

OS.4323.36.2024.TK

Węgrów, dnia 21 listopada 2024r.

Pan

Bogusław Szymański

Przewodniczący Rady Powiatu Węgrowskiego

dotyczy: diagnoza potrzeb I LO im. Adama Mickiewicza w Węgrowie

Szanowny Panie Przewodniczący,

Wykonując §2 uchwały 85/21/2024 Zarządu Powiatu Węgrowskiego z dnia 12 listopada 2024 r. w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb I LO im. Adama Mickiewicza w Węgrowie w związku z naborem ofert w ramach Priorytetu VII Fundusze Europejskie dla nowoczesnej i dostępnej edukacji na Mazowszu, Działanie FEMA.07.02 Wzmocnienie kompetencji uczniów, typ projektu: Wsparcie edukacji włączającej, nr FEMA.07.02-IP.01-048/24 dla regionu mazowieckiego regionalnego (RMR), przedkładam diagnozę potrzeb tej szkoły. Diagnoza potrzeb stanowi jeden z elementów naboru wniosków z działania FEMA.07.02 składanych w systemie MEWA 2.0, którego termin przedłużono do 4 grudnia br.

Z poważaniem,

STAROSTA

Ewa Besztak
Ewa Besztak

STAROSTA

Ewa Bestok

Diagnoza potrzeb uczniów i nauczycieli I LO im. A. Mickiewicza w Węgrowie

związanych z kształceniem i doskonaleniem zawodowym

Diagnoza powstała w związku z możliwością aplikowania o fundusze w ramach projektu 7.2 Wsparcie edukacji włączającej, nr FEMA.07.02-IP.01-048/24 dla regionu mazowieckiego regionalnego (RMR).

Diagnozę przeprowadzono w listopadzie 2024 r. na podstawie orzeczeń, opinii, zaświadczeń lekarskich, obserwacji uczniów klas pierwszych, drugich i trzecich oraz 25 nauczycieli. Diagnoza powstała na podstawie rozmów z ewentualnymi beneficjentami działań projektowych oraz na podstawie analizy danych zawartych w dokumentach np. protokołach rady pedagogicznej.

Obszar i zakres diagnozy

I Liceum Ogólnokształcące im. A. Mickiewicza w Węgrowie
ul. A. Mickiewicza 3
07-100 Węgrów

I Liceum Ogólnokształcące im. A. Mickiewicza w Węgrowie jest najstarszą szkołą w powiecie węgrowskim, liczącą 106 lat. Do szkoły uczęszcza 475 uczniów w 17 oddziałach, w tym 314 dziewcząt i 161 chłopców. W klasach pierwszych uczy się 72 uczniów, w klasach drugich – 137 uczniów, w klasach trzecich – 153 uczniów, w klasach czwartych – 113 uczniów. W szkole uczy się 6 uczniów ukraińskich, 8 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, 6 uczniów z orzeczeniem o niepełnosprawności, 40 osób z opiniami z poradni psychologiczno-pedagogicznych (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia, ADHD, całościowe zaburzenia rozwojowe, zaburzenia komunikacji językowej) oraz 12 uczniów z zaświadczeniem lekarskim o chorobie przewlekłej. Jedna osoba realizuje zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia. Do gabinetu psychologa i pedagoga zgłaszają się uczniowie z problemami z koncentracją uwagi, problemami emocjonalnymi, z myślami samobójczymi. W ubiegłym roku szkolnym uczeń znajdujący się w kryzysie psychicznym podjął próbę samobójczą.

Szkoła jest dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowuje młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła kształtuje postawy prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi różnorodne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Szkoła realizuje edukację włączającą. Na miarę swoich możliwości stwarza warunki do edukacji i rozwoju emocjonalno-społecznego uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uczniom w kryzysie migracji oraz w kryzysie psychicznym. Celem szkoły jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służyć społeczności lokalnej. Ponadto szkoła ma na celu solidne przygotowanie uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości XXI wieku. Jednocześnie dąży się do tego, aby szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy. Absolwent liceum posiada uporządkowaną wiedzę i określony system wartości, jest otwarty na innych oraz na zmiany we współczesnym świecie, potrafi współpracować w grupie, jest odpowiedzialny za siebie, innych oraz za wybory, których dokonuje,

**STAROSTWO POWIATOWE
W WĘGROWIE
ul. Przemysłowa 5
07-100 Węgrów**

ZA ZGODNOŚĆ Z ORYGINAŁEM

Z up. STAROSTY
Tadeusz Krupa
Naczelnik Wydziału
Oświaty, Kultury, Sportu i Turystyki

odznacza się postawą patriotyczną i obywatelską, zna i szanuje polskie dziedzictwo, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury, podejmuje rozważne decyzje, potrafi krytycznie oceniać swoje możliwości, charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą, pracuje nad własnym rozwojem osobowym, posiada świadomość prozdrowotną i proekologiczną.

Diagnoza uwzględnia:

- analizę orzeczeń, opinii, zaświadczeń lekarskich,
- analizę Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych,
- analizę Wielospecjalistycznych Ocen Funkcjonowania Uczniów,
- analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć rozwijających umiejętności uczenia się, Trening Umiejętności Społecznych, zajęć o charakterze terapeutycznym, zajęć rozwijających koncentrację uwagi i pamięć słuchową, analizę potrzeb w zakresie rozwoju kompetencji i umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie edukacji osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- analizę wyposażenia gabinetu psychologa i pedagoga szkolnego,
- analizę bazy wyposażenia szkoły pod kątem prowadzenia zajęć pozalekcyjnych o charakterze terapeutycznym i kompensacyjnym.

Diagnoza problemu została oparta na:

- analizie danych zastanych w szkole (liczba uczniów w podziale na klasy, analizę uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
- analizie funkcjonowania i wyników nauczania uczniów narodowości ukraińskiej przybyłych do Polski po wybuchu wojny w Ukrainie,
- analizie funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- analizie dokumentów strategicznych szkoły: „Roczny Plan Pracy Szkoły”, „Koncepcja Pracy LO w Węgrowie itp.,
- analizie oferty zajęć pozalekcyjnych,
- inwentaryzacji bazy dydaktycznej szkoły,
- wywiadach nieustrukturyzowanych z dyrektorem szkoły, samorządem uczniowskim, nauczycielami, rodzicami.

Sytuacja zastana

Wyposażenie gabinetów

Gabinet psychologa: komputer z dostępem do Internetu, drukarka, gra terapeutyczna „Kalejdoskop emocji”.

Gabinet pedagoga: komputer z dostępem do Internetu, drukarka.

Obydwa gabinety nie posiadają narzędzi do diagnozy, urządzeń do terapii. Brakuje nowoczesnych programów multimedialnych do pracy z uczniami ze zdiagnozowanymi specyficznymi trudnościami w nauce. Gabinet pedagoga jest pomieszczeniem, gdzie kiedyś znajdowało się pomieszczenie gospodarcze. W pokoju tym jest tylko małe okienko, przez co gabinet jest ciemny i ponury. Wyposażenie stanowią stare meble. Wymaga całkowitego remontu.

Brak w szkole narzędzi diagnostycznych i sprzętu do terapii powoduje, że szkolni specjaliści bardzo często kierują rodziców ze swoimi dziećmi do poradni, również prywatnych w celu diagnozy i terapii obniżonych funkcji poznawczych. Dostęp do wspomnianych form wsparcia często jest ograniczony czasowo, finansowo i terytorialnie.

W szkole brakuje miejsca, gdzie uczniowie mogliby się wyciszyć, uspokoić.

**STAROSTWO POWIATOWE
W WĘGROWIE
ul. Przemysłowa 5
07-100 Węgrów**

ZA ZGODNOŚĆ Z ORYGINAŁEM

Z up. STAROSTY

Tadeusz Krupa
Naczelnik Wydziału
Oświaty, Kultury, Sportu i Turystyki

Nauczyciele chętnie podnoszą swoje kompetencje zawodowe poprzez konferencje i niskopłatne lub bezpłatne szkolenia metodyczne, konferencje i szkolenia dotyczące agresji uczniów i zagadnień profilaktycznych.

Szkoła posiada następujące narzędzia TIK:

Laptop	- szt. 50
Tablet	- szt. 12
Komputer stanowiskowy	- szt. 21
Drukarka	- szt. 24
Zestaw multimedialny (rzutnik + ekran)	- szt. 14
Sprzęt nagłaśniający	- szt. 1
Ręczny mikrofon bezprzewod. + głośnik mobilny	- szt. 2
Telewizor	- szt. 7
Magnetofon/radiomagnetofon	- szt. 8
Tablica interaktywna	- szt. 4
Tablice multimedialne	- szt. 2
Aparat cyfrowy	- szt. 5
Kamera	- szt. 4
Okulary VR	- szt. 5
dostęp do Internetu	

Diagnoza pozwoliła wyodrębnić obszary do pracy i rozwoju w następujących zakresach:

Główne problemy szkoły

Diagnoza

- Szkoła zatrudnia psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego. Szkoła nie dysponuje wystandaryzowanymi narzędziami do diagnozy funkcji poznawczych, problemów emocjonalnych. Specjaliści bazują jedynie na obserwacji i wywiadzie. W wielu przypadkach jest to niewystarczające źródło informacji, potrzebna jest głębsza diagnoza. Psycholog zatrudniony w szkole posiada uprawnienia do stosowania baterii do diagnozy intelektu Stanford Binet 5.

Integracja

- Trudności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w integracji, komunikacji i współdziałaniu z rówieśnikami w czasie zajęć,
- trudności uczniów z Ukrainy w integracji z polskimi rówieśnikami,
- trudności uczniów z autyzmem w komunikacji i integracji z rówieśnikami,
- szkoła nie posiada atrakcyjnych dla uczniów programów multimedialnych, gier terapeutycznych, pomocy dydaktycznych dla uczniów, które pomagają rozwijać umiejętności komunikacji i interakcji w grupie.

Planowanie procesów uczenia się

- Uczniowie nie osiągają satysfakcjonujących wyników w nauce z powodu braku umiejętności uczenia się i planowania procesu nauki,
- ograniczone możliwości wspomagania uczniów z autyzmem i Zespołem Aspergera w procesie uczenia się,

- szkole brakuje narzędzi do wspomagania uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce (dysleksja, dysgrafia, dysortografia),
- szkole brakuje narzędzi, programów oraz zajęć dodatkowych do wspomagania uczniów z autyzmem i Aspergerem w zakresie przedmiotów/umiejętności humanistycznych,
- w szkole nie jest prowadzony Trening Umiejętności Społecznych, ponieważ kadra pedagogiczna nie posiada odpowiednich kwalifikacji.

Pamięć słuchowa, komunikacja

- Trudności grupy uczniów (w większości ze stwierdzoną dysleksją i dysgrafią, ale nie tylko) z pamięcią słuchową powodują niski procent zapamiętywania materiału przekazywanego werbalnie podczas zajęć lekcyjnych, uczniowie muszą więcej uczyć się w domu, ponieważ mało materiału zapamiętują z lekcji,
- uczniowie mają problem z konstruowaniem wypowiedzi ustnych i prezentowaniem wyuczonej wiedzy (potrzeba zajęć logopedycznych).

Koncentracja i uwaga słuchowa

- Trudności w skupieniu uwagi uczniów ze specjalnymi problemami edukacyjnymi na zajęciach lekcyjnych i podczas nauki w domu,
- niewykorzystywanie potencjału przez uczniów z problemami w koncentracji uwagi słuchowej i szeroko rozumianej uwagi,
- w szkole nie ma miejsca dla uczniów z nadwrażliwością sensoryczną, gdzie mogliby wyciszyć reakcje emocjonalne, pobyć w ciszy i spokoju, w ciszy odrobić lekcje, poczytać, pouczyć się.

Umiejętność uczenia się, działanie w grupie

- Brak konsekwentnego i wytrwałego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się,
- braki w świadomości własnego procesu uczenia się i potrzeb w tym zakresie,
- problem z zarządzaniem czasem i informacjami, zarówno indywidualnie, jak i w grupach,
- niska umiejętność identyfikowania dostępnych możliwości oraz zdolność pokonywania przeszkód,
- problemy w pracy grupie – brak identyfikacji z grupą, nieumiejętność radzenia sobie z problemami, mała koncentracja na zadaniu,
- odtwórcze metody nauki przy indywidualnych dużych pokładach kreatywności uczniów,
- problemy w nabywaniu, przetwarzaniu i przyswajaniu nowej wiedzy i umiejętności, a także poszukiwaniu i korzystaniu ze wskazówek.

Uczniowie ukraińscy w szkole

- Wycofanie i niezadowolający kontakt z polskimi rówieśnikami,
- bariera ekonomiczna (brak udziału w wycieczkach, problem z zakupem podręczników i pomocy do nauki),
- problemy w nauce,
- problemy z komunikacją w języku polskim (konieczność zajęć logopedycznych).

Problemy dydaktyczne nauczycieli

- Część nauczycieli pracujących w naszej szkole nie czuje się odpowiednio przygotowana do prowadzenia edukacji włączającej. Pracują w oparciu o wiedzę zdobytą w trakcie samodoskonalenia, krótkich kursów i szkoleń. Zdobycie ugruntowanej wiedzy i kwalifikacji do pracy z osobami ze spektrum autyzmu potrzebna jest, by jak najlepiej kształcić młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

STAROSTWO POWIATOWE
W WĘGROWIE
ul. Przemysłowa 5
07-100 Węgrów

ZA ZGODNOŚĆ Z ORYGINAŁEM

Z up. STAROSTY
Tadeusz Krupa
Naczelnik Wydziału
Oświaty, Kultury, Sportu i Turystyki

- zbyt rzadkie korzystanie z zasobów neurodydaktyki,
- niesatysfakcjonujące umiejętności nauczycieli do pracy z uczniem z SPE,
- brak atrakcyjnych dla uczniów programów wspomagających proces uczenia się, terapii,
- braki wyposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne dla uczniów ze SPE,
- potrzeba wsparcia nauczycieli w zakresie kreatywności i innowacyjności w pracy z uczniami ze SPE.

Wyniki diagnozy

W ciągu ostatnich 2 lat w szkole wzrosła liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na autyzm lub zespół Aspergera. Obecnie na 8 uczniów ze wspomnianym orzeczeniem, 7 ma zdiagnozowany autyzm lub zespół Aspergera. Szkoła nie stwarza odpowiednich warunków do nauki i integracji dla wszystkich uczniów. Aby było to możliwe wymaga to zarówno przystosowania placówki oraz zmian w podejściu do edukacji uczniów, nauczycieli i rodziców. Chcąc zapewnić zindywidualizowane podejście uczniom, potrzebne jest wsparcie merytoryczne dla pedagogów. Kadra dydaktyczna jest otwarta na różne inicjatywy edukacyjne, dające możliwość podniesienia wiedzy i nabycie kompetencji do pracy z uczniami ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. Szkoła widzi potrzebę stworzenia miejsca wyciszenia dla uczniów nadwrażliwych na bodźce słuchowe. W szkole brakuje zajęć pozalekcyjnych, problemem jest brak możliwości ich finansowania. Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność wzbogacenia oferty edukacyjnej i terapeutycznej szkoły o zajęcia treningu umiejętności społecznych, biofeedbacku, zajęć skierowanych do uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce, takimi jak: dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia, usprawniających obniżone funkcje. Analiza wykazała również konieczność przeprowadzania zajęć dotyczących metod uczenia się. Istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji emocjonalno - społecznych. Pozwoli to wejść świadomie i pewnie w nowe role na dalszych etapach rozwoju osobistego i zawodowego. Ponadto, z uwagi na obserwowane problemy emocjonalno-społeczne, kryzysy psychiczne młodzieży, konieczne jest wyposażenie gabinetów pedagoga i psychologa w narzędzia diagnostyczne, min. Bateria do diagnozy funkcji poznawczych, baterie do diagnozy zaburzeń okresu adolescencji, itp., by jak najszybciej można było dokonać już w środowisku szkolnym pełnej diagnozy i zaplanować odpowiednie wsparcie terapeutyczne. Szkoła dysponuje wieloma pomocami multimedialnymi, konieczne jest wyposażenie szkoły w nowoczesne, multimedialne programy terapeutyczne oraz sprzęt do terapii, np. Biofeedback, przetwarzania słuchowego, itp.

Potrzeby szkoły:

- Potrzeba wzrostu kwalifikacji/kompetencji nauczycieli, umożliwiających prowadzenie nowoczesnych terapii dających maksymalne efekty niwelowania deficytów, rozwoju wiedzy i zainteresowań uczniów,
- nabycie wiedzy i uprawnień przez nauczycieli do diagnozy i terapii uczniów,
- potrzeba wymiany doświadczeń z osobami z doświadczeniem pracy z dziećmi z Autyzmem,
- potrzeba integracji uczniów zdrowych z uczniami o SPE w tym z Autyzmem,
- zakup specjalistycznych urządzeń do Biofeedback, Warnke oraz przeszkolenie kadry do prowadzenia terapii,
- zakup tablicy interaktywnej do przeprowadzania treningów wspomagania uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce (dysleksja, dysgrafia, dysortografia) oraz wspomaganie uczniów z autyzmem i zespołem Aspergera w zakresie przedmiotów/umiejętności humanistycznych,
- stworzenie miejsca wyciszenia dla uczniów nadwrażliwych na bodźce słuchowe,
- stworzenie przyjaznego miejsca do terapii,
- organizacja specjalistycznych zajęć, które będą dopasowane do indywidualnych potrzeb uczniów,

**STAROSTWO POWIATOWE
W WĘGROWIE**
ul. Przemysłowa 5
71-100 Węgrów

ZA ZGODNOŚĆ Z ORYGINAŁEM

Z up. STAROSTY
Tadeusz Krupa
Naczelnik Wydziału
Oświaty, Kultury, Sportu i Turystyki

- podniesienie kompetencji w zakresie kreatywności i efektywnego uczenia się,
- wprowadzenie zajęć indywidualnych z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, które pomogą zniwelować dysproporcję pomiędzy uczniami, w tym edukację włączającą:
 - terapię pedagogiczną,
 - rewalidację,
 - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne,
- wprowadzenie zajęć grupowych z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej:
 - zajęcia logopedyczne,
 - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne,
 - terapię pedagogiczną,
 - zajęcia wyrównujące deficyty wynikające ze specyficznych problemów w nauce,
 - wsparcie w nauce uczniów ukraińskich, podniesienie jakości ich funkcjonowania w środowisku polskich rówieśników.

DYREKTOR
I Liceum Ogólnokształcącego
Im. Adama Mickiewicza
w Węgrowie
dr Ewa Dmowska

Zespół ds. diagnozy
Aleksandra Zawadzka
Monika Marczak
Monika Marczak

STAROSTWO POWIATOWE
W WĘGROWIE
ul. Przemysłowa 5
07-100 Węgrów

ZA ZGODNOŚĆ Z ORYGINAŁEM

Z up. STAROSTY

Tadeusz Krupa
Naczelnik Wydziału
Oświaty, Kultury, Sportu i Turystyki