych rozwiązań technologicznych. Doposażenie placówki w narzędzia do pracy metodą STEAM umożliwiłoby podniesienie jakości kształcenia ogólnego i usprawnienie prowadzenia zarówno zajęć lekcyjnych, jak i pozalekcyjnych.

Co więcej, wprowadzenie narzędzi STEAM do pracy z uczniami stworzyłoby warunki do rozwijania umiejętności przyszłości oraz prowadzenia zajęć w sposób bardziej aktywny i angażujący młodzież. Interdyscyplinarne prowadzenie zajęć z wykorzystaniem takich narzędzi jak roboty czy klocki konstrukcyjne zwiększyłoby szanse uczniów na rozwijanie kreatywności, krytycznego myślenia oraz umiejętności rozwiązywania problemów. Dzięki nowoczesnym narzędziom STEAM nauczyciele mogliby urozmaicić swoje metody pracy z uczniami, co pozytywnie wpłynęłoby na rozwój zdolności poznawczych młodzieży, takich jak uwaga, pamięć czy zdolność adaptacji do zmian w dynamicznym świecie.

3.2 Nowoczesne metody nauczania – aplikacje w edukacji

Szkoła aktywnie korzysta z aplikacji mobilnych w procesie nauczania. Świadczy to o otwartości szkoły na nowoczesne narzędzia edukacyjne i dostrzeganiu ich efektywności w codziennej pracy dydaktycznej. Nauczyciele doceniają potencjał aktywnych metod nauczania wspieranych technologicznie i widzą sens w dalszym rozwijaniu tego obszaru. W codziennej pracy dydaktycznej nauczyciele najczęściej korzystają z Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Jak wskazano, nauczyciele często sięgają po aplikacje edukacyjne podczas pracy z uczniami w ramach lekcji. Z kolei, uczniowie chętnie korzystają podczas zajęć lekcyjnych z dostępnych aplikacji edukacyjnych i nowych technologii.

Szkoła dostrzega liczne korzyści w rozwijaniu wśród uczniów kompetencji kluczowych i ogólnozyciowych za pomocą aplikacji mobilnych. Przede wszystkim umożliwiają one rozwijanie istotnych umiejętności w środowisku bliskim dzieciom i młodzieży. Aplikacje edukacyjne pozwalają

również na wykorzystanie aktywnych, angażujących i różnorodnych form kształcenia, co zwiększa efektywność procesu edukacyjnego. Dodatkowo, dają one uczniom możliwość korzystania z opcji treningowych w dowolnym czasie i miejscu, co sprzyja indywidualizacji nauki. Za najbardziej istotne elementy aplikacji do rozwijania kompetencji kluczowych i ogólnozyciowych u uczniów szkoła uznaje możliwości diagnostyczne, które pozwalają na zbadanie postępu nabywanych umiejętności. Cenione są również webinaria i lekcje online prowadzone przez znane i cenione osoby, dostępne zarówno w czasie rzeczywistym, jak i do późniejszego odtworzenia. Ważnym elementem jest także e-learning, czyli zajęcia tematyczne dla uczniów dostępne w trybie offline.

4. Potrzeby uczniów i nauczycieli ze szkoły

Prawidłowe zdiagnozowanie potrzeb uczniów i nauczycieli stanowi istotny element planowania wsparcia w ramach doskonalenia zawodowego kadry pedagogicznej oraz kształtowania kompetencji kluczowych, umiejętności przyszłości wśród uczniów szkoły. Proces kształcenia w szkole, musi uwzględniać dynamikę zmian społeczno-gospodarczych, nowe kierunki rozwoju, bieżącą wiedzę z zakresu rozwoju człowieka, a także nowoczesne rozwiązania, w tym technologiczne.

4.1 Potrzeby nauczycieli szkoły

W szkole istnieje potrzeba rozwijania określonych kompetencji wśród kadry pedagogicznej. Szczególnie ważne jest kształtowanie gotowości nauczycieli do wdrażania zmian i uczestnictwa w edukacji ustawicznej, co pozwoli im na ciągłe doskonalenie warsztatu pracy. Równie istotne jest rozwijanie umiejętności pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych, aby zapewnić wszystkim uczniom optymalne warunki do nauki.

Według opinii dyrekcji szkoły, doskonalenia zawodowego w ramach działań dodatkowych wymagają przede wszystkim obszary związane z wykorzystaniem aplikacji edukacyjnych w pracy z uczniami. Ważne jest również wspieranie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych, obejmujących zarówno umiejętności podstawowe, jak i przekrojowe, ze szczególnym uwzględnieniem rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji cyfrowych oraz umiejętności osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się.

Sami nauczyciele wyrażają największe zainteresowanie doskonaleniem w zakresie stosowania metod i form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych, umiejętności podstawowych i przekrojowych. Istotne jest dla nich również przygotowanie do kształcenia zorientowanego na ucznia i opartego na efektach uczenia zgodnie z ZSU 2030, co wiąże się z przygotowaniem do kształcenia zorientowanego na ucznia i opartego na efektach uczenia zgodnie z ZSU 2030, co wiąże się z wyposażeniem nauczyciela w skuteczne metody pracy z uczniem, generujące

aktywną rolę ucznia i premiując samodzielność i kreatywność ucznia. Co więcej, nauczyciele potrzebują odpowiedniego wsparcia, aby skutecznie wprowadzić i utrzymać zmianę w procesie kształcenia ogólnego w szkole. Przede wszystkim oczekują atrakcyjnych pod względem treści szkoleń i warsztatów tematycznych doskonalących kompetencje zawodowe, które odpowiadają współczesnym trendom edukacyjnym. Istotne jest również, aby formy doskonalenia nauczycieli miały praktyczny charakter i uwzględniały ich doświadczenie zawodowe.

Na podstawie diagnozy dostrzega się, że nauczyciele potrzebują m.in.:

- korzystania z aplikacji kształtującej kompetencje kluczowe nastawione na wyrównywanie szans uczniów,
- warsztatów z kształtowania kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem efektywnego uczenia się,
- warsztatów z pracy metodą eksperymentu ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania analitycznego myślenia oraz wyciągania wniosków. Ponadto, istnieje zapotrzebowanie na
- prowadzenia odpłatnych zajęć pozalekcyjnych z uczniami w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych, zajęć rozwijających, zajęć wyrównawczych z uwzględnieniem metod aktywnych oraz interdyscyplinarnych zajęć eksperymentalnych.

Podsumowując, kadra pedagogiczna wykazuje potrzebę rozwoju w obszarach związanych z nowoczesnymi metodami nauczania, kształtowaniem kompetencji kluczowych uczniów oraz pracą metodą eksperymentu. Nauczyciele są świadomi konieczności ciągłego doskonalenia zawodowego, aby sprostać wyzwaniom współczesnej edukacji i efektywnie wspierać rozwój uczniów. Szczególnie istotne jest dla nich praktyczne przygotowanie do prowadzenia zajęć w sposób aktywizujący uczniów oraz wykorzystanie nowoczesnych narzędzi i metod edukacyjnych.

4.2 Potrzeby uczniów szkoły

Uczniowie, aby efektywnie uczyć się we współczesnej szkole, potrzebują przede wszystkim dostępu do nauczycieli, którzy stale podnoszą swoje kwalifikacje i kompetencje zawodowe, szczególnie w zakresie kompetencji kluczowych (umiejętności podstawowych i przekrojowych). Równie ważne jest dla nich prowadzenie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywnych form nauczania, które angażują ich w proces edukacyjny i czynią go bardziej interesującym. Co więcej, uczniowie pochodzenia ukraińskiego wymagają szczególnego wsparcia w obszarze integracji z uczniami szkoły, która umożliwi im lepsze funkcjonowanie w społeczności szkolnej. Istotne jest również wzmacnianie kompetencji radzenia sobie z trudnościami i nowymi sytuacjami, co pomoże im w pokonywaniu wyzwań związanych z adaptacją do nowych warunków życia i nauki w polskiej szkole.

W placówce należy rozwijać wśród uczniów różnorodne umiejętności podstawowe. Kluczowe jest tworzenie i prawidłowe rozumienie informacji pisemnej, co stanowi fundament efektywnej komunikacji i nauki. Ważne jest również rozwijanie i wykorzystanie myślenia matematycznego, które pomaga w logicznym rozumowaniu i rozwiązywaniu problemów. Nie mniej istotne są umiejętności w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, które przygotowują uczniów do funkcjonowania w nowoczesnym, technologicznie zaawansowanym świecie.

Wśród umiejętności przekrojowych, które należy rozwijać w placówce, znajdują się kompetencje osobiste i społeczne, umożliwiające uczniom efektywne funkcjonowanie w grupie i społeczeństwie. Ważne są również umiejętności w zakresie uczenia się, które pozwalają na samodzielne zdobywanie wiedzy i efektywne zarządzanie własnym procesem edukacyjnym. Istotne jest także rozwijanie umiejętności w zakresie pracy zespołowej, która jest niezbędna w wielu aspektach życia zawodowego i społecznego. Do preferowanych form rozwijania kompetencji kluczowych, umiejętności podstawowych i przekrojowych u uczniów szkoły to zarówno zajęcia indywidualne, jak i grupowe/warsztatowe. Uczniowie chętnie korzystają również z możliwości rozwijania kompetencji poprzez wykorzystanie aplikacji, co odpowiada ich zainteresowaniom i przyzwyczajeniom związanym z technologiami cyfrowymi.

Na podstawie diagnozy dostrzega się, iż uczniowie potrzebują m.in.:

- warsztatów rozwijających kompetencje kluczowe ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji uczenia się i umiejętności uniwersalnych wpływających na tę kompetencję (m.in. kreatywności, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, umiejętności pracy zespołowej),
- zajęć rozwijających,
- zajęć wyrównawczych z uwzględnieniem metod aktywnych,
- interdyscyplinarnych zajęć eksperymentalnych,
- interdyscyplinarnych wyjazdów warsztatowych w obszarze edukacji ekologicznej.

Podsumowując, uczniowie wykazują potrzebę wszechstronnego rozwoju kompetencji kluczowych, zarówno podstawowych, jak i przekrojowych. Preferują różnorodne formy zajęć, w tym wykorzystanie nowoczesnych technologii. Szczególnie istotne jest dla nich rozwijanie umiejętności uczenia się, kreatywnego myślenia oraz pracy zespołowej, które są niezbędne w dzisiejszym, szybko zmieniającym się świecie.

5. Sytuacja problemowa w Szkole

Precyzyjne określenie sytuacji problemowej szkoły jest kluczowym elementem w procesie planowania skutecznego wsparcia dla całej społeczności szkolnej. Identyfikacja obszarów wymagających interwencji pozwala na ustalenie priorytetów działań rozwojowych, które przyczynią się do podniesienia jakości kształcenia. Dokładna analiza problemów występujących w Szkole umożliwia opracowanie strategii ich rozwiązania, dostosowanej do specyfiki placówki i potrzeb jej uczniów oraz nauczycieli. Dzięki temu możliwe jest efektywne wykorzystanie dostępnych zasobów i wprowadzenie zmian, które przyniosą wymierne korzyści edukacyjne.

5.1 Zapotrzebowanie na wsparcie wynikające z sytuacji problemowej szkoły i zdiagnozowanych potrzeb uczniów i nauczycieli

Przeprowadzona diagnoza ujawniła istnienie kilku kluczowych obszarów problemowych, które mają bezpośredni wpływ na jakość kształcenia ogólnego w placówce. Odpowiednie zaplanowanie działań wspierających w tych obszarach może znacząco przyczynić się do podniesienia poziomu edukacji oraz poprawy funkcjonowania całej społeczności szkolnej.

Wśród najważniejszych zidentyfikowanych obszarów wymagających wsparcia znalazły się kompetencje kadry pedagogicznej w zakresie pracy z uczniami. Nauczyciele potrzebują doskonalenia swoich umiejętności, szczególnie w kontekście nowoczesnych metod nauczania i rozwijania kompetencji kluczowych uczniów. Kolejnym istotnym problemem jest brak wyposażenia szkoły w sprzęt do pracy metodą STEAM, co ogranicza możliwości wprowadzania innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych. Diagnoza wykazała również potrzebę rozszerzenia oferty zajęć dodatkowych dla uczniów. Obecna oferta nie odpowiada w pełni zdiagnozowanym potrzebom młodzieży, co może negatywnie wpływać na ich rozwój i motywację do nauki. Ostatni zidentyfikowany obszar problemowy dotyczy ograniczonego dostępu do nowoczesnych rozwiązań edukacyjnych, w szczególności aplikacji mobilnych wspierających rozwój kompetencji kluczowych i wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.

Z przeprowadzonej diagnozy wyłaniają się konkretne potrzeby uczniów i nauczycieli. Kadra pedagogiczna wymaga podniesienia kompetencji w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem efektywnego uczenia się. Nauczyciele potrzebują również wsparcia w rozwijaniu umiejętności pracy metodą eksperymentu, z naciskiem na kształtowanie analitycznego myślenia i wyciągania wniosków. Szkoła wymaga doposażenia w niezbędny sprzęt do pracy metodą STEAM, co umożliwi wprowadzenie innowacyjnych metod nauczania. Konieczne jest także wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych o zajęcia rozwijające, wyrównawcze z wykorzystaniem metod aktywnych, interdyscyplinarne zajęcia eksperymentalne oraz warsztaty rozwijające kompetencje kluczowe uczniów.

Istotnym elementem wsparcia byłby również dostęp do aplikacji mobilnej umożliwiającej rozwój kompetencji kluczowych i wyrównywanie szans edukacyjnych. Uzupełnieniem tych działań mogłaby być organizacja wycieczek i wyjazdów warsztatowych w obszarze edukacji ekologicznej, które pozwoliłyby na praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy.

Wdrożenie tych rozwiązań przyczyniłoby się do znaczącej poprawy jakości kształcenia ogólnego w Szkole oraz zniwelowania trudnych obszarów funkcjonowania placówki.

5.2 Bariery związane z angażowaniem uczniów i nauczycieli w dodatkowe działania

Główną barierą utrudniającą zaangażowanie uczniów w dodatkowe działania edukacyjne jest niechęć do udziału w zajęciach, wynikająca z ich niewystarczającej atrakcyjności. Młodzież oczekuje interesujących, nowoczesnych form edukacji, które będą odpowiadać ich zainteresowaniom i potrzebom. Tradycyjne metody nauczania często nie spełniają tych oczekiwań, co prowadzi do spadku motywacji i zaangażowania. Kolejnym istotnym problemem jest niska motywacja uczniów, która wynika z ich ograniczonego poczucia wpływu na proces uczenia się. Młodzi ludzie chcą być aktywnymi uczestnikami procesu edukacyjnego, mieć możliwość podejmowania decyzji i wpływania na przebieg zajęć. Gdy czują, że ich zdanie nie ma znaczenia, a oni sami są jedynie biernymi odbiorcami wiedzy, ich motywacja do nauki i udziału w dodatkowych zajęciach znacząco spada.

W przypadku nauczycieli główną barierą udziału w dodatkowych działaniach edukacyjnych jest brak czasu spowodowany natłokiem obowiązków. Kadra pedagogiczna, obciążona licznymi zadaniami dydaktycznymi, administracyjnymi i organizacyjnymi, często nie jest w stanie znaleźć przestrzeni na udział w szkoleniach i warsztatach doskonalących. To ograniczenie czasowe może utrudniać rozwój zawodowy nauczycieli i wprowadzanie innowacyjnych metod nauczania.

Wnioski i rekomendacje

Przeprowadzona diagnoza Szkoły dostarczyła cennych informacji na temat obszarów wymagających dalszego rozwoju. Identyfikacja sytuacji problemowej szkoły oraz określenie potrzeb uczniów i nauczycieli stanowią solidną podstawę do planowania działań wspierających, mających na celu podniesienie jakości kształcenia ogólnego. Wnioski z diagnozy pozwalają na opracowanie konkretnych rekomendacji, których wdrożenie może przyczynić się do rozwiązania zidentyfikowanych problemów i lepszego wykorzystania potencjału placówki.

1. Wnioski

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy Szkoły zidentyfikowano kluczowe obszary wymagające wsparcia i rozwoju. Wśród nich wyróżniono:

- Kadra pedagogiczna wymaga doskonalenia w zakresie wykorzystania aplikacji edukacyjnych w pracy z uczniami oraz wspierania młodzieży w rozwijaniu kompetencji kluczowych, szczególnie w obszarze rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji cyfrowych oraz umiejętności osobistych, społecznych i uczenia się.
- Wśród uczniów zidentyfikowano potrzebę rozwijania umiejętności podstawowych, takich jak tworzenie i prawidłowe rozumienie informacji pisemnej, myślenie matematyczne oraz umiejętności w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.
- Uczniowie potrzebują dostępu do nauczycieli stale podnoszących swoje kwalifikacje oraz zajęć lekcyjnych prowadzonych z wykorzystaniem aktywnych form nauczania. Preferują różnorodne formy rozwijania kompetencji kluczowych: indywidualne, grupowe/warsztatowe oraz z wykorzystaniem aplikacji mobilnych.
- W szkole brakuje narzędzi do pracy metodą STEAM. Placówka nie prowadzi nauczania programowania, nie wykorzystuje metody STEAM w edukacji uczniów oraz nie posiada klocków konstrukcyjnych ani robotów edukacyjnych, które mogłyby być wykorzystywane w tej metodyce. Wprowadzenie narzędzi STEAM do pracy z uczniami umożliwiłoby rozwijanie umiejętności przyszłości oraz prowadzenie zajęć w sposób bardziej aktywny i angażujący młodzież.
- Interdyscyplinarne podejście do nauczania, łączące nauki ścisłe, technologię, inżynierię, sztukę i matematykę, zwiększyłoby szanse uczniów na rozwijanie kreatywności, krytycznego myślenia oraz umiejętności rozwiązywania problemów. Doposażenie szkoły w nowoczesne rozwiązania technologiczne oparte na metodyce STEAM pozwoliłoby na kształcenie zgodne z najnowszymi trendami w edukacji.

Podsumowując, Szkoła wymaga wsparcia w zakresie doskonalenia kompetencji nauczycieli, doposażenia w narzędzia do pracy metodą STEAM oraz rozszerzenia oferty zajęć dodatkowych dla uczniów. Działania te przyczynią się do podniesienia jakości kształcenia ogólnego w placówce i lepszego przygotowania młodzieży do wyzwań współczesnego świata.

2. Rekomendacje

W odpowiedzi na zdiagnozowane potrzeby uczniów i nauczycieli Szkoły oraz zidentyfikowane obszary problemowe, rekomenduje się podjęcie kompleksowych działań wspierających, które przyczynią się do podniesienia jakości kształcenia ogólnego w placówce.

- Priorytetowym działaniem powinno być podniesienie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem efektywnego uczenia się. Rekomenduje się organizację warsztatów tematycznych, które pozwolą kadrze pedagogicznej na zdobycie praktycznej wiedzy i umiejętności w tym obszarze.

- Równie istotne jest zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy metodą eksperymentu, z naciskiem na rozwijanie analitycznego myślenia i umiejętności wyciągania wniosków.
- Kluczowym elementem wsparcia powinno być wyposażenie szkoły w sprzęt niezbędny do pracy metodą STEAM. Wprowadzenie nowoczesnych narzędzi edukacyjnych umożliwi nauczycielom stosowanie innowacyjnych metod nauczania, które angażują uczniów i rozwijają ich kreatywność oraz umiejętność rozwiązywania problemów. Interdyscyplinarne podejście charakterystyczne dla metodyki STEAM pozwoli na integrację wiedzy z różnych dziedzin i lepsze przygotowanie młodzieży do wyzwań przyszłości.
- Rekomenduje się również znaczące rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych dla uczniów. Warto wprowadzić zajęcia rozwijające, zajęcia wyrównawcze z wykorzystaniem metod aktywnych, interdyscyplinarne zajęcia eksperymentalne oraz warsztaty rozwijające kompetencje kluczowe. Szczególny nacisk należy położyć na rozwijanie umiejętności uczenia się oraz kompetencji uniwersalnych, takich jak kreatywność, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów czy praca zespołowa.
- Istotnym elementem wsparcia powinien być również dostęp do aplikacji mobilnej umożliwiającej rozwój kompetencji kluczowych i wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów. Nowoczesne rozwiązania technologiczne są bliskie młodzieży i mogą znacząco zwiększyć ich motywację do nauki. Uzupełnieniem tych działań mogłaby być organizacja interdyscyplinarnych wyjazdów warsztatowych w obszarze edukacji ekologicznej, które pozwoliłyby na praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy w realnych sytuacjach.

Wdrożenie powyższych rekomendacji przyczyni się do znaczącej poprawy jakości kształcenia ogólnego w Szkole. Kompleksowe wsparcie obejmujące doskonalenie nauczycieli, wyposażenie szkoły w nowoczesne narzędzia edukacyjne oraz rozszerzenie oferty zajęć dla uczniów pozwoli na stworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi kompetencji kluczowych i przygotowanie młodzieży do wyzwań współczesnego świata.

Tadeusz
z Kot

Elektronicznie
podpisany przez
Tadeusz Kot
Data: 2025.05.28
12:05:13 +02'00'

Marek
Renik

Elektronicznie
podpisany przez
Marek Renik
Data: 2025.05.28
11:59:29 +02'00'

Diagnozę zatwierdzono - data i podpis

Organ prowadzący i/lub osoba upoważniona

