

DIAGNOZA

I Liceum
Ogólnokształcącego
im. A. Mickiewicza
w Węgrowie

Spis treści

1. Cel i metodologia prowadzenia diagnozy	2
2. Informacje o szkole	3
2.1 Charakterystyka uczniów szkoły	3
2.2 Charakterystyka nauczycieli szkoły	5
3. Zasoby sprzętowe szkoły i aktywne/nowoczesne formy nauczania	6
3.1 Zasoby sprzętowe szkoły	6
3.2 Nowoczesne metody nauczania – aplikacje w edukacji	6
4. Potrzeby uczniów i nauczycieli ze szkoły	7
4.1 Potrzeby nauczycieli szkoły	7
4.2 Potrzeby uczniów szkoły	8
5. Sytuacja problemowa w szkole	9
5.1 Zapotrzebowanie na wsparcie wynikające z sytuacji problemowej szkoły i zdiagnozowanych potrzeb uczniów i nauczycieli	10
5.2 Bariery związane z angażowaniem uczniów i nauczycieli w dodatkowe działania	11
Wnioski i rekomendacje	11

1. Cel i metodologia prowadzenia diagnozy

Celem diagnozy było określenie potrzeb szkoły, uczniów i nauczycieli w kontekście rodzajów i form wsparcia umożliwiającego zwiększenie jakości kształcenia ogólnego.

Diagnoza została przeprowadzona w oparciu o zapisy „Wytycznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021–2027”.

Zebrane dane pozwoliły na zdiagnozowanie obszarów problemowych szkoły, a także określenie potrzeb uczniów i nauczycieli, oraz opracowanie na tej podstawie rekomendacji w zakresie planowanych działań wspierających, w tym możliwych przedsięwzięć projektowych.

Do diagnozy szkoły wykorzystano metodę ankietowania. Diagnoza potrzeb szkoły była przeprowadzana za pomocą elektronicznego kwestionariusza ankiety. Gruntowna i rzeczowa analiza uzyskanych wyników umożliwiła opracowanie zaleceń w zakresie wsparcia szkoły (uczniów i nauczycieli) w ramach prowadzenia kształcenia ogólnego.

Diagnoza była prowadzona w okresie styczeń-luty 2025 r. za pomocą elektronicznego kwestionariusza ankiety, który składał się z 4 części zawierających dane nt. uczniów, nauczycieli, ich potrzeb i barier, a także analizy zasobów i potrzeb sprzętowych szkoły. Elektroniczna ankietę zawierała pytania wielokrotnego wyboru. Pozwoliła na zebranie danych ilościowych i jakościowych umożliwiających scharakteryzowanie grupy uczniów i nauczycieli ze szkoły. Wyniki pochodzące z kwestionariusza ankiety zostały przeanalizowane. Na ich podstawie opracowano rekomendacje, których wdrożenie może wpłynąć na zwiększenie poziomu edukacji i jakości kształcenia ogólnego w szkole.

2. Informacje o szkole

Szkoła usytuowana jest w powiecie węgrowskim, w mieście Węgrów. Organem prowadzącym szkołę jest Powiat Węgrowski, zaś organem sprawującym nadzór pedagogiczny – Mazowiecki Kurator Oświaty.

2.1 Charakterystyka uczniów szkoły

W szkole kształcą się ogółem 473 uczniów (313 – dziewcząt, 160 – chłopców) - dane ze stycznia 2025 r. W szkole funkcjonuje 16 oddziałów, po 5 oddziałów w ramach klasy 2 i 3, 4 oddziały w ramach klasy 4 oraz 2 oddziały w ramach klasy 1. Najliczniejszą grupę stanowią uczniowie z klas 3. – 152 uczniów, zaś najmniej liczną są uczniowie z klas 1. – 72 uczniów. W szkole uczy się 5 uczniów obcego pochodzenia, są to uczniowie pochodzenia ukraińskiego: 2 dziewczynki oraz 3 chłopcy.

Strukturę uczniów w szkole obrazuje poniższa tabela.

Tabela nr 1

	liczba oddziałów	liczba dziewcząt	liczba chłopców	RAZEM	Liczba uczniów ze SPE			Liczba uczniów obcego pochodzenia			W tym liczba uczniów pochodzenia ukraińskiego		
					liczba dziewcząt	liczba chłopców	RAZEM	liczba dziewcząt	liczba chłopców	RAZEM	liczba dziewcząt	liczba chłopców	RAZEM
klasy I	2	41	31	72	4	5	9	0	1	1	0	1	1
klasy II	5	89	48	137	4	7	11	1	1	2	1	1	2
klasy III	5	110	42	152	5	8	13	1	0	1	1	0	1
klasy IV	4	73	39	112	19	5	24	0	1	1	0	1	1
SUMA:	16	313	160	473	32	25	57	2	3	5	2	3	5

źródło: opracowanie własne

Spośród ogółu uczniów szkoły, 12 % młodzieży (tj. 57 osób) stanowią uczniowie o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych (SPEiR¹). Potrzeba objęcia uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną wynika w szczególności:

- z niepełnosprawności (cukrzyca),
- ze specyficznych trudności w uczeniu się,
- z choroby przewlekłej.

Poniższa tabela przedstawia średnie wyniki (%) egzaminów maturalnych w ostatnich latach.

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Tabela nr 2

Rok szkolny	Średni wynik matur z j. polskiego		Średni wynik matur z matematyki		Średni wynik matur z j. angielskiego	
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
2021/2022	54,40	78,80	66,60	32,30	80,00	75,40
2022/2023	62,60	61,80	72,00	54,90	84,10	66,00
2023/2024	65,30	55,20	68,30	37,90	79,40	64,30

źródło: opracowanie własne

Z powyższej tabeli wynika, że najwyższe wyniki z języka polskiego osiągnięto z poziomu podstawowego w roku szkolnym 2023/2024 – 65,30%, zaś z poziomu rozszerzonego w latach 2021/2022 – 78,80%. Najwyższe wyniki z matematyki osiągnięto z poziomu podstawowego w roku szkolnym 2022/2023 – 72,00%, natomiast z poziomu rozszerzonego w roku szkolnym 2022/2023 – 54,90%. W przypadku wyników z języka angielskiego najwyższe wyniki osiągnięto w roku szkolnym 2022/2023 – 84,10%, zaś w przypadku poziomu rozszerzonego najwyższe wyniki osiągnięto w roku szkolnym 2021/2022 – 75,40%.

Tabela nr 3 przedstawia poziom zdawalności (%) egzaminu maturalnego w 3 kolejnych latach.

Tabela nr 3

Rok szkolny	Zdawalność egzaminu maturalnego (odsetek sukcesów)
2021/2022	95,00
2022/2023	96,80
2023/2024	100,00

źródło: opracowanie własne

Z powyższej tabeli wynika, że w roku szkolnym 2023/2024 zdawalność egzaminu maturalnego osiągnęła 100%.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że 30% dzieci stanowią uczniowie, których rodzice korzystają z pomocy społecznej. Z obszarów wiejskich pochodzi 22% dzieci uczących się w szkole, a do szkoły dojeżdża, aż 62% uczniów.

W szkole oferowane są dodatkowe zajęcia dla uczniów, takie jak taniec oraz "Aktywni do kwadratu". Analiza potrzeb uczniów wykazała, że obecna oferta zajęć nie spełnia w pełni ich oczekiwań.

W związku z tym konieczne jest jej rozszerzenie o nowe propozycje, które będą lepiej odpowiadały bieżącym potrzebom, ze szczególnym naciskiem na rozwijanie kompetencji kluczowych, umiejętności przekrojowych i podstawowych. Ważne jest również, aby zajęcia były prowadzone w atrakcyjny sposób, angażując uczniów poznawczo i zachęcając ich do aktywnego uczestnictwa w procesie nauki.

2.2 Charakterystyka nauczycieli szkoły

Strukturę nauczycieli pracujących w szkole odzwierciedla tabela nr 4.

Tabela nr 4

Liczba nauczycieli z uwzględnieniem płci, wieku:	Liczba kobiet	Liczba mężczyzn	RAZEM	W wieku 50+		RAZEM
				Liczba kobiet	Liczba mężczyzn	
nauczyciele początkujący/stażysci	3	1	4	0	0	0
nauczyciele kontraktowi	0	0	0	0	0	0
nauczyciele mianowani	2	0	2	1	0	1
nauczyciele dyplomowani	26	14	40	13	5	18
pełniący funkcję nauczyciela za zgodą kuratora oświaty	0	0	0	0	0	0
ogółem	31	15	46	14	5	19

źródło: opracowanie własne

W Szkole pracuje łącznie 46 nauczycieli (31 kobiet, 15 mężczyzn). Najliczniejszą grupę stanowią nauczyciele dyplomowani – jest to 40 nauczycieli, w tym 26 kobiet i 14 mężczyzn. Szkoła zatrudnia nauczycieli z grupy wiekowej 50+. Stanowią oni 41% (19 osób) spośród całej populacji kadry pedagogicznej pracującej w szkole.

Charakterystyka nauczycieli pracujących w szkole wskazuje, że spośród wszystkich pedagogów pracujących w placówce zatrudnionych jest m.in.: 12 nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, 5 nauczycieli wychowania fizycznego. Szkoła zatrudnia 1 nauczyciela bibliotekarza. Wsparcia młodzieży w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają w szkole specjaliści tacy jak: pedagog szkolny, pedagog specjalny oraz psycholog.

3. Zasoby sprzętowe szkoły i aktywne/nowoczesne formy nauczania

W szkole dostępne są do dyspozycji uczniów różne pracownie do nauki przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, w tym: chemiczna oraz biologiczna. Pracownie te wyposażone są w sprzęt/zestawy/elementy o zróżnicowanym stopniu eksploatacji, zużycia i różnych potrzebach w kontekście wymiany, uzupełnienia.

3.1 Zasoby sprzętowe szkoły

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że szkoła posiada pracownie do nauki przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, które wyposażone są w różnym stopniu. Szkoła dysponuje w ramach pracowni:

- chemicznej: palnik, odczynniki chemiczne,
- biologicznej: mikroskopy, preparaty.

Przeprowadzona diagnoza pozwala wnioskować, że placówka prowadzi nauczanie programowania, jednakże nie wykorzystuje metody STEAM tj. podejścia edukacyjnego, które integruje treści pochodzące z różnych obszarów: Nauki, Technologii, Robotyki, Inżynierii, Sztuki i Matematyki, by w sposób interdyscyplinarny rozwijać u uczniów wiedzę i umiejętności. Szkoła nie posiada sprzętu do nauki tą metodą. Zastosowanie metody STEAM w edukacji przynosi wiele korzyści zarówno uczniom, nauczycielom i szkole. Korzyści dla uczniów to m.in.: rozwijanie kreatywności i innowacyjnego myślenia, praktyczna nauka i rozwój umiejętności rozwiązywania problemów, lepsze przygotowanie do przyszłych zawodów, nauka przez zabawę, wzmacnianie umiejętności współpracy. Zaś korzyści dla nauczycieli i szkoły to: nowoczesne i atrakcyjne metody nauczania, łatwość integracji różnych przedmiotów, rozwój umiejętności cyfrowych i technologicznych, lepsze wyniki uczniów, budowanie prestiżu szkoły. Dzięki wyposażeniu szkoły w sprzęt wykorzystywany podczas nauki metodą STEAM oraz wdrożeniu tej metody, szkoła będzie mogła lepiej przygotować uczniów do wyzwań XXI wieku, łącząc teorię z praktyką i ucząc w sposób nowoczesny i angażujący.

3.2 Nowoczesne metody nauczania – aplikacje w edukacji

Przeprowadzona diagnoza szkoły wskazuje, iż nauczyciele często wykorzystują podczas lekcji aplikacje edukacyjne, można stwierdzić, że dostrzegają potencjał wykorzystania aplikacji mobilnych w edukacji. Nauczyciele korzystają z wielu różnorodnych aplikacji takich jak: Quizizz, Kahoot. Uczniowie również chętnie korzystają z dostępnych aplikacji podczas zajęć lekcyjnych. Wynika to przede wszystkim z faktu, że na co dzień korzystają z technologii cyfrowych, więc korzystanie z aplikacji edukacyjnych jest dla nich naturalne.

Głównymi korzyściami jakie dostrzega się w rozwijaniu wśród uczniów kompetencji kluczowych i ogólnozyciowych za pomocą aplikacji mobilnej jest rozwijanie umiejętności uczenia się, w tym poprzez nowoczesne rozwiązania technologiczne. Za najbardziej istotne elementy aplikacji do rozwijania kompetencji kluczowych i ogólnozyciowych u uczniów uznano trening kompetencyjny w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia umiejętności uczenia się i umiejętności przekrojowych u uczniów. Z uwagi na pozytywny odbiór aplikacji mobilnych przez uczniów jako narzędzi wspierających proces edukacyjny, warto nie tylko zwiększyć ich wykorzystanie w trakcie zajęć lekcyjnych, ale także regularnie rozszerzać ofertę dostępnych rozwiązań technologicznych. Wprowadzenie nowych, innowacyjnych aplikacji może przyczynić się do poprawy jakości kształcenia ogólnego, wzrostu zaangażowania uczniów oraz lepszego dostosowania procesu dydaktycznego do szybko zmieniających się trendów i potrzeb współczesnej edukacji. Takie podejście sprzyja bardziej interaktywnemu i efektywnemu nauczaniu, wspierającemu rozwój kompetencji kluczowych oraz wyrównywaniu szans edukacyjnych.

4. Potrzeby uczniów i nauczycieli ze szkoły

Trafna diagnoza potrzeb uczniów i nauczycieli odgrywa kluczową rolę w planowaniu wsparcia w zakresie doskonalenia zawodowego kadry pedagogicznej oraz rozwijania kompetencji kluczowych i umiejętności przyszłości wśród uczniów. Proces kształcenia w szkole powinien być elastyczny i dostosowany do dynamicznych zmian społeczno-gospodarczych, uwzględniać najnowsze kierunki rozwoju, aktualną wiedzę o procesach edukacyjnych i rozwoju człowieka, a także wykorzystywać nowoczesne technologie wspierające efektywne nauczanie.

4.1 Potrzeby nauczycieli szkoły

Podczas diagnozy szkoły przeanalizowano aspekt potrzeb nauczycieli pracujących w szkole. Istotnym elementem diagnozy była analiza kompetencji, których rozwój jest kluczowy w pracy nauczyciela w szkole. Uzyskane dane wskazują, że ważnym kierunkiem dalszego rozwoju kompetencji wśród kadry dydaktycznej szkoły jest umiejętność kreowania sytuacji wzbudzających motywację wewnętrzną uczniów. Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że obszarem wymagającym doskonalenia wśród nauczycieli w zakresie ich rozwoju zawodowego jest rozwijanie u uczniów pracy metodą eksperymentu z wykorzystaniem narzędzi metodycznych i rozwijania u uczniów umiejętności matematycznych, w zakresie nauk przyrodniczych, technologii, i inżynierii (ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania analitycznego myślenia oraz wyciągania wniosków). Według nauczycieli pracujących w szkole, obszarem doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji, który najbardziej ich interesuje jest przygotowanie do kształcenia zorientowanego na ucznia i opartego na efektach uczenia zgodnie z ZSU 2030 (tj. wyposażenie nauczyciela w skuteczne metody pracy z uczniem,

generujące aktywną rolę ucznia i premiujące samodzielność i kreatywność ucznia). Dodatkowo nauczyciele wskazali potrzeby, jakie są niezbędne, aby skutecznie wprowadzić i utrzymać zmianę w procesie kształcenia ogólnego w szkole. Nauczyciele uznali, iż potrzebne są atrakcyjne pod względem treści (odpowiadającym współczesnym trendom edukacyjnym) szkolenia i warsztaty tematyczne doskonalące kompetencje zawodowe oraz prowadzenie doskonalenia nauczycieli w praktycznej formie, uwzględniających doświadczenie zawodowe.

Na podstawie diagnozy dostrzega się, iż nauczyciele potrzebują m.in.:

- korzystania z aplikacji kształtującej kompetencje kluczowe nastawione na wyrównywanie szans uczniów,
- warsztatów z kształtowania kompetencji kluczowych (umiejętności podstawowych, przekrojowych) ze szczeg. uwzględnieniem efektywnego uczenia się,
- warsztatów z pracy metodą eksperymentu ze szczeg. uwzględnieniem kształtowania analitycznego myślenia oraz wyciągania wniosków,
- prowadzenia zajęć pozalekcyjnych z uczniami w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji uczenia się i umiejętności uniwersalnych wpływających na tę kompetencję (m.in. kreatywności, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, umiejętności pracy zespołowej),
- prowadzenia zajęć rozwijających z uczniami,
- prowadzenia zajęć wyrównawczych z uczniami z uwzględnieniem metod aktywnych,
- prowadzenia interdyscyplinarnych zajęć eksperymentalnych z uczniami.

Przeprowadzona analiza wykazała, że skuteczne zaangażowanie uczniów w proces nauki wymaga stosowania atrakcyjnych, interaktywnych oraz angażujących metod nauczania. Dlatego kluczowe jest, aby szkoła systematycznie rozwijała swoje zasoby, podnosiła kompetencje dydaktyczne nauczycieli oraz wdrażała nowatorskie strategie aktywnego uczenia się. Ważnym elementem tego procesu jest także wykorzystanie nowoczesnych technologii, które nie tylko wspierają rozwój kompetencji kluczowych, ale również umożliwiają indywidualizację nauczania, zwiększają motywację uczniów oraz przyczyniają się do wyrównywania szans edukacyjnych, tworząc dostępne środowisko edukacyjne.

4.2 Potrzeby uczniów szkoły

Kluczowym elementem przeprowadzonej diagnozy w szkole było dokładne określenie potrzeb uczniów, gdyż to oni stanowią głównych odbiorców działań realizowanych w placówce. Zrozumienie ich oczekiwań, trudności oraz indywidualnych predyspozycji umożliwia tworzenie bardziej dostosowanego procesu edukacyjnego, który uwzględnia zarówno ich mocne strony, jak i obszary wymagające wsparcia.

Przeprowadzona diagnoza wskazała, że uczniowie, aby efektywnie uczyć się we współczesnej szkole potrzebują wykorzystywania podczas lekcji eksperymentów i kształtowania umiejętności praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy. Natomiast uczniowie pochodzenia ukraińskiego potrzebują rozwijania umiejętności w zakresie radzenia sobie ze zmianą. Diagnoza szkoły wskazała, że wśród umiejętności podstawowych, których rozwijania w największym stopniu potrzebują uczniowie jest rozwijanie i wykorzystanie myślenia matematycznego. W przypadku umiejętności przekrojowych znalazły się umiejętności w zakresie myślenia krytycznego i kompleksowego rozwiązywania problemów. Preferowane formy rozwijania kompetencji kluczowych, umiejętności podstawowych i przekrojowych, to wycieczki warsztatowe.

Analiza materiału pochodzącego z przeprowadzonej diagnozy wskazuje, że uczniowie szkoły, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, potrzebują udziału w:

- warsztatach rozwijające kompetencje kluczowe ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji uczenia się i umiejętności uniwersalnych wpływających na tę kompetencję (m.in. kreatywności, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, umiejętności pracy zespołowej),
- zajęciach rozwijających,
- zajęciach wyrównawczych z uwzględnieniem metod aktywnych,
- interdyscyplinarnych zajęciach eksperymentalnych,
- interdyscyplinarnych wyjazdach warsztatowych w obszarze edukacji ekologicznej.

Edukacja, uwzględniająca rzeczywiste potrzeby, potencjał i możliwości uczniów, znacząco podnosi efektywność nauczania. Sprzyja większemu zaangażowaniu i motywacji do nauki, a także wzmacnia pewność siebie oraz poczucie własnej wartości młodzieży. Dzięki temu szkoła staje się nie tylko miejscem zdobywania wiedzy, lecz także przestrzenią wspierającą wszechstronny rozwój uczniów i przygotowującą ich do wyzwań współczesnego świata. Dlatego tak ważne jest, aby proces zmian w edukacji opierał się na aktualnych potrzebach uczniów i dostosowywał do nich metody nauczania oraz działania dydaktyczne.

5. Sytuacja problemowa w szkole

Precyzyjne określenie sytuacji problemowej szkoły stanowi ważny element planowania wsparcia dla szkoły (uczniów, nauczycieli) i określenia priorytetów w zakresie dalszych działań rozwojowych.

5.1 Zapotrzebowanie na wsparcie wynikające z sytuacji problemowej szkoły i zdiagnozowanych potrzeb uczniów i nauczycieli

Analiza funkcjonowania szkoły ujawniła obszary wymagające poprawy, które mają istotny wpływ na jakość kształcenia ogólnego. Opracowanie i wdrożenie odpowiednich działań wspierających z pewnością przyczyni się do podniesienia poziomu edukacji oraz usprawnienia funkcjonowania całej społeczności szkolnej. Do kluczowych obszarów wymagających wsparcia należą: doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniami, doposażenie placówki w sprzęt umożliwiający realizację metod STEAM oraz organizacja dodatkowych zajęć i aktywności dostosowanych do indywidualnych potrzeb dzieci i młodzieży, wykraczających poza standardową ofertę edukacyjną szkoły. Kolejnym istotnym wyzwaniem jest ograniczony dostęp do nowoczesnych narzędzi edukacyjnych wspierających rozwój kluczowych kompetencji, zwłaszcza w kontekście wyrównywania szans uczniów. W tym obszarze szczególnie pomocne mogłoby być wdrożenie aplikacji mobilnej, która usprawniłaby proces nauki i zwiększyła jego efektywność.

W celu poprawy jakości kształcenia ogólnego oraz eliminacji barier utrudniających rozwój kompetencji, niezbędne jest wdrożenie następujących działań:

- podniesienie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem efektywnych strategii uczenia się, poprzez udział w specjalistycznych warsztatach.
- rozwój umiejętności nauczycieli w zakresie pracy metodą eksperymentu, kładąc nacisk na analityczne myślenie i umiejętność wyciągania wniosków, poprzez udział w szkoleniach i warsztatach praktycznych.
- wyposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt dydaktyczny wspierający metodologię STEAM, co umożliwi realizację interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych i eksperymentów.
- rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych o innowacyjne formy wsparcia uczniów, takie jak:
 - zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia,
 - zajęcia wyrównawcze wykorzystujące aktywne metody nauczania,
 - interdyscyplinarne zajęcia eksperymentalne,
 - warsztaty rozwijające kompetencje kluczowe, w tym umiejętność uczenia się i kompetencje uniwersalne wspierające ten proces.
- zapewnienie dostępu do nowoczesnych narzędzi cyfrowych, w tym aplikacji mobilnej wspierającej rozwój kompetencji kluczowych i wyrównującej szanse edukacyjne uczniów.

- organizacja wycieczek edukacyjnych i warsztatowych z zakresu edukacji ekologicznej, które pozwolą uczniom na zdobywanie wiedzy w praktycznym i angażującym środowisku.

Wdrożenie powyższych działań znacząco podniesie jakość kształcenia w szkole, zwiększy efektywność procesu nauczania i uczenia się, a także umożliwi skuteczniejsze dostosowanie oferty edukacyjnej do indywidualnych potrzeb uczniów i wyzwań współczesnej edukacji.

5.2 Bariery związane z angażowaniem uczniów i nauczycieli w dodatkowe działania

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła na zidentyfikowanie potencjalnych barier, które mogłyby wpłynąć na realizację działań planowanych do realizacji w szkole. Wśród kluczowych barier występujących u uczniów dostrzeżono przede wszystkim niechęć do udziału w zajęciach spowodowaną niewystarczającą atrakcyjnością zajęć, natomiast wśród barier jakie uwidoczniły się podczas analizowania sytuacji nauczycieli szkoły znalazł się brak czasu na udział w szkoleniach spowodowany natłokiem obowiązków.

Zaplanowanie działań w sposób uwzględniający wspomniane bariery, może znacząco zwiększyć szanse na ich skuteczną realizację.

Wnioski i rekomendacje

Przeprowadzona diagnoza szkoły pozwoliła na określenie dalszych obszarów do rozwoju szkoły (w ramach sytuacji problemowej), jak również potrzeb uczniów i nauczycieli w kontekście zwiększenia jakości kształcenia ogólnego. Na podstawie zebranych danych sformułowano następujące wnioski:

- brak sprzętu wykorzystywanego w metodyce STEAM,
- istnieje potrzeba korzystania z nowoczesnych form edukacji, gdyż zwiększają one ciekawość wśród uczniów oraz zaangażowanie w proces nauki,
- istnieje potrzeba dostępu i korzystania z aplikacji kształtującej kompetencje kluczowe nastawione na wyrównywanie szans uczniów,
- dostępne w szkole zajęcia dodatkowe, nie wyczerpują pojawiających się, nowych, bieżących potrzeb uczniów i są niewystarczające,
- preferowanymi formami rozwijania kompetencji kluczowych, umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów są wycieczki warsztatowe, eksperymenty oraz wykorzystanie aplikacji,
- niezbędne jest podniesienie kompetencji wśród nauczycieli w zakresie pracy metodami aktywnymi oraz kształtowania u uczniów umiejętności efektywnego uczenia się,

- istnieje potrzeba prowadzenia interdyscyplinarnych zajęć eksperymentalnych oraz wyjazdów warsztatowych, w szczególności w obszarze edukacji ekologicznej.

Efektywne angażowanie uczniów w proces edukacyjny wymaga nie tylko wiedzy merytorycznej ze strony nauczycieli, ale również stosowania nowoczesnych i angażujących metod nauczania, które odpowiadają na potrzeby współczesnej młodzieży. Kluczowe znaczenie ma wprowadzanie innowacyjnych technik aktywnego uczenia się, zwłaszcza tych wykorzystujących nowoczesne technologie, takie jak aplikacje edukacyjne wspierające rozwój kluczowych kompetencji oraz wyrównywanie szans edukacyjnych. Takie podejście nie tylko uatrakcyjni proces nauki, czyniąc go bardziej interaktywnym i angażującym, ale także sprzyja lepszemu przyswajaniu wiedzy oraz dostosowaniu edukacji do dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości i oczekiwań uczniów.

W nawiązaniu do opracowanych wniosków oraz zdiagnozowanych potrzeb uczniów i nauczycieli z szkoły rekomenduje się:

- podniesienie kompetencji i kwalifikacji u nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów w szczególności w zakresie efektywnego uczenia się poprzez udział w warsztatach,
- zwiększenie kompetencji i kwalifikacji u nauczycieli w zakresie pracy metodą eksperymentu ze szczególnym uwzględnieniem analitycznego myślenia i wyciągania wniosków poprzez udział w warsztatach,
- wyposażenie szkoły w sprzęt niezbędny do pracy metodą eksperymentu, STEAM,
- zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych oferowanych dla uczniów o takie jak: zajęcia rozwijające, zajęcia wyrównawcze z uwzględnieniem metod aktywnych, interdyscyplinarne zajęcia eksperymentalne, warsztaty rozwijające kompetencje kluczowe, w tym w szczególności w zakresie umiejętności uczenia się i umiejętności uniwersalnych wpływających na tę umiejętność,
- dostęp do aplikacji mobilnej umożliwiającej rozwój kompetencji kluczowych nastawionych na wyrównywanie szans uczniów,
- organizację wycieczek warsztatowych, w tym również w obszarze edukacji ekologicznej.

Realizacja zaproponowanych rekomendacji nie tylko przyczyni się do podniesienia jakości kształcenia ogólnego w szkole, ale także stworzy przestrzeń do wdrażania nowoczesnych, innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych. Dzięki temu możliwe będzie lepsze dostosowanie metod nauczania do aktualnych potrzeb uczniów, rozwój ich kluczowych kompetencji oraz zwiększenie efektywności procesu dydaktycznego poprzez wykorzystanie nowoczesnych technologii i interaktywnych narzędzi wspierających naukę.

Tadeusz
Kot

Elektronicznie
podpisany przez
Tadeusz Kot
Data: 2025.05.28
12:06:57 +02'00'

Marek
Renik

Elektronicznie
podpisany przez
Marek Renik
Data: 2025.05.28
12:01:53 +02'00'

Diagnozę zatwierdzono - data i podpis

Organ prowadzący i/lub osoba upoważniona