



POWIAT
WĘGROWSKI

**INFORMACJA
O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH
W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2023/2024 stanowi
wykonanie art. 11 ust. 7 ustawy - Prawo oświatowe
(Dz.U. z 2024 r., poz. 737 ze zm.)

Węgrów, 01 października 2024 r.

SPIS TREŚCI

- 1. Wstęp**
- 2. Adresaci sprawozdania i ich potrzeby informacyjne**
- 3. Struktura powiatowej oświaty**
- 4. Priorytety polityki oświatowej Powiatu Węgrowskiego**
- 5. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych**
- 6. Olimpiady, konkursy i inne osiągnięcia szkół/placówek**
- 7. Stan bazy, wyposażenie, remonty i inwestycje, higiena nauczania i bhp pracowników**
- 8. Środki zewnętrzne i realizowane w ich ramach projekty**
- 9. Działania motywacyjne i administracyjno-organizacyjne**
- 10. Nadzór organu prowadzącego w zakresie spraw finansowych i administracyjnych**
- 11. Nadzór pedagogiczny oraz nadzór pozostałych podmiotów**
- 12. Podsumowanie**

1. WSTĘP

Zgodnie z ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty oraz ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024r., poz. 737 z późn. zm.) do samorządu prowadzącego szkoły i placówki należy w szczególności:

- zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
- wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie,
- zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości i obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki,
- wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych,
- wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły (placówki),
- przekazanie do szkół dla dzieci i młodzieży oraz placówek, o których mowa w art. 2 pkt 7 (m.in. młodzieżowe ośrodki wychowawcze, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze), informacji o podmiotach wykonujących działalność leczniczą udzielających świadczeń zdrowotnych w zakresie leczenia stomatologicznego dla dzieci i młodzieży, finansowanych ze środków publicznych.

Zadania nadzoru pedagogicznego również uregulowano w ww. przepisach. Polegają one na ocenianiu stanu oraz warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkół, placówek, analizowaniu oraz ocenianiu efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innej działalności statutowej szkół/placówek. Do kompetencji kuratora oświaty (przedstawiciela nadzoru pedagogicznego) należy wykorzystanie wyników egzaminów do oceny jakości kształcenia w województwie a także ustalenia kierunków działań naprawczych oraz doskonalących jakość kształcenia.

Zatem, w związku z art. 11 ust. 7 ustawy - Prawo oświatowe przedmiotem opracowania jest przedstawienie informacji o stanie realizacji zadań oświatowych w szkołach i placówkach Powiatu Węgrowskiego za rok szkolny 2023/2024, w tym wyników egzaminów zewnętrznych:

- egzamin w klasie ósmej szkoły podstawowej specjalnej,
- egzamin zawodowy branżowej szkoły I stopnia,
- egzamin zawodowy technikum,
- egzamin maturalny.

Niniejszy dokument powstał w oparciu o materiały i pisma:

- zestawienia własne Wydziału Oświaty, Kultury, Sportu i Turystyki,
- informacje dyrektorów szkół i placówek prowadzonych (dotowanych) przez Powiat Węgrowski,
- informacje Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Warszawie,
- informacje nadzoru pedagogicznego (Delegatura KO w Siedlcach).

Dokument został omówiony na posiedzeniu Zarządu Powiatu dnia 1 października 2024r. celem przedstawienia na forum Rady Powiatu Węgrowskiego podczas sesji zaplanowanej na dzień 9 października 2024r. Jego uzupełnieniem jest informacja o przygotowaniu szkół i placówek do roku szkolnego 2024/2025 złożona Radzie Powiatu obradującej dnia 18 września 2024r.

Wniosek:

Organ prowadzący odpowiada za część finansową i administracyjną szkół/placówek, natomiast organ nadzoru pedagogicznego - za proces dydaktyczny i wychowawczy w nich zachodzący.

2. ADRESACI SPRAWOZDANIA I ICH POTRZEBY INFORMACYJNE

Działania samorządów obserwowane są przez różne podmioty i każdy z nich ma swoje oczekiwania. Podmiotami tymi są głównie: rodzice, organy nadzoru pedagogicznego, dyrektorzy szkół, nauczyciele, związki zawodowe skupiające nauczycieli, media i organizacje pozarządowe. Oświata zajmuje dominujące miejsce w budżecie JST – zarówno po stronie dochodów, jak również wydatków – zatem z natury rzeczy koncentruje uwagę radnych oraz podatników.

Rodzice, poprzez posyłanie dzieci do szkoły są zainteresowani poziomem nauki oraz bezpieczeństwa na jej terenie, gdyż zabiegani o doczesne dobra dla swoich dzieci chętniej angażują się w obronę ich interesów, niż w konstruktywną współpracę ze szkołą. **Nauczyciele** oczekują stabilnej i dobrze opłacanej pracy. **Radni** szukają oszczędności budżetowych.

Dlatego proponowane rozwiązania powinny być uzasadnione rzetelną analizą stanu faktycznego, zwłaszcza kierunków zmian w ostatnich latach i muszą odpowiadać na rzeczywiste problemy lokalnej społeczności. W tej sytuacji informacja o stanie realizacji zadań oświatowych może stać się ważnym elementem dyskusji na ten temat, zaś pokazanie zakresu wyzwań stojących przed lokalnym systemem oświaty, przyjętej strategii wobec tych wyzwań i podjętych działaniach jest jednocześnie zaproszeniem wszystkich zainteresowanych środowisk do rozmowy i wymiany doświadczeń, tym bardziej, że jest ona przygotowana przez samorząd w oparciu o pełny dostęp do informacji a zawarte w nich oceny mogą nadawać ton i kierunek publicznym debatom.

W tym celu powinny zawierać przemyślane i umiejętnie przedstawiony zakres danych oraz odpowiednio dobrane informacje, a także komentarze.

O specyfice potrzeb informacyjnych różnych grup, osób zainteresowanych oświatą najwłaściwiej jest rozważać mając na uwadze zakres informacji i danych, które mogą dla nich być najbardziej przydatne:

1) Rada Powiatu

Z punktu widzenia Rady Powiatu najważniejszym problemem jest sposób wykorzystania środków budżetowych przeznaczonych na oświatę, z tym że należy mieć na uwadze, iż przeznaczenie na realizację tych zadań środków pochodzących z innych źródeł niż subwencja oświatowa jest dla jednostek samorządu poważnym wysiłkiem budżetowym. Stąd też dwie najważniejsze kwestie poruszane przez radnych przy okazji omawiania stanu lokalnej oświaty (gminna, powiatowa) to efektywność wykorzystania środków budżetowych i osiągnięte rezultaty.

Do oceny efektywności lokalnego systemu oświaty konieczna jest analiza wskaźników efektywności. Wymaga to wielu porównań:

- porównanie wskaźników danej JST w ciągu ostatnich paru lat, co pozwoli dostrzec trendy mówiące o tym, czy efektywność utrzymuje się na stałym poziomie,
- porównanie wskaźników z innymi JST tego samego typu oraz ze wskaźnikami krajowymi.

Drugim ważnym obszarem z punktu widzenia rady jednostki samorządu terytorialnego są wyniki osiągane przez uczniów. Liczą się oczywiście wyniki indywidualne, takie jak wybitne osiągnięcia sportowe lub laureaci olimpiad przedmiotowych. Jednak najważniejszy w tej dziedzinie jest ogólny, średni poziom absolwentów – co trudno jest wiarygodnie ocenić.

Podstawowym źródłem porównywalnych wyników uczniów jest system egzaminów zewnętrznych: egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, ponieważ wyniki egzaminów zewnętrznych są obiektywnym, chociaż dość wybiórczym miernikiem umiejętności uczniów. Ponadto nie są one pozbawione wad.

Po pierwsze: testy nie mierzą wielu ważnych umiejętności, które szkoła powinna uczyć, takich jak zaangażowanie ucznia w życie publiczne, poszanowanie innych, czy dbałość o środowisko naturalne.

Po drugie: nie mierzą one posiadania szeregu umiejętności, takich jak praca w grupie, umiejętność uczenia się, umiejętność dawania sobie rady w niesprzyjających okolicznościach. Te obszary pracy szkoły nie podlegają testowaniu, podczas gdy z doświadczenia wiadomo, że szkoły mają pokusę „uczyć pod testy” a przecież jedną z najważniejszych funkcji szkoły jest wspieranie rozwoju uczniów pochodzących ze środowisk zaniedbanych pod względem edukacyjnym, gdzie najważniejsza jest ocena i praca nauczycieli, a nie ucznia, gdzie wyniki uzyskiwane przez niego odzwierciedlają liczne uwarunkowania, w tym zwłaszcza wykształcenie rodziców i zasoby rodzinne, i tylko w pewnym zakresie zależą od pracy szkoły.

Po trzecie: wyniki testów z różnych lat nie zawsze są porównywalne ze względu na różny poziom trudności zadań.

Z tych to względów wyników testów nie można bezpośrednio używać do oceny pracy szkoły, nie powinny być one jedynym ani nawet podstawowym kryterium oceny poziomu pracy szkół i efektywności lokalnego systemu oświaty. Dlatego powinno się też korzystać z dodatkowych informacji o pracy szkół, pochodzące spoza systemu egzaminów zewnętrznych (o czym niżej).

Na szczególną uwagę zasługuje analiza Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD). Analiza EWD pozwala ocenić względny postęp osiągnięty przez uczniów, na który mimo wpływu czynników zewnętrznych typu np. korepetycje (czynnik niemierzalny) – nadal na postęp osiągnięty przez uczniów największy wpływ ma szkoła. Nie mniej jednak ani EWD, ani też wyniki testów nie powinny być podstawowymi kryteriami oceny poziomu pracy szkół i efektywności lokalnego systemu oświaty. Powinno się sięgać do dodatkowych informacji o pracy szkół, pochodzących spoza systemu egzaminów zewnętrznych, np.:

- ✓ **frekwencja** jako bardzo czuły wskaźnik jakości pracy szkoły. Jeśli atmosfera pracy w szkole jest niedobra, nauczyciele nie cieszą się zaufaniem rodziców, uczniowie boją się niektórych pedagogów, to frekwencja zwykle szybko się obniża. I odwrotnie, uczniowie chętniej przychodzą do szkoły, w której czują się dowartościowani i nie mają poczucia marnowania czasu. Frekwencja jest bardzo przydatnym miernikiem jakości pracy szkoły również dlatego, że nie zależy od postawy konkretnego nauczyciela, ale od pracy całego zespołu nauczycielskiego. Badania naukowe wykazują, że nawet niewielkie procentowe różnice frekwencji między szkołami precyzyjnie wskazują na istnienie problemów placówek;

- ✓ **promocja do klasy** (semestru) programowo wyższego i **drugoroczność**, gdzie ten drugi ma aspekt społeczny (stygmatyzowanie uczniów, którzy nie uzyskali promocji), jak również edukacyjny (stawianie jasnych wymagań co do obecności na lekcjach, przygotowania się do prac klasowych itp.). Duże różnice poziomu drugoroczności między szkołami tego samego typu mogą wskazywać na ukryte trudności pewnych szkół. Warto podkreślić, że występowanie drugoroczności w jakiejś szkole może też świadczyć o stawianiu przez nauczycieli takich wymagań uczniom, od których nie są gotowi odstąpić;

- ✓ **liczba godzin** w całym cyklu nauczania na dany przedmiot, w tym na zajęcia z przedmiotów o rozszerzonym zakresie programowym;

- ✓ **zmiennosc przydziału zadań nauczycielom** nauczającym tego samego przedmiotu w całym cyklu nauczania;

- ✓ **system nauczania zdalnego** zapoczątkowany po 13 marca 2020 roku, który w żadnej mierze nie mógł zastąpić pracy nauczycieli realizujących zadania dydaktyczne w formie stacjonarnej.

Powyższe przykłady pokazują, że samorząd dysponując potencjalnie obszerną wiedzą o funkcjonowaniu szkół jest w stanie jedynie subiektywnie ocenić efekty nakładów budżetowych na oświatę, co nie oznacza, że nie należy oceny tej dokonywać.

2) Szkoła

Umiejętny dialog między jednostkami samorządu terytorialnego a prowadzonymi przez nie szkołami to jeden z kluczowych elementów rozwoju polskiej oświaty. W dialogu tym organy prowadzące mają decydujący wpływ na szereg kwestii, np. wybór dyrektora szkoły, analiza i zatwierdzenie arkusza organizacji szkoły, ustalenie planu finansowego szkoły na kolejny rok budżetowy lecz z doświadczenia wynika, że najlepsze szkoły to placówki z silnym dyrektorem, posiadające autonomię i umiejące ją w twórczy sposób wykorzystać.

Informacje o stanie oświaty są ważną częścią tego dialogu. Najważniejsze z nich dotyczą wizji dalszego funkcjonowania szkół w lokalnym systemie oświaty, planów inwestycyjnych, remontowych, materialnych warunków prowadzenia nauki oraz względnych nakładów finansowych na szkoły.

Dyrektorzy chcą wiedzieć, że ich uczniowie, a także nauczyciele i inni pracownicy są traktowani przez organ prowadzący nie gorzej niż w innych szkołach i nie gorzej niż w innych samorządach. Dla dyrektorów ważne są dane dotyczące poszczególnych szkół. Wszelkie istotne różnice, np. w sposobie i poziomie zatrudnienia pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych powinny być przekonująco i jasno uzasadnione.

3) Rodzice

Potrzeby informacyjne rodziców uczniów są częściowo zbieżne z potrzebami Rady Powiatu, szczególnie w zakresie danych potrzebnych przy wyborze szkoły dla dziecka oraz takich jak wyniki nauczania, a także zbieżne z potrzebami dyrektorów szkół np. w zakresie wyposażenia szkół, danych do monitorowania - jak samorząd traktuje szkołę, do której ich dziecko uczęszcza.

Informacje szczególnie potrzebne rodzicom bezpośrednio dotyczą ich dzieci.

W szczególności są to:

- poziom bezpieczeństwa w szkołach w odniesieniu m.in. do ryzykownych zachowań młodzieży, sprzedaż i zażywanie narkotyków, przemoc wobec kolegów oraz nauczycieli, przymuszanie młodszych uczniów do pewnych zachowań, kradzieże, interwencje policji na terenie szkoły, zakładanie kamer monitorujących w szkole;
- atmosfera w szkole, która jest bardzo silnie związana z poczuciem bezpieczeństwa, ale obejmuje także stosunek nauczycieli i dyrekcji do uczniów; wiele szkół chwali się *dobrą atmosferą*, która w nich panuje - jest to niewątpliwie ważna cecha atrakcyjnej szkoły, jednak czy dysponuje ona odpowiednim narzędziem badawczym, np. ankietą przeprowadzaną wśród uczniów;
- dodatkowe zajęcia, w tym pozalekcyjne; dostępność, charakter i sposób prowadzenia zajęć pozalekcyjnych jest bardzo ważnym czynnikiem oceny szkoły przez rodziców, zwłaszcza rodziców wykształconych, mających duże aspiracje edukacyjne wobec swoich dzieci.

Nie mniej jednak, ogólny poziom zaangażowania rodziców w sprawy szkoły jest zbyt niski, niewystarczający. Niewielu rodziców uważa się za partnerów szkoły oraz nauczycieli w procesie wychowywania ich dzieci.

Materiałem pomocnym zmiany tego zjawiska może stać się niniejsza informacja, która może włączyć większą rzeszę rodziców do dyskusji i współpracy. W związku z tym, tak jak informacje z lat poprzednich, publikowana jest w BIP na stronie Powiatu www.powiatwegrowski.pl.

4) Społeczność lokalna

Media lokalne, organizacje pozarządowe, stowarzyszenia oczekują na informację dotyczącą kondycji lokalnej oświaty. Najważniejsze informacje, jakie może podać samorząd w swojej informacji o stanie realizacji zadań oświatowych, dotyczą szeroko rozumianej polityki społecznej

i oświatowej: lokalnej strategii oświatowej, polityki rozwoju sieci szkolnej i polityki wyrównywania szans oświatowych.

W powyższej sytuacji media lokalne mogą być dla samorządów nie tylko krytykiem, ale także wsparciem. Potrzebne są jednak spotkania z redaktorami, tłumaczenie im, co i dlaczego zamierza Powiat robić w dziedzinie oświaty, przygotowywanie im odpowiednich informacji. Warto prezentować i wyjaśniać im sprawozdanie, gdyż jest to najszybszy sposób dotarcia do obywateli.

Wnioski:

Dialog z rodzicami i ze szkołami z wykorzystaniem sprawozdań i informacji oświatowych jest konieczny, a rodzice, szkoły, lokalna społeczność powinna mieć do nich dostęp poprzez publikowanie ich na stronie internetowej Powiatu. Działania te podnoszą skuteczność dyskusji społecznej.

3. STRUKTURA POWIATOWEJ OŚWIATY

W oświacie, na efekty działań aktualnie podjętych trzeba czekać co najmniej kilka lat, dlatego bardzo trudno jest przeprowadzić jakiekolwiek działania przynoszące szybkie i wymierne rezultaty. Dlatego w zarządzaniu oświatą ważna jest realizacja wieloletniej, dobrze przemyślanej strategii opartej na precyzyjnych diagnozach obecnego stanu rzeczy, prognozach na przyszłość – w połączeniu z racjonalną polityką finansowania powiatowych zadań oświatowych.

Struktura powiatowej oświaty jest wynikiem zapisów ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021r., poz. 1082 z późn. zm.), w której wprowadzono reformę szkolnictwa zmieniającą system edukacji, w tym kształcenia zawodowego. W wyniku czego uczniowie liceum ogólnokształcącego i technikum uczą się o rok dłużej. Zasadnicze szkoły zawodowe zostały zastąpione przez szkoły branżowe I stopnia, których absolwenci mają możliwość kontynuacji nauki w szkole branżowej II stopnia – kończącej się zawodową maturą. W ciągu trzech lat nauki w szkole branżowej I stopnia 60% czasu przeznaczonego na kształcenie branżowe skupia się na kształceniu praktycznym. Praktyczna nauka zawodu odbywa się u pracodawcy lub warsztatach szkolnych znajdujących się na terenie ZSP w Węgrowie (elektryk, ślusarz, mechanik pojazdów samochodowych), w pracowniach SOSW w Węgrowie (kucharz) oraz w MOW w Jaworku (kucharz). Uczniowie technikum praktyki zawodowe odbywają u pracodawcy (Technikum w Węgrowie) lub na miejscu w szkole (Technikum w Sadownem, Technikum w Łochowie). W wyniku ww. reformy powiatowe szkolnictwo zawodowe dla młodzieży odnosi się do pięciu szkół branżowych I stopnia oraz czterech szkół technicznych.

Struktura powiatowej oświaty, organizacja szkół i placówek, sieć szkół, zawody i kierunki kształcenia, obsada kadry kierowniczej, struktura zatrudnienia, awanse nauczycieli na wyższy stopień awansu zawodowego, wyniki rekrutacji, stany liczbowe uczniów w poszczególnych szkołach, typach i rodzajach szkół zostały wyczerpująco przedstawione w obszernej informacji o przygotowaniu szkół i placówek na rok szkolny 2024/2025 - przyjętej przez Radę Powiatu na sesji dnia 18 września 2024 roku. W informacji tej szereg danych liczbowych dotyczy stanu bieżącego oraz lat minionych - ukazując tym samym dynamikę zmian. Nie ma zatem potrzeby powielać treści znajdujących się w powyższej informacji w opracowaniu o stanie oświaty za rok szkolny 2023/2024 lecz traktować jako jej uzupełnienie. Opracowanie to dostępne jest na stronie internetowej Powiatu www.powiatwegrowski.pl.

Niemniej jednak, ogólne dane należy tu przytoczyć:

Nie słabnie zainteresowanie nauką w liceum ogólnokształcącym oraz technikum. Malejące zainteresowanie szkołą branżową zostało wyhamowane. Uczniowie liceum stanowią 44,4% ogółu uczniów dziennych szkół ponadpodstawowych, technikum 39,4%, branżowej szkoły

I stopnia 12,6%, specjalnej branżowej szkoły I stopnia 2,4% i szkoły przysposabiającej do pracy 1,2%. (W Polsce branżową szkołę I stopnia w ostatnich latach wybierał prawie co piąty absolwent szkoły podstawowej i co trzeci technikum).

W związku z wprowadzeniem cztery lata temu naboru elektronicznego do klas pierwszych ogólnodostępnych szkół ponadpodstawowych prowadzonych przez Powiat Węgrowski daje się zauważyć jego pozytywny wpływ na liczbę przyjętych do klas pierwszych oraz na usprawnienie naboru.

Na początku września 2023 r. w szkołach i placówkach prowadzonych przez Powiat Węgrowski zapisanych było 2890 osób lecz rok później (początek września 2024r.) o 192 osoby mniej, co wyniknęło z wyjątkowo niskiej liczby tegorocznych absolwentów klas ósmych szkół podstawowych.

W szkołach prowadzonych przez Powiat Węgrowski zatrudnieni są nauczyciele o wysokich kwalifikacjach pedagogicznych, gdyż odsetek n-li z tytułem magistra z przygotowaniem pedagogicznym przekracza 99% ogółu zatrudnionych a odsetek nauczycieli ze stopniem nauczyciela dyplomowanego osiągnął 71%.

Strukturę powiatowej oświaty należy też rozpatrywać w aspekcie naboru do klas pierwszych szkół ponadpodstawowych ale również w aspekcie:

- liczby urodzeń w latach 1997 – 2023 (Tabela 1.),
- liczby uczniów kończących szkołę podstawową w latach 2024-2028 zlokalizowaną na terenie powiatu węgrowskiego (Tabela 2.),
- liczby ludności na terenie powiatu węgrowskiego w poszczególnych grupach wiekowych wg stanu na 2023 r. (Tabela 3.).

Tabela nr 1. Liczba urodzeń w Powiecie Węgrowskim w latach 1997-2023

Rok urodzenia	Liczba urodzeń	Rok naboru do klasy I
1997	907	2013
1998	795	2014
1999	779	2015
2000	805	2016
2001	745	2017
2002	738	2018
2003	679	2019
2004	734	2019
2005	676	2020
2006	686	2021
2007	753	2022
2008	809	2023
2009	732	2024
2010	807	2025
2011	740	2026
2012	713	2027
2013	747	2028
2014	749	2029
2015	707	2030
2016	753	2031
2017	762	2032
2018	731	2033
2019	707	2034
2020	655	2035

2021	556	2036
2022	560	2037
2023	544	2038

Źródło: Główny Urząd Statystyczny

Tabela nr 2. Liczba uczniów kończących szkołę podstawową zlokalizowaną na terenie Powiatu Węgrowskiego

Lp	Rok ukończenia szkoły podstawowej	Liczba uczniów
1.	2024	462
2.	2025	661
3.	2026	661
4.	2027	653
5.	2028	685

Rosnąca liczba uczniów, którzy latach 2025-2028 powinni ukończyć edukację na poziomie szkoły podstawowej napawa optymizmem, iż w kolejnych latach (2025-2028) szkołę podstawową opuści od 30 do 32% uczniów więcej niż w roku bieżącym, co sprawi większy nabór o około 1/3 w stosunku do naboru z roku obecnego, przy założeniu skutecznej promocji oferty szkół.

Tabela nr 3. Liczba ludności na terenie Powiatu Węgrowskiego w poszczególnych grupach wiekowych wg stanu na 2023 rok

Rok	Wiek	Liczba ludności	Nabór
2023	0	531	2038
	1	545	2037
	2	557	2036
	3	635	2035
	4	672	2034
	5	697	2033
	6	743	2032
	7	733	2031
	8	687	2030
	9	684	2029
	10	715	2028
	11	676	2027
	12	688	2026
	13	740	2025
	14	712	2024
	15	737	2023
	16	718	2022
	17	610	2021
	18	645	2020
	19	643	2019
	20	597	2018
	21	679	2017
	22	648	2016
	23	704	2015
	24	660	2014
	25	687	2013

Źródło: Główny Urząd Statystyczny

Mając na uwadze powyższe zestawienia należy stwierdzić, iż tegoroczny nabór do szkół ponadpodstawowych z liczbą przyjęć 381 uczniów (dane po naborze uzupełniającym z dnia 12 sierpnia 2024 r.) w wyniku znaczącego odpływu absolwentów szkół podstawowych poza Powiat Węgrowski, nie jest wynikiem satysfakcjonującym.

W kolejnym naborze (na rok szkolny 2025/2026) powinien nastąpić wzrost liczby uczniów klas pierwszych (około 180 uczniów więcej) i adekwatnie do tego około 6 oddziałów więcej. Kolejne dwa lata naboru (2026/2027, 2027/2028, i 2028/2029) to lata stabilizacji.

Wnioski:

Promowanie kształcenia zawodowego wśród uczniów klas ósmych szkół podstawowych oraz wśród ich rodziców jest naszym żywotnym interesem. Sprzyjają temu Targi Edukacyjne Powiatu Węgrowskiego.

Wybór szkoły branżowej oraz technikum przez absolwentów szkoły podstawowej należy traktować jako łatwiejszy ich start na rynku pracy.

4. PRIORYTETY POLITYKI OŚWIATOWEJ POWIATU WĘGROWSKIEGO

Priorytety polityki oświatowej Powiatu Węgrowskiego wynikają z wieloletniej strategii rozwoju. Należą do nich:

- dbałość o dobrze rozwiniętą sieć szkół i różnorodność kierunków kształcenia,
- otwartość szkół na zmiany kierunków kształcenia z możliwością dostosowania do potrzeb rynku pracy,
- zmodernizowana baza lokalowa szkół.

W realizacji zadań oświatowych w kondycji oświaty powiatowej zauważalne są słabe strony:

- wysokie koszty administrowania oświatą,
- potrzeba doinwestowania w obiekty szkolne i pomoce dydaktyczne,
- nieodpowiedni stan techniczny części urządzeń.

Należy też wyartykułować szanse i zagrożenia, jakie mają miejsce w powiatowej oświacie:

Szanse:

- zainteresowanie samorządu powiatu i samorządów gminnych rozwiązywaniem problemów lokalnej oświaty,
- dalsza racjonalizacja zatrudnienia w sferze administracyjnej i ekonomicznej oświaty.

Zagrożenia:

- zmniejszające się (relatywnie) nakłady finansowe na oświatę w postaci subwencji oświatowej,
- dalszy spadek liczby urodzeń.

W celu poprawy stanu oświaty wdrażane są wieloletnie cele operacyjne i związane z nimi przedsięwzięcia o charakterze oświatowym oraz w zakresie kultury fizycznej dzieci i młodzieży (funkcjonujące w systemie oświaty, jak i poza oświatą szkolną). Dlatego szczególny nacisk należy położyć na realizację dwóch celów operacyjnych:

Cel operacyjny: Rozwój kształcenia zawodowego i wspieranie zatrudnienia

Cel ten wiąże się z intensyfikacją współpracy i jej koordynacją w zakresie lepszego dopasowania systemu kształcenia do zmieniających się warunków społecznych i gospodarczych, zacieśniania współpracy sfery gospodarki ze sferą nauki, instytucjami rynku pracy i partnerami społecznymi. W rezultacie ma to służyć intensyfikacji korzystania i pomnażania lokalnych potencjałów gospodarczych i intelektualnych oraz umiejętnego korzystania z dosyć atrakcyjnego położenia Powiatu Węgrowskiego w pobliżu warszawskiej aglomeracji. W ramach tego celu podejmuje się zintegrowane interwencje w zakresie edukacji, przedsiębiorczości i rynku pracy powodujące wsparcie szkolnictwa zawodowego w powiązaniu ze sferą gospodarki lokalnej oraz regionalnej, stwarzające warunki do kształcenia ustawicznego mieszkańców, dostosowania ich kompetencji do zmieniających się uwarunkowań rynkowych, zacieśniania współpracy pomiędzy sferą edukacji i przedsiębiorczości.

Kluczowe działania z nim związane to:

- ✓ dostosowanie bazy kształcenia zawodowego i specjalnego do zmieniających się warunków otoczenia:
 - tworzenie nowych pracowni kształcenia zawodowego oraz poprawa wyposażenia połączona z modernizacją już istniejących pracowni kształcenia zawodowego,
 - poprawa wyposażenia pracowni przedmiotowych oraz kształcenia specjalnego;
- ✓ intensyfikacja współpracy z przedsiębiorcami w zakresie nowych kierunków i nowoczesnych metod kształcenia zawodowego poprzez dostosowanie kierunków kształcenia zawodowego do rynku pracy:
 - organizacja kursów kwalifikacyjnych dla młodzieży,
 - organizacja turnusów I, II i III stopnia dla młodocianych pracowników (ucz. BS I st.),
 - nowe kierunki kształcenia zawodowego prowadzone w szkołach i klasy patronackie,
 - praktyczna nauka zawodu u pracodawców,
 - oddziaływanie na gospodarkę lokalną opartą na wiedzy i innowacji poprzez zwiększenie zdolności do zatrudnienia uczniów szkół kształcenia zawodowego,
 - organizacja konferencji tematycznych i zespołów roboczych.

Cel operacyjny: System edukacji wspierający rozwój kapitału intelektualnego

Trwałość powiązań rozwoju gospodarczego Powiatu z Warszawą uzależniona jest od jakości systemu edukacji, która przekłada się w zasadniczy sposób na jakość kapitału intelektualnego i społecznego. Stąd też w ramach tego celu podejmowane będą interwencje w zakresie wprowadzania bardziej efektywnych metod i form kształcenia, odkrywania oraz wspierania talentów, wyboru odpowiedniej ścieżki kształcenia.

Kluczowe działania z nim związane to:

- ✓ intensyfikacja systemu wsparcia wyboru kierunków kształcenia:
 - wsparcie uczniów szkół ponadpodstawowych w zakresie wyboru kierunków kształcenia,
 - tworzenie i wdrażanie nowoczesnych programów edukacyjnych;
- ✓ poprawa jakości i dostępności usług w zakresie opieki psychologiczno - pedagogicznej:
 - organizacja usług w zakresie opieki psychologiczno-pedagogicznej,
 - organizacja wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.
- ✓ rozszerzenie oferty edukacyjnej dla młodzieży szkolnej, przy szczególnym uwzględnieniu kształcenia kompetencji kluczowych na rynku pracy:
 - kształcenie kompetencji językowych,
 - kształcenie kompetencji matematyczno-przyrodniczych,
 - kształcenie kompetencji techniczno-informatycznych (ICT),
 - kształcenie umiejętności społecznych, obywatelskich oraz kształtowanie właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej oraz przedsiębiorczości),
 - kształcenie umiejętności uczenia się;
- ✓ optymalizacja wsparcia uzdolnionej młodzieży:
 - stypendia motywacyjne Starosty Węgrowskiego,
 - stypendia i nagrody sportowe,
 - stypendia motywacyjne ustanowione przez inne podmioty niż Powiat Węgrowski;
- ✓ poprawa jakości i dostępności usług w zakresie edukacji specjalnej.

Wniosek:

Cele wytyczone w strategii rozwoju naszego Powiatu stawiają organ wykonawczy w sytuacji podmiotu poszukującego najbardziej optymalnych sposobów ich realizacji, przy możliwych do udźwignięcia nakładach finansowych i przy zastosowaniu racjonalnej gospodarki budżetowej.

5. ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH

Analizę wyników egzaminów zewnętrznych za rok szkolny 2023/2024 należy podejmować w szerszym kontekście wraz z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Ocenianie zewnętrzne pozwala dyrektorowi szkoły na:

- diagnozowanie osiągnięć uczniów,
- monitorowanie poziomu nauczania w szkołach,
- dostarczenie dyrektorowi obiektywnych i porównywalnych informacji na temat jakości kształcenia.

Nauczycielom natomiast, udziela informacji niezbędnych do zaplanowania oddziaływań dydaktycznych, uwzględniających poziom osiągnięć uczniów rozpoczynających kształcenie.

Dokonując analizy, porównania, czy uzyskane przez szkołę, klasę wyniki można uznać za sukces czy niepowodzenie, należy wziąć pod uwagę czynniki mogące mieć wpływ na poziom osiągnięć uczniów:

- ✓ czynniki indywidualne - zdolności i poprzednie osiągnięcia szkolne ucznia,
- ✓ czynniki środowiskowe - kapitał kulturowy i społeczny rodziny oraz wpływ rówieśników,
- ✓ czynniki szkolne - kwalifikacje i zaangażowanie nauczycieli, metody i warunki nauczania,
- ✓ czynniki społeczne.

Ze względu na różny w każdym roku stopień trudności egzaminów oraz ww. czynniki mające znaczny wpływ na wyniki kształcenia - dokonując analizy danych, nie można porównywać ich wprost do poszczególnych lat.

Samorząd nie posiada możliwości monitorowania indywidualnych osiągnięć ucznia, nie ma też takiej potrzeby. Kompetentna w tym zakresie jest wyłącznie szkoła. Tym bardziej, że to właśnie ona, posiadając informację na temat środowiska ucznia oraz jego indywidualnych predyspozycji, może właściwie odczytać wyniki egzaminów.

Dokonując analizy wyników egzaminów zewnętrznych koniecznie należy przyjąć kilka założeń:

- stosowanie zasady „nierankingowania” szkół,
- w interpretacji wyników przybliżenie rzeczywistych potrzeb,
- zaszczepienie idei, iż zadaniem powiatu jest stworzenie warunków do procesu dydaktycznego, który zgodnie z przepisami winien być monitorowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną oraz nadzór pedagogiczny,
- na wyniki egzaminów zewnętrznych coraz większy wpływ wywierają działania wspomagające.

Ze względu na ograniczone ustawowo kompetencje, wspieranie przez Powiat Węgrowski systemu egzaminów zewnętrznych sprowadza się do tworzenia właściwych warunków finansowo-administracyjnych.

Wniosek:

Szkoła jest miejscem powstawania wyniku i to ona, z założenia, zna najlepiej warunki, w których wynik powstał.

5.1. Egzamin ósmoklasisty

Wnioski z analizy wyników egzaminów ósmoklasisty posłużyły szkołom podstawowym specjalnym do opracowania planów pracy oraz zaplanowania dodatkowych zajęć dla uczniów a ponadto do stworzenia diagnozy i na jej podstawie przeprowadzenia ww. zajęć. Wyniki egzaminów ósmoklasisty zostały przedstawione w **załączniku nr 1**.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty w szkole podstawowej specjalnej mają na celu przybliżyć osiągnięcia tegorocznych absolwentów szkół podstawowych specjalnych. Trzeba też mieć na uwadze, iż jedynie w Szkole Podstawowej Specjalnej w Jaworku część uczniów zdawała egzamin wypełniając arkusz standardowy – co dotyczy uczniów w normie intelektualnej.

Wniosek: *Z uwagi na specyfikę pracy szkoły podstawowej specjalnej dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim - analiza wyników egzaminu ósmoklasisty jest nieuprawniona.*

5.2. Egzamin maturalny

Wyniki egzaminów maturalnych, które określono **załącznikami od nr 2 do nr 6** obrazują uzyskane wskaźniki i wykresy: odsetek przystępujących do matur, zdawalność i poziom matur, namiastkę EWD, Edukacyjną Wartość Dodaną (EWD) lata 2021-2023. Ponadto, mając na uwadze nabór do klas pierwszych szkół kończących się egzaminem maturalnym, w coroczne informacje o stanie oświaty zostaje wprowadzony **załącznik nr 7** mający za zadanie przybliżyć wpływ określonego na dany rok prognozy/limitu punktowego przyjęć do klasy pierwszej na wyniki egzaminu maturalnego na zakończenie edukacji licealnej lub w technikum.

Odnosząc majowe wyniki szkół ponadpodstawowych dziennych powiatu węgrowskiego do wyników tych szkół z pozostałych powiatów i miast na prawach powiatu z terenu województwa mazowieckiego - należy stwierdzić, iż wskaźnik zdawalności matur sytuuje nasz powiat w środku stawki (23miejsce) tworzącej 43 jednostek samorządu terytorialnego (38 powiatów ziemskich i 5 miast na prawach powiatu) - co nie napawa optymizmem, chociażby i z tego powodu, że osiem lat temu znajdowaliśmy się w ścisłej czołówce województwa mazowieckiego - zajmując 4 miejsce.

Analizując wyniki egzaminu maturalnego trzeba mieć na uwadze, iż najbardziej obiektywny obraz daje pomiar **edukacyjnej wartości dodanej** (EWD), w którym występują podstawowe, najistotniejsze cechy systemu egzaminu maturalnego:

- *niezależność sytuacji pomiarowej,*
- *poprawność punktowania,*
- *rzetelność, trafność i obiektywność.*

Od 2021 roku kontynuujemy namiastkę EWD, będącą uproszczoną formą pomiaru porównującego wyniki ucznia na „wejściu” (ósmoklasisty) z wynikami na „wyjściu” (maturzysty) z trzech obowiązkowych przedmiotów egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego: język polski, matematyka, język angielski (97,63% maturzystów wybrało ten język obcy spośród nowożytnych języków obcych - jako obowiązkowy na egzaminie maturalnym). Namiastkę EWD określa **załącznik nr 5**.

W związku z wznowieniem typowego EWD w **załączniku nr 6** przytaczamy dane z pomiaru postępów edukacyjnych: wskaźnik humanistyczny, języka polskiego, matematyczno-przyrodniczy i matematyczny w latach 2021-2023 lecz jedynie dla technikum, gdyż EWD dla 4-letnich liceów ogólnokształcących nie były publikowane (pierwszy i jedyny w 2023 rocznik zdający egzamin maturalny po 4-letnim LO). Zostaną one udostępnione po raz pierwszy na przełomie 2024/2025 jako wskaźniki dwuletnie.

Analizując wyniki egzaminu maturalnego powinniśmy szukać odpowiedzi na poniższe pytania:

- *Czy budzenie zainteresowania wynikami egzaminów i ich kontekstami różnych grup wspólnoty lokalnej może przyczynić się do efektywniejszego przygotowania uczniów do matury?*
- *Czy istnieje korelacja pomiędzy wyborem na maturze poziomu rozszerzonego uczniów a tygodniową liczbą godzin i podziałem na grupy w procesie kształcenia?*
- *Jakie są wyniki poszczególnych szkół w kontekście warunków lokalowych oraz wyposażenia potrzebnego w procesie kształcenia?*
- *Jaki jest poziom osiągnięć maturalnych w kontekście doskonalenia nauczycieli?*

Należy też pokusić się o wyłonienie wybranych form wspomagania (tworzenia warunków) do pracy szkół, a następnie je realizować. W obecnej sytuacji stanu powiatowej oświaty wyda się, że formami tymi powinny/mogą być:

- poprawa warunków potrzebnych do kształcenia zawodowego, co przekłada się na wyniki zarówno egzaminu zawodowego jak i maturalnego,
- poszerzenie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z deficytami, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE).

Egzamin maturalny w polskim systemie oświaty ma spełnić kilka istotnych celów:

- diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- ocena jakości oddziaływań edukacyjnych szkoły,
- zapewnienie porównywalności zaświadczeń, świadectw dyplomów bez względu na miejsce ich wystawienia.

Należy mieć też na uwadze istotę egzaminu zewnętrznego, czyli dostosowanie wymagań egzaminacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów, np. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dyslektyków.

Dlatego też ocenianie zewnętrzne należy odnieść do szerszego kontekstu – do systemu oświaty, który w szkole tworzą: *podstawa programowa, szkolny zestaw programów nauczania, szkolny system oceniania, szkolny program wychowawczy oraz standardy wymagań egzaminacyjnych dla poszczególnych egzaminów zewnętrznych.*

Istotne znaczenie ma również **komunikowanie** wyników matur.

Komunikując je uczniowi (abiturientowi) pozwala to jemu na sporządzenie katalogu swoich mocnych i słabych stron, na projektowanie dalszego etapu kształcenia, porównanie swojego poziomu umiejętności do wskaźników wojewódzkich i krajowych - czyli niezależną ocenę poziomu osiągnięć.

Komunikowanie wyników matur szkole daje możliwość porównania wyników szkoły do wyników wojewódzkich i krajowych; pozwala stwierdzić, w jakim stopniu egzamin sprawiał trudności uczniom szkoły. Daje też możliwość porównania wyników w poszczególnych latach - ocenić postęp, pod warunkiem uwzględnienia wskaźnika łatwości; ocenić poziom osiągnięć uczniów (abiturientów) - określić słabe punkty procesu nauczania, uczenia się.

Komunikowanie wyników samorządowi terytorialnemu daje możliwość tworzenia odpowiednich warunków pracy szkół, zaspokajania aspiracji lokalnych oraz odpowiedzi na potrzeby lokalnego środowiska.

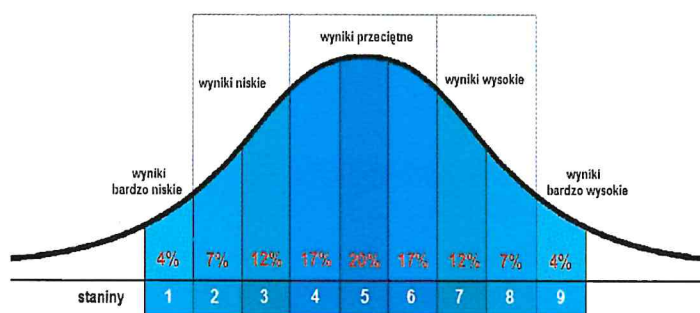
Analizując wyniki matur istotna jest znajomość **podstawowych parametrów statystycznych** wykorzystywanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie w analizie oraz prezentacji wyników osiągnięć edukacyjnych. Parametrami tymi są:

- ✓ **średni wynik szkoły** – jako najprostszy wskaźnik;
- ✓ **łatwość** – wskaźnik poziomu osiągnięć uczniów_określany za pomocą kilku elementów:
 - czynności - stosunek liczby punktów uzyskanych przez uczniów za wykonanie danej czynności do maksymalnej liczby punktów, którą mogli uzyskać za jej bezbłędne wykonanie,
 - zadania - stosunek liczby punktów uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie danego zadania do maksymalnej liczby punktów, którą mogli uzyskać za jego bezbłędne rozwiązanie,
 - umiejętności/obszaru umiejętności - iloraz sumy punktów uzyskanych przez uczniów za wszystkie czynności odnoszące się do danej umiejętności/obszaru standardów oraz sumy punktów możliwych do uzyskania za te czynności,
 - testu - iloraz sumy punktów uzyskanych przez uczniów za rozwiązanie wszystkich zadań testu i sumy punktów możliwych do uzyskania za bezbłędne rozwiązanie zadań tego testu;

✓ **rozkład liczebności wyników** - rozkład symetryczny i rozkład normalny (w praktyce szkolnej związanej z badaniem osiągnięć uczniów rozkład ten występuje rzadko); ponadto występują: rozkład skośny i dwumodalny wyników; typowy przykład rozkładu poniżej:



✓ **dziesięciopunktowa skala staninowa** została zaczerpnięta z normalnego (symetrycznego) rozkładu liczebności wyników lecz jest skalą jakościową, bardziej obiektywną w przeciwieństwie do rozkładu liczebności, który jest wskaźnikiem ilościowym. Poniższy wykres jest tylko na pozór powieleniem krzywej powyżej. Jest to typowe „przetworzenie” *krzywej Gaussa* na potrzeby analizy wyników egzaminów maturalnych.



Z otrzymanych, scalonych i przetworzonych danych wynika, iż w roku szkolnym 2023/2024 spośród 452 tegorocznych absolwentów liceum ogólnokształcącego i technikum (szkół prowadzących nauczanie w systemie dziennym) do matury przystąpiło 379 osób (83,85%, rok temu 87,97% absolwentów). Z liczby tej 329 abiturientów uzyskało świadectwo dojrzałości, zatem odsetek sukcesów wyniósł 86,81%. Z wypowiedzi dyrektorów szkół wynika, iż abiturienti, którzy nie przystąpili do egzaminu maturalnego nie byli zainteresowani tym egzaminem lecz karierą zawodową.

Spośród 267 abiturientów LO do egzaminu maturalnego przystąpiło 249 osób, z tego świadectwo dojrzałości uzyskało 229 osób (92%); w przypadku 185 abiturientów technikum do egzaminu maturalnego przystąpiło 130 osób, świadectwo dojrzałości uzyskało 100 osób (77%). Dla porównania: zdawalność w województwie mazowieckim dla LO wyniosła 92,3%, dla Technikum 85,0%; dla kraju – odpowiednio 92,5% i 85,2%. Szczegóły zob. **załącznik nr 3**.

Mając na uwadze lata poprzedzające tegoroczne dane, wola masowego przystępowania abiturientów technikum do egzaminu maturalnego nie występuje.

Wnioski:

Analizując wyniki matur niezbędna jest znajomość podstawowych parametrów statystycznych wykorzystywanych przez OKE oraz znajomość prezentacji wyników osiągnięć edukacyjnych.

EWD jest istotnym, a dla wielu najważniejszym, źródłem informacji o liceach lub technikach oraz jest przydatne w ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej.

5.3. Egzamin zawodowy

Egzamin zawodowy z poszczególnych kwalifikacji zawodowych nabywanych w naszych szkołach zawodowych dotyczy uczniów technikum oraz uczniów branżowej szkoły I stopnia. Negatywny wynik tego egzaminu, powoduje brak kwalifikacji zawodowych, do uzyskania których uczeń był przygotowywany. Wówczas absolwent staje się osobą, która ukończyła szkołę zawodową lecz bez zawodu. Dopiero pozytywny wynik egzaminu zewnętrznego z wszystkich kwalifikacji zawodowych wymaganych dla danego zawodu daje tej osobie zawód.

Paradoksem w polskim systemie nabywania kwalifikacji zawodowych jest to, że o wiele łatwiej jest uzyskać tytuł technika (po technikum lub szkole policealnej), niż uzyskać tytuł mistrza w zawodzie w ramach branżowej szkoły I stopnia (co najmniej 75%). Nie mniej jednak, dla jakości wykonywanej przez niego usługi lub czynności - jest to tendencja prawidłowa.

Cechy zewnętrznego egzaminu zawodowego są podobne do cech egzaminu maturalnego. Należą do nich:

- *niezależność sytuacji pomiarowej,*
- *poprawność punktowania,*
- *rzetelność, trafność i obiektywność.*

Podobne są też cele oceniania zewnętrznego:

- ✓ diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- ✓ ocena jakości oddziaływań edukacyjnych szkoły,
- ✓ zapewnienie porównywalności zaświadczeń, świadectw dyplomów bez względu na miejsce ich wystawienia.

Ocenianie zewnętrzne egzaminów zawodowych należy odnieść do szerszego kontekstu: do systemu oświaty. W szkole zawodowej tworzą go: *podstawa programowa, szkolny zestaw programów nauczania, szkolny system oceniania, szkolny program wychowawczy, standardy wymagań egzaminacyjnych dla poszczególnych egzaminów zewnętrznych.*

Analizując wyniki egzaminu zawodowego należy poszukiwać odpowiedzi na pytania:

- *Jakie są wyniki w poszczególnych szkołach w kontekście warunków lokalowych i wyposażenia potrzebnego w procesie kształcenia?*
- *Czy dana szkoła zawodowa wypełnia swoją misję w zakresie kształcenia (drożności kształcenia) i przygotowania zawodowego?*
- *Czy istnieje korelacja między liczbą kształconych w zawodach a zapotrzebowaniem rynku?*
- *Dla jakiej grupy absolwentów poziom osiągnięć zarówno na maturze, jak i na egzaminie zawodowym gwarantuje możliwość kształcenia na studiach wyższych?*
- *Jaka jest efektywność kształcenia w poszczególnych szkołach w kontekście wyposażenia szkoły potrzebnego do przygotowania uczniów do zawodu?*
- *Czy jakość kształcenia zawodowego, w tym wyniki egzaminów zawodowych stanowią centrum uwagi planujących i kierujących realizacją lokalnej polityki oświatowej?*
- *Czy budzenie zainteresowania wynikami egzaminów zawodowych i ich kontekstami różnych grup wspólnoty lokalnej może przyczynić się do powstania inicjatyw wspierających szkołę zawodową do efektywniejszego przygotowania uczniów do zawodu?*

W oparciu o ideę samorządności w oświacie, co oznacza nie tylko lokalną skalę planowania, ale przede wszystkim włączenie w proces planowania i realizacji zadań członków społeczności lokalnej, niezbędne są następujące formy wspomagania szkół zawodowych:

- poprawić warunki potrzebne do kształcenia zawodowego,
- popularyzować w środowisku wymagania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe,
- realizować projekty unijne wyrównujące szanse edukacyjne, wspierające kształcenie zawodowe.

Komunikowanie wyników egzaminów zawodowych szkole daje możliwość:

- porównania swoich wyników do wyników krajowych i wojewódzkich, pozwala stwierdzić w jakim stopniu egzamin sprawiał trudności absolwentom szkoły,
- porównania wyników w poszczególnych latach - ocenić postęp,
- oceny poziomu osiągnięć - określić słabe punkty procesu nauczania, uczenia się.

Komunikowanie wyników samorządowi terytorialnemu może przyczynić się do:

- tworzenia odpowiednich warunków pracy szkół zawodowych,
- pełniejszego zaspakajania aspiracji lokalnych,
- odpowiadania na potrzeby lokalnego środowiska,
- kształtowania aspiracji środowisk lokalnych.

Wyniki egzaminów zawodowych absolwentów szkół zawodowych (po technikum oraz po branżowej szkole I stopnia) zostały przedstawione w **załączniku nr 8**. Z analizy zestawień w nim zawartych można wywnioskować iż poziom zdawalności w ramach poszczególnych kwalifikacji zawodowych jest dosyć wysoki (80% uczniów szkół zawodowych: technikum i branżowa szkoła I stopnia zdobyła kwalifikacje zawodowe) a znacząca część uczniów traktuje egzamin zawodowy priorytetowo, przykładając znacznie mniejszą uwagę do egzaminu maturalnego.

Wniosek:

Wyniki egzaminów zawodowych należy odnieść do systemu oświaty, który w szkole tworzą: podstawa programowa, szkolny zestaw programów nauczania, szkolny system oceniania, szkolny program wychowawczy, standardy wymagań egzaminów zewnętrznych.

5.4. Działania nakierowane na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Istotną kwestią analizy wyników egzaminów zewnętrznych są również prowadzone przez szkołę działania podejmowane nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym realizacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET-ów), realizacja zajęć rozwijających zainteresowania z przedmiotów maturalnych: matematyki, fizyki, języka polskiego, chemii, biologii i języka angielskiego.

Dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego realizowane są głównie zajęcia rewalidacyjne, sporadycznie logopedyczne.

Do działań podejmowanych przez szkoły prowadzone przez Powiat Węgrowski, nakierowanych na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (niedosłuch, niedowidzenie, zespół Aspergera, autyzm, spektrum autyzmu, afazja, niepełnosprawność ruchowa, niedostosowanie społeczne) należą:

- działania zespołów złożonych z wychowawców, pedagogów i nauczycieli rewalidacji odpowiedzialnych za edukację włączającą, których celem jest rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb uczniów z orzeczeniami i opiniami, gdyż szkoły dysponują wystarczającą grupą specjalistów wspierających uczniów z dysfunkcjami, którzy stale podnoszą kwalifikacje zawodowe na studiach podyplomowych; szkoła posiada wykwalifikowanych nauczycieli do zajęć rewalidacji dla uczniów;
- opracowane przez zespoły IPET-y uwzględniające potrzeby uczniów o SPE przy udziale zespołów przedmiotowych i pedagogów wdrażane są w proces dydaktyczny, naukę szkolną;
- organizowano szkolenie dla kadry nauczycielskiej dotyczące przekazania bieżących informacji o potrzebach edukacyjnych i terapeutycznych dla uczniów z dysfunkcjami,

- zorganizowano dodatkowe miejsca na zajęcia rewalidacji i lekcje wyrównawcze w celu podniesienia jakości kształcenia;
- dla uczniów z orzeczeniami dostosowano warunki do zdawania egzaminów zewnętrznych;
- stale utrzymywano współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Węgrowie oraz Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Węgrowie; jeżeli zachodziła potrzeba, pedagodzy organizowali dla uczniów spotkania z psychologiem;
- w uwzględnianiu potrzeb uczniów z SPE współpracowano z rodzicami tych uczniów.

W ramach wyrównywania szans edukacyjnych realizowano projekty przeprowadzając zajęcia modelowe, dokonując wymiany doświadczeń między nauczycielami, prezentując metody i form pracy przydatne w kształceniu osób o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. Szczególnie w ramach projektu „Zintegrowany Rozwój Szkolnictwa Zawodowego” realizowanego przez Samorząd Województwa Mazowieckiego przy udziale Agencji Rozwoju Mazowsza S.A. uczniowie kształcący się w zawodach technik informatyk, technik ekonomista, technik handlowiec, technik teleinformatyk, technik logistyk, technik mechanik, technik elektryk, technik żywienia i usług gastronomicznych a także uczniowie szkół branżowych, w tym uczniowie z SPE mogli podnosić swoje kompetencje zawodowe.

Wniosek:

Analizując wyniki egzaminów zewnętrznych niezbędna jest wiedza na temat działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

5.5. Działania szkół na rzecz poprawy wyników egzaminów zewnętrznych

Każde zjawisko w zakresie oświaty, również i te, które postrzegane są jako funkcjonujące bez zarzutu - wymaga działań wspierających i wspomagających, a już szczególnie uzyskiwanie coraz lepszych wyników egzaminów zewnętrznych.

Ze względu na ograniczone ustawowo kompetencje, wspieranie finansowe i administracyjne przez samorząd powiatowy systemu egzaminów zewnętrznych sprowadza się przede wszystkim do tworzenia właściwych warunków ich przeprowadzenia. Należy tu zatem zabezpieczenie w budżecie Powiatu wydatków na odpowiednim poziomie w zakresie wynagrodzeń, bieżącego funkcjonowania jednostek poprzez rzeczowe wydatki bieżące oraz zabezpieczenie wydatków na inwestycje i remonty. Równie ważny jest obszar administracyjno-organizacyjny dotyczący działań na rzecz usprawnienia procesu edukacyjnego oraz działań na rzecz kultury pracy szkół.

Powiat Węgrowski całość środków finansowych określonych w subwencji oświatowej przekazał na realizację oświatowych zadań bieżących roku szkolnego 2023/2024. Jednak nie była to kwota wystarczająca na ich pokrycie. Dlatego z roku na rok, co raz to więcej środków na realizację tych zadań trafia z puli subwencji ogólnej i dochodów własnych powiatu. Całość środków z przeznaczeniem na rzeczowe wydatki bieżące oraz remonty i inwestycje oświatowe pochodziła spoza subwencji oświatowej. Głównie z programów rządowych, funduszy krajowych, udziału samorządu w podatkach PIT i CIT oraz zaciągniętych kredytów, pożyczek i emisji obligacji.

Z powyższego wynika, że działania wspomagające na rzecz poprawy wyników egzaminów zewnętrznych są zdeterminowane środkami finansowymi, ale również prowadzoną polityką naboru do szkół, w szczególności do liceum ogólnokształcącego – na co wpływ organu prowadzącego jest znacząco zminimalizowany, choćby decyzjami rodziców dot. dalszej edukacji swoich dzieci.

Szkoły, dokonując analizy wyników egzaminów zewnętrznych dokonały szereg czynności oraz działań w celu ich poprawy. Działania te zostały opisane w **załączniku nr 9**.

Wniosek:

Każde zjawisko w zakresie oświaty wymaga działań wspierających i wspomagających, szczególnie uzyskiwanie coraz lepszych wyników egzaminów zewnętrznych jest wynikiem działań wspierających i wspomagających.

6. OLIMPIADY, KUNKURSY I INNE OSIĄGNIĘCIA SZKÓŁ/PLACÓWEK

Olimpiady przedmiotowe, których laureaci i finaliści zgodnie z art. 44zzh ustawy o systemie oświaty są zwolnieni z egzaminu maturalnego z danego przedmiotu, są istotnym elementem jakości pracy szkoły. Zwolnienie laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej z egzaminu maturalnego z przedmiotu obowiązkowego jest równoznaczne z uzyskaniem najwyższego wyniku. Laureatom i finalistom olimpiad przysługuje także celująca roczna ocena klasyfikacyjna z danego przedmiotu. Otrzymują oni również szczególne uprawnienia przy rekrutacji do szkół wyższych.

Osiągnięcia uczniów w konkursach przedmiotowych, konkursach zainteresowań, olimpiadach przedmiotowych, osiągnięcia sportowe szkół, uczniów i nauczycieli zostały przedstawione w **załączniku nr 10**. Są to osiągnięcia na miarę ich możliwości, stąd poszukiwanie wśród nich olimpijczyków mija się z celem.

Wnioski:

Osiągnięcia uczniów aktywizują ich do poszerzania swoich umiejętności, uczą wytrwałości, pracowitości i sumienności w dążeniu do celu.

Wymierne osiągnięcia uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, konkursach zainteresowań oraz osiągnięcia sportowe uczniów podnoszą rangę i prestiż szkoły.

7. STAN BAZY, WYPOSAŻENIE, REMONTY I INWESTYCJE, HIGIENA NAUCZANIA I BHP PRACOWNIKÓW

Jednym z głównych zadań samorządu jest zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania oraz opieki. Do tego niezbędna jest zachowana w odpowiednim stanie baza szkoły, w tym baza dydaktyczna. Prawidłowy rozkład lekcji z punktu widzenia wymogów higieny procesu nauczania jest jednym z istotnych elementów w systemie edukacji i opieki nad dziećmi oraz młodzieżą a tygodniowe rozłożenie obciążenia nauką powinno być równomierne.

Plan lekcji racjonalnie ułożony to taki plan, w którym nie dopuszcza się do koncentracji w poszczególnych dniach tygodnia przedmiotów uznanych za trudne takich jak język polski, język obcy i matematyka. Trudne do przyswojenia przedmioty, wymagające od uczniów znacznego napięcia umysłowego, powinny przeplatać się łatwiejszymi, a umieszczanie ich na końcu dziennego rozkładu zajęć jest niepożądane. Do przedmiotów „trudnych” zalicza się matematykę, język obcy oraz język polski. Niewskazane jest również łączenie godzin lekcyjnych z jednego przedmiotu. Plany tygodniowe zajęć pod kątem higieny nauczania są w szczególności sprawdzane na początku roku szkolnego. Mając na uwadze coraz to większe deficyty w zatrudnieniu odpowiedniej kadry pedagogicznej, szczególnie w zakresie przedmiotów zawodowych – coraz trudniej jest ułożyć prawidłowy rozkład lekcji z punktu widzenia wymogów higieny procesu nauczania - czasami jest to wręcz nieosiągalne.

Nadzór w zakresie zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki nie sprowadza się wyłącznie do corocznej kontroli szkół lecz również, wspólnie

z dyrektorami szkół, do realizacji przyjętych wniosków. Obszar ten podlega monitorowaniu i niejednokrotnie był przedmiotem posiedzeń i troski Zarządu Powiatu.

Główne działania w celu zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki bezpośrednio w szkołach zostały przedstawione w **załączniku nr 11**.

Zagadnienie dbałości o wyposażenie, doskonalenie bazy dydaktycznej poprzez zakupy, remonty i inwestycje oświatowe zostało obszernie opisane w informacji przedstawionej Radzie Powiatu na sesji 18 września 2024 roku. W niniejszym opracowaniu podajemy te najistotniejsze:

1. Modernizacja budynku I Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Mickiewicza w Węgrowie.

Zakres inwestycji obejmował:

- remont elewacji frontowej części zabytkowej poprzez oczyszczanie ścian i spoin, odgrzybianie ścian, piaskowanie, spoinowanie ścian, wymianę stolarki okiennej na okna drewniane, wymianę drzwi wejściowych,
- remont elewacji wschodniej części zabytkowej budynku poprzez docieplenie ścian oraz wymianę stolarki okiennej na okna drewniane,
- wymiana stolarki otworowej w skrzydłach bocznych i łącznika,
- docieplenie ścian zewnętrznych skrzydeł bocznych i łącznika,
- wymiana okien dachowych w skrzydle południowym.

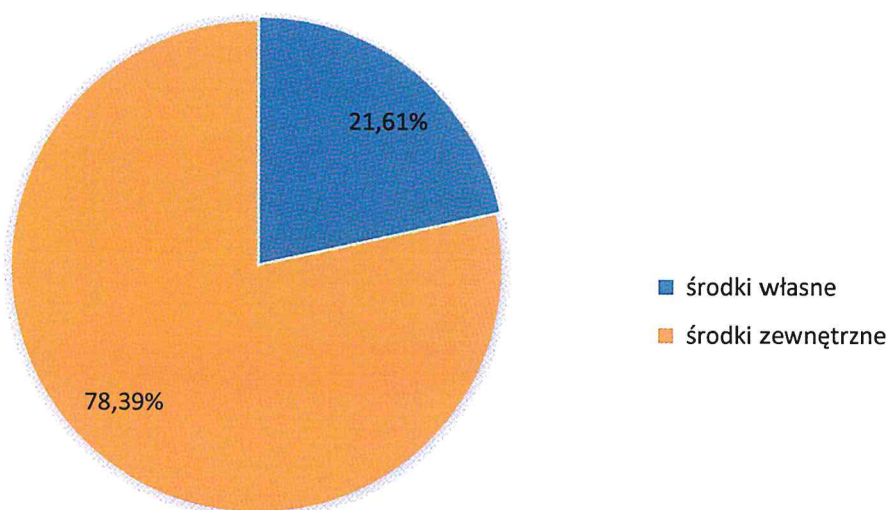
Całkowita wartość inwestycji: 2.053.923,15 zł, w tym wykonanie 2023 r.: 369.011,78 zł (środki własne), wykonanie 2024 r.: 1.684.911,37 zł, z tego środki własne 409.911,37 zł., środki z Rządowego Programu Inwestycji Strategicznych Polski Ład 1.275.000,00 zł.

W liceum tym wykonano również monitoring wizyjny za kwotę 57.354,90 zł (środki własne).

2. W pozostałych szkołach/placówkach wykonano szereg zadań w celu wzbogacenia bazy dydaktycznej.

Na inwestycje, remonty i istotne zakupy związane z doskonaleniem bazy dydaktycznej wydano łącznie 2.527.768,00 zł, w tym ze środków zewnętrznych: 1.981.621,00 zł, bezpośrednio z planów finansowych szkół/placówek i budżetu Powiatu: 546.147,00 zł.

Powyższe dane oraz poniższy wykres obrazują zakres wydatków inwestycyjnych, remontów, w tym zadań związanych ze wzbogaceniem bazy szkolnej dokonanych w tym okresie z podziałem na środki własne: kwota 546.147 zł (21,61%) i środki zewnętrzne: kwota 1.981.621 zł (78,39%).



Wnioski:

Prawidłowy rozkład lekcji z punktu widzenia wymogów higieny procesu nauczania jest jednym z istotnych elementów w systemie edukacji i opieki nad dziećmi i młodzieżą.

Tygodniowe rozłożenie obciążenia nauką powinno być równomierne.

Odpowiednie wyposażenie szkół, doskonalenie bazy, dbałość o wygląd obiektów oświatowych i ich funkcjonalność powinny przekładać się na efekty pracy szkół oraz wielkość naboru do klas pierwszych szkół ponadpodstawowych.

8. ŚRODKI ZEWNĘTRZNE I REALIZOWANE W ICH RAMACH PROJEKTY

Jednym z priorytetów Powiatu jest wspieranie szkół oraz placówek poprzez pozyskiwanie środków pozabudżetowych na ich działalność statutową. Szczególnie pracownie komputerowe oraz pracownie przedmiotów zawodowych wymagają ciągłej modernizacji, wymianie sprzętu komputerowego, doskonalenia zawodowego nauczycieli w celu umiejętnej obsługi coraz to doskonalszych oprogramowań. Paradoksalnie, przymusowe przejście cztery lata temu z formy stacjonarnej na zdalną procesu nauczania, będące wynikiem lockdownu przyspieszyło proces zakupu środków IT dla szkół. Działania te oraz konieczność wycofania wyeksploatowanego sprzętu komputerowego spowodowały, że zwiększyła się liczba komputerów w szkołach (w ciągu ostatnich dziesięciu lat o ponad 50%). W tym czasie spadła ogólna liczba uczniów, co sprzyja większemu dostępowi uczniów do komputerów, w tym znajdujących się w pracowniach multimedialnych bibliotek szkolnych. Ponadto, pojedyncze stanowiska komputerowe znajdujące się w pracowniach i salach lekcyjnych wspomagają w procesie nauczania pracę dydaktyczną nauczycieli.

Zgodnie z polityką oświatową Powiatu, wpisującą się w jeden z głównych priorytetów strategii MEN, stwarzane są warunki do wszechstronnego rozwoju oraz wyrównania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży. Jest niezwykle istotne dla naszego Powiatu, gdyż ma on charakter wiejsko - miejski.

Przykłady pozyskiwania przez szkoły i placówki oświatowe pozabudżetowych środków finansowych do realizacji statutowych ich zadań, w tym na wyrównywanie szans edukacyjnych oraz przykłady wyrównywania szans edukacyjnych poprzez pozyskiwanie środków na programy edukacyjne, w tym projektów dofinansowanych z funduszy europejskich zostały przedstawione w **załączniku nr 12**. Działania te miały głównie na celu zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki, w tym realizacji programów edukacyjnych, wyrównywania szans edukacyjnych. Projekty dofinansowane z funduszy europejskich znacząco wspomagają i poprawiają bazę dydaktyczną szkół i placówek oświatowych. Realizowano je w oparciu o plany finansowe szkół. Na uwagę zasługują również środki sponsorów i środki rady rodziców.

Wnioski:

Powiat Węgrowski wpisuje się w jeden z głównych priorytetów strategii MEiN dotyczącego wyrównania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży.

W Powiecie Węgrowskim stwarzane są warunki do wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży, w tym w wyniku unijnych projektów.

9. DZIAŁANIA MOTYWACYJNE I ADMINISTRACYJNO - ORGANIZACYJNE

Oprócz wyrównywania szans uczniów istotne jest stwarzanie warunków dla rozwoju jednostek z wybitnymi lub wysokimi osiągnięciami. Mając powyższe na uwadze, w budżecie Powiatu od 2008 roku zabezpieczane są środki finansowe na stypendia motywacyjne (r. szk. 2023/2024

przeznaczono kwotę 142 tys. zł). Ponadto finansowane są nagrody dla finalistów i laureatów olimpiad przedmiotowych, konkursów o randze regionalnej, konkursów na najlepszego ucznia szkoły a uzdolnionych sportowo uczniów wspiera się stypendiami i nagrodami sportowymi (ponad 34 tys. zł). Działaniami motywującymi najlepszych uczniów do efektywniejszej nauki są listy gratulacyjne Starosty Węgrowskiego.

Do działań motywacyjnych należy też zaliczyć dopłaty do czesnego nauczycieli w związku z podnoszeniem kwalifikacji zawodowych m.in. na studiach, studiach podyplomowych i studiach uzupełniających (40 tys. zł).

Wyżej wymienione wartości kwotowego wsparcia o charakterze motywacyjnym wynikają z możliwości budżetowych Powiatu, w szczególności malejącej relatywnie wielkości subwencji oświatowej w stosunku do rosnących relatywnie bieżących wydatków oświatowych.

Odrębny system motywowania stanowi 1/5 środków w ramach Funduszu nagród dla nauczycieli w postaci nagród finansowych Starosty Węgrowskiego wręczanych nauczycielom za wybitne osiągnięcia podczas obchodów Powiatowego Dnia Edukacji Narodowej. W tym roku nagrodą tą nagrodzonych zostanie 12-13 nauczycieli, przeznaczając na ten cel prawie 69 tys. zł.

Na pierwszy rzut oka, działania na rzecz usprawnienia procesu edukacyjnego oraz kultury pracy szkół niewiele wnoszą do procesu wspierania systemu egzaminów zewnętrznych, jednak mają znaczący wpływ pośredni. Właściwa kultura pracy w jednostce przekłada się na czytelność realizowanych zadań przez poszczególnych pracowników: oprócz spraw bieżących pozostawia czas na pracę koncepcyjną, w tym na analizę wyników egzaminów, wyciągnięcie właściwych wniosków, omówienie i zaplanowanie ich realizacji, wciągnięcie do wsparcia tego procesu partnerów spoza jednostki.

W dobie technologii informacyjnej niezwykle istotne staje się szybkie i pełne pozyskiwanie informacji. Dlatego od 16 lat funkcjonuje elektroniczny arkusz organizacyjny – pozwalający na racjonalne i zgodne z siatką godzin określoną rozporządzeniami realizowanie obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Arkusz organizacyjny na rok szkolny 2023/2024 i jego kolejne aneksy zostały opracowane z wykorzystaniem platformy *Sigma Optivum*. Platforma ta, poprzez import danych zawartych w arkuszach organizacyjnych (poprzez panel dostępowy) służy również do obsługi finansowej szkół i placówek. Przekazywanie danych odbywa się on-line.

W szkołach obowiązuje e-dziennik, będący narzędziem bardzo przydatnym nie tylko do pracy dydaktycznej nauczyciela lecz również uczniom i ich rodzicom.

Istotnym elementem działań organu wykonawczego były zebrania z dyrektorami szkół oraz placówek, w tym w zależności od potrzeb również z głównymi księgowymi. Miały one charakter zebrań roboczych i narad organizacyjno-szkoleniowych. Szczególnie ważne zebrania dotyczyły naboru do klas pierwszych szkół ponadpodstawowych, organizacji roku szkolnego 2023/2024, arkuszy organizacyjnych szkół na rok szkolny 2023/2024 i rozpoczynający się 2024/2025 a także zebrania dotyczące planów finansowych szkół i placówek, kryteriów podziału rezerwy subwencji oświatowej, organizacji III Powiatowych targów Edukacyjnych i projektów unijnych.

Wnioski:

Należy kontynuować działania motywacyjne i organizacyjno-administracyjne na rzecz usprawnienia procesu edukacyjnego, kultury pracy w szkołach i placówkach Powiatu Węgrowskiego.

Działania motywacyjne i organizacyjno-administracyjne wspierają system egzaminów zewnętrznych.

10. NADZÓR ORGANU PROWADZĄCEGO W ZAKRESIE SPRAW FINANSOWYCH I ADMINISTRACYJNYCH

Nadzór nad działalnością szkół i placówek w zakresie spraw finansowych i administracyjnych odbywa się bezpośrednio, na bieżąco przez wydziały Starostwa Powiatowego w Węgrowie: wydział ds. oświaty, wydział finansowy a także pracownika kontroli wewnętrznej - bezpośrednio podległego Staroście Węgrowskiemu. Ponadto dokonywany był przez audytora wewnętrznego.

Z prowadzonego nadzoru w zakresie spraw finansowych i administracyjnych wynika prawidłowo prowadzona gospodarka finansowa jednostek organizacyjnych powiatu, powołanych do realizacji zadań oświatowych. Ewentualne uchybienia usuwane były na bieżąco.

Wniosek:

W wyniku nadzoru w zakresie spraw finansowych i administracyjnych gospodarka finansowa oświatowych jednostek organizacyjnych powiatu prowadzona jest odpowiednio.

11. NADZÓR PEDAGOGICZNY ORAZ NADZÓR POZOSTAŁYCH PODMIOTÓW

Wyniki nadzoru pedagogicznego oraz nadzoru pozostałych podmiotów: służby sanitarnej, służb p.poż. (PSP i OSP), sądu rodzinnego, komisji rewizyjnej RPW, itp.) przeprowadzone w roku szkolnym 2023/2024 przedstawione zostały w **załączniku nr 13**.

12. PODSUMOWANIE

Wprowadzone ponad dwadzieścia lat temu zmiany prawa oświatowego, polegające na decentralizacji oświaty oraz zobligowaniu organu wykonawczego samorządu terytorialnego do dokonywania corocznej analizy wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych a następnie przedstawienie ich w formie informacji i wniosków organowi uchwałodawczemu, wiąże się z dużym bagażem odpowiedzialności.

W tej sytuacji, istotnego znaczenia nabierają czytelne relacje, oparte na wzajemnym zaufaniu pomiędzy szkołą a samorządem oraz współdziałanie z nadzorem pedagogicznym i Okręgową Komisją Egzaminacyjną mimo, iż wspieranie przez samorząd systemu egzaminów zewnętrznych jest ograniczone kompetencjami ustawowymi.

Raportowanie sprawia, iż jednostka oświatowa uzewnętrznia nie tylko mocne ale zmuszona jest również wykazać swoje słabe strony. Jednak wspólnie ze szkołami, kompetentnymi instytucjami, przede wszystkim organem nadzoru pedagogicznego i przedstawicielami Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej - władna jest tworzyć warunki do realizacji wniosków wynikających z informacji (raportu) o stanie oświaty.

Egzamin ósmioklasisty w szkołach podstawowych specjalnych w 2024 r.

Analizując egzamin ósmioklasisty szkoły podstawowej specjalnej należy wziąć pod uwagę charakter niepełnosprawności ucznia, jego dotychczasową historię edukacyjną, w tym zmiany szkół, wysoką absencję, brak motywacji do nauki i długość pobytu w placówce – szczególnie wychowanków MOW.

1. Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy im. Czesława Czapówa w Jaworku

Nazwa egzaminu	Część egzaminu	Liczba uczniów w klasie	Liczba osób, które przystąpiły do egzaminu	Średni wynik procentowy
egzamin ósmoklasisty	język polski	20	19	20,50%
	matematyka	20	19	26%
	język angielski	20	19	30%

2. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Kornela Makuszyńskiego w Węgrowie

Nazwa egzaminu	Część egzaminu	Liczba uczniów w klasie	Liczba osób, które przystąpiły do egzaminu	Średni wynik procentowy
egzamin ósmoklasisty	język polski	12	11	45,36%
	matematyka	12	11	59,64%
	język angielski	12	11	59,55%

Egzamin maturalny w szkołach powiatu węgrowskiego w 2024 roku

Nazwa szkoły	Liczba abiturientów	Liczba osób, które przystąpiły do matur	% osób, które przystąpiły
I LO w Węgrowie	106	105	99%
II LO w Węgrowie	47	35	74,47%
LO w Łochowie	81	81	100%
LO w Sadownem	21	21	100,00%
Technikum w Węgrowie	126	73	57,94%
Technikum w Łochowie	41	41	100%
Technikum w Sadownem	18	16	88,89%
NLO w Stoczku	12	7	58,33%
Razem	452	379	83,85%

Odsetek przystępujących do egzaminu maturalnego w latach 2009-2024*

*tylko absolwenci danego roku

2009 r. - 97,8%
 2010 r. - 94,0%
 2011 r. - 96,4%
 2012 r. - 96,3%
 2013 r. - 97,2%
 2014 r. - 93,6%
 2015 r. - 91,4%
 2016 r. - 85,5%
 2017 r. - 92,0%
 2018 r. - 89,7%
 2019 r. - 92,0%
 2020 r. - 88,0%
 2021 r. - 88,7%
 2022 r. - 87,3%
 2023 r. - 88,0%
 2024 r. - 83,85%

Wyniki matur 2024 - z sesją poprawkową włącznie (szkoly w systemie dziennym)

Szkola	Uczniowie, którzy, ukończyli szkołę	Liczba przystępuj. do matury (wyłącznie tegoroczni absolwenci)	% przyst. do matury	Osoby, które uzyskały świadectwo dojrzałości	Odetek sukcesów*	Osoby, które zdały egz. matural.	% osób, które nie zdały egz. matural.	Liczba osób, które miały możliwość skorzystania z egzaminu popr.	Liczba osób, która skorzystała z egzaminu popr.	Liczba osób, które w wyniku egzaminu popr. uzyskała św. dojrz.
I LO w Węgrowie	106	105	99%	105	100,00%	0	0,00%	5	5	5
III LO w Węgrowie	47	35	74%	25	71,43%	10	28,57%	6	5	2
LO w Łochowie	81	81	100%	78	96,30%	3	3,70%	3	3	1
LO w Sadownem	21	21	100%	15	71,43%	6	28,57%	5	5	1
NLO w Stoczku	12	7	58%	6	85,71%	1	14,29%	0	0	0
Technikum w Węgrowie	126	73	58%	53	72,60%	20	27,40%	11	10	4
Technikum w Łochowie	41	41	100%	37	90,24%	4	9,76%	3	3	3
Technikum w Sadownem	18	16	89%	10	62,50%	6	37,50%	2	2	1
Razem (suma, śr. wynik)	452	379	83,85%	329	86,81%	50	13,19%	35	33	17

* kolor zielony - odetek sukcesów > średniej w województwie mazowieckim, kolor czerwony - odetek sukcesów < średniej w województwie mazowieckim

Szkola	Liczba osób zdających dane przedmiot i średni wynik (%) z poszczególnych przedmiotów (poziom podstawowy):									
	Język angielski					Język rosyjski				
	Pisemny Liczba	%	Ustny Liczba	%	Liczba	Pisemny Liczba	%	Ustny Liczba	%	Liczba
I LO w Węgrowie	105	65,31%	105	69,89%	103	79,39%	103	82,85%	0	0,00%
III LO w Węgrowie	35	51,00%	35	61,00%	34	52,50%	34	36,50%	1	60,00%
LO w Łochowie	81	62,15%	81	70,51%	80	79,26%	80	79,93%	0	0,00%
LO w Sadownem	20	54,00%	21	71,00%	21	61,00%	21	64,00%	0	0,00%
NLO w Stoczku	7	46,00%	7	69,00%	7	67,00%	7	73,00%	0	0,00%
Technikum w Węgrowie	73	47,00%	73	49,00%	68	50,00%	68	44,00%	5	49,00%
Technikum w Łochowie	41	47,32%	41	53,85%	41	71,44%	41	71,56%	0	0,00%
Technikum w Sadownem	16	45,00%	16	62,00%	16	48,00%	16	57,00%	0	0,00%
Razem (suma, śr. wynik)	378	56,00%	379	63,15%	370	67,97%	370	67,19%	6	50,83%

Szkola	Liczba osób zdających dane przedmiot i średni wynik (%) z poszczególnych przedmiotów (rozszerzony):									
	Język angielski					Język francuski				
	Pisemny Liczba	%	Ustny Liczba	%	Liczba	Pisemny Liczba	%	Ustny Liczba	%	Liczba
I LO w Węgrowie	31	55,20%	82	64,33%	1	40,00%	0	0,00%	1	13,00%
III LO w Węgrowie	3	16,00%	10	28,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
LO w Łochowie	25	18,88%	57	59,39%	1	65,00%	2	36,00%	0	0,00%
LO w Sadownem	8	31,00%	10	62,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
NLO w Stoczku	1	94,00%	3	85,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	2,00%
Technikum w Węgrowie	0	0,00%	24	40,00%	0	0,00%	0	0,00%	27	1,50%
Technikum w Łochowie	3	1,00%	20	55,90%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Technikum w Sadownem	3	14,00%	1	88,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	18,00%
Razem (suma, śr. wynik)	74	35,38%	207	57,88%	2	52,50%	2	36,00%	112	18,71%

Szkola	Liczba osób zdających dane przedmiot i średni wynik (%) z poszczególnych przedmiotów (poziom rozszerzony):									
	Język angielski					Język francuski				
	Pisemny Liczba	%	Ustny Liczba	%	Liczba	Pisemny Liczba	%	Ustny Liczba	%	Liczba
I LO w Węgrowie	31	55,20%	82	64,33%	1	40,00%	0	0,00%	1	13,00%
III LO w Węgrowie	3	16,00%	10	28,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
LO w Łochowie	25	18,88%	57	59,39%	1	65,00%	2	36,00%	0	0,00%
LO w Sadownem	8	31,00%	10	62,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
NLO w Stoczku	1	94,00%	3	85,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	2,00%
Technikum w Węgrowie	0	0,00%	24	40,00%	0	0,00%	0	0,00%	27	1,50%
Technikum w Łochowie	3	1,00%	20	55,90%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Technikum w Sadownem	3	14,00%	1	88,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	18,00%
Razem (suma, śr. wynik)	74	35,38%	207	57,88%	2	52,50%	2	36,00%	112	18,71%

Szkola	Liczba osób zdających dane przedmiot i średni wynik (%) z poszczególnych przedmiotów (poziom podstawowy):									
	Język angielski					Język rosyjski				
	Pisemny Liczba	%	Ustny Liczba	%	Liczba	Pisemny Liczba	%	Ustny Liczba	%	Liczba
I LO w Węgrowie	105	65,31%	105	69,89%	103	79,39%	103	82,85%	0	0,00%
III LO w Węgrowie	35	51,00%	35	61,00%	34	52,50%	34	36,50%	1	60,00%
LO w Łochowie	81	62,15%	81	70,51%	80	79,26%	80	79,93%	0	0,00%
LO w Sadownem	20	54,00%	21	71,00%	21	61,00%	21	64,00%	0	0,00%
NLO w Stoczku	7	46,00%	7	69,00%	7	67,00%	7	73,00%	0	0,00%
Technikum w Węgrowie	73	47,00%	73	49,00%	68	50,00%	68	44,00%	5	49,00%
Technikum w Łochowie	41	47,32%	41	53,85%	41	71,44%	41	71,56%	0	0,00%
Technikum w Sadownem	16	45,00%	16	62,00%	16	48,00%	16	57,00%	0	0,00%
Razem (suma, śr. wynik)	378	56,00%	379	63,15%	370	67,97%	370	67,19%	6	50,83%

Szkola	Liczba osób zdających dane przedmiot i średni wynik (%) z poszczególnych przedmiotów (poziom rozszerzony):									
	Język angielski					Język francuski				
	Pisemny Liczba	%	Ustny Liczba	%	Liczba	Pisemny Liczba	%	Ustny Liczba	%	Liczba
I LO w Węgrowie	31	55,20%	82	64,33%	1	40,00%	0	0,00%	1	13,00%
III LO w Węgrowie	3	16,00%	10	28,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
LO w Łochowie	25	18,88%	57	59,39%	1	65,00%	2	36,00%	0	0,00%
LO w Sadownem	8	31,00%	10	62,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
NLO w Stoczku	1	94,00%	3	85,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	2,00%
Technikum w Węgrowie	0	0,00%	24	40,00%	0	0,00%	0	0,00%	27	1,50%
Technikum w Łochowie	3	1,00%	20	55,90%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Technikum w Sadownem	3	14,00%	1	88,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	18,00%
Razem (suma, śr. wynik)	74	35,38%	207	57,88%	2	52,50%	2	36,00%	112	18,71%

Szkola	Liczba osób zdających dane przedmiot i średni wynik (%) z poszczególnych przedmiotów (poziom podstawowy):									
	Język angielski					Język rosyjski				
	Pisemny Liczba	%	Ustny Liczba	%	Liczba	Pisemny Liczba	%	Ustny Liczba	%	Liczba
I LO w Węgrowie	105	65,31%	105	69,89%	103	79,39%	103	82,85%	0	0,00%
III LO w Węgrowie	35	51,00%	35	61,00%	34	52,50%	34	36,50%	1	60,00%
LO w Łochowie	81	62,15%	81	70,51%	80	79,26%	80	79,93%	0	0,00%
LO w Sadownem	20	54,00%	21	71,00%	21	61,00%	21	64,00%	0	0,00%
NLO w Stoczku	7	46,00%	7	69,00%	7	67,00%	7	73,00%	0	0,00%
Technikum w Węgrowie	73	47,00%	73	49,00%	68	50,00%	68	44,00%	5	49,00%
Technikum w Łochowie	41	47,32%	41	53,85%	41	71,44%	41	71,56%	0	0,00%
Technikum w Sadownem	16	45,00%	16	62,00%	16	48,00%	16	57,00%	0	0,00%
Razem (suma, śr. wynik)	378	56,00%	379	63,15%	370	67,97%	370	67,19%	6	50,83%

Szkola	Liczba osób zdających dane przedmiot i średni wynik (%) z poszczególnych przedmiotów (poziom rozszerzony):									
	Język angielski					Język francuski				
	Pisemny Liczba	%	Ustny Liczba	%	Liczba	Pisemny Liczba	%	Ustny Liczba	%	Liczba
I LO w Węgrowie	31	55,20%	82	64,33%	1	40,00%	0	0,00%	1	13,00%
III LO w Węgrowie	3	16,00%	10	28,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
LO w Łochowie	25	18,88%	57	59,39%	1	65,00%	2	36,00%	0	0,00%
LO w Sadownem	8	31,00%	10	62,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
NLO w Stoczku	1	94,00%	3	85,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	2,00%
Technikum w Węgrowie	0	0,00%	24	40,00%	0	0,00%	0	0,00%	27	1,50%
Technikum w Łochowie	3	1,00%	20	55,90%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Technikum w Sadownem	3	14,00%	1	88,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	18,00%
Razem (suma, śr. wynik)	74	35,38%	207	57,88%	2	52,50%	2	36,00%	112	18,71%

Szkola	Liczba osób zdających dane przedmiot i średni wynik (%) z poszczególnych przedmiotów (poziom podstawowy):									
	Język angielski					Język rosyjski				
	Pisemny Liczba	%	Ustny Liczba	%	Liczba	Pisemny Liczba	%	Ustny Liczba	%	Liczba
I LO w Węgrowie	105	65,31%	105	69,89%	103	79,39%	103	82,85%	0	0,00%
III LO w Węgrowie	35	51,00%	35	61,00%	34	52,50%	34	36,50%	1	60,00%
LO w Łochowie	81	62,15%	81	70,51%	80	79,26%	80	79,93%	0	0,00%
LO w Sadownem	20	54,00%	21	71,00%	21	61,00%	21	64,00%	0	0,00%
NLO w Stoczku	7	46,00%	7	69,00%	7	67,00%	7	73,00%	0	0,00%
Technikum w Węgrowie	73	47,00%	73	49,00%	68	50,00%	68	44,00%	5	49,00%
Technikum w Łochowie	41	47,32%	41	53,85%	41	71,44%	41	71,56%	0	0,00%
Technikum w Sadownem	16	45,00%	16	62,00%	16	48,00%	16	57,00%	0	0,00%
Razem (suma, śr. wynik)	378	56,00%	379	63,15%	370	67,97%	370	67,19%	6	50,83%

Szkoła	Liczba osób zdających dane przedmioty i średni wynik (%) z poszczególnych przedmiotów (poziom rozszerzony):																	
	Język polski		Język angielski		Język rosyjski		Język niemiecki		Język francuski		Matematyka		WOS		Chemia			
	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%		
I LO w Węgrowie	31	55,20%	82	64,33%	1	40,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	13,00%	35	37,89%	6	38,33%	8	36,63%
III LO w Węgrowie	3	16,00%	10	28,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	4	10,50%	1	37,00%	0	0,00%
LO w Łochowie	25	18,88%	57	59,39%	1	65,00%	2	36,00%	0	0,00%	0	0,00%	22	20,45%	0	0,00%	18	17,50%
LO w Sadownem	8	31,00%	10	62,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	5	17,00%	2	59,00%	2	40,00%
NLO w Stoczku	1	94,00%	3	85,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	2,00%	2	36,00%	0	0,00%
Technikum w Węgrowie	0	0,00%	24	40,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	27	1,50%	1	20,00%	0	0,00%
Technikum w Łochowie	3	1,00%	20	55,90%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	17	7,76%	0	0,00%	0	0,00%
Technikum w Sadownem	3	14,00%	1	88,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	18,00%	0	0,00%	0	0,00%
Razem (suma, str. wynik)	74	35,38%	207	57,88%	2	52,50%	2	36,00%	1	13,00%	112	18,71%	12	39,75%	28	24,57%		

Szkoła	Liczba osób zdających dane przedmiot i średni wynik (%) z poszczególnych przedmiotów (poziom rozszerzony):															
	Historia		Informatyka		Historia muzyki		Historia sztuki		Filozofia		Geografia		Biologia		Fizyka	
	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%
I LO w Węgrowie	10	38,90%	3	28,00%	0	0,00%	2	37,50%	1	27,00%	24	51,00%	14	45,64%	8	46,00%
II LO w Węgrowie	1	32,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	23	20,50%	0	0,00%	0	0,00%
LO w Łochowie	1	55,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	55,00%	0	0,00%	18	43,78%	30	31,57%	9	8,00%
LO w Sadownem	2	64,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	25,00%	4	26,00%	0	0,00%
NLO w Stoczku	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	3	17,00%	2	22,00%	0	0,00%
Technikum w Węgrowie	2	21,50%	1	10,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	4	24,00%	0	0,00%	0	0,00%
Technikum w Łochowie	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	21	21,29%	0	0,00%	2	11,50%
Technikum w Sadownem	2	33,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	5	20,00%	0	0,00%
Razem (suma, śr. wynik)	18	39,61%	4	23,50%	0	0,00%	3	43,33%	1	27,00%	95	32,92%	55	33,35%	19	24,37%

Najczęściej wybierane przedmioty poziom rozszerzony: język angielski, matematyka, geografia.

Dane ogólne:

Zdawalność matur absolwentów roku szkolnego 2023/2024:

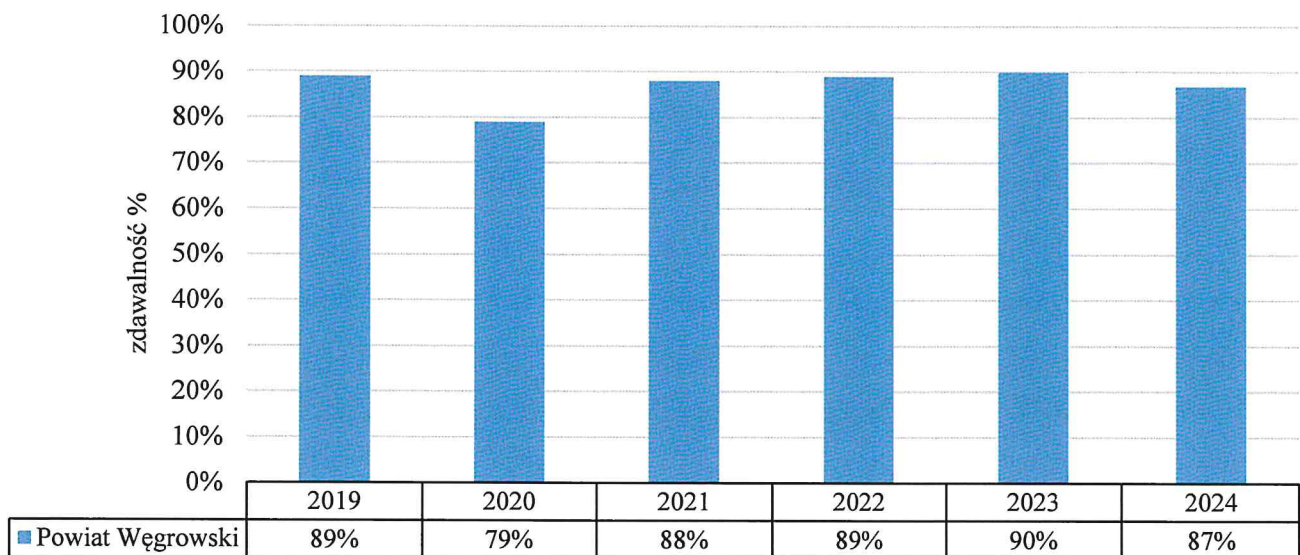
kraj - 89,30%
Województwo Mazowieckie - 89,70%
Powiat Węrowski - 86,81%

Zestawienie zdawalności matur według typów szkół Powiatu Węrowskiego (system dzienny)				
Typ szkoły	Ukończyli szkołę	Przystąpili do matury	Świadcstwo dojrzałości	Egzamin poprawkowy
LO	267	249	229	9
Technikum	185	130	100	8
Razem	452	379	329	17
				87%

Zdawalność matur %/ absolwentów roku szkolnego 2023/2024 według typów szkół.		
Typ szkoły	Powiat	Kraj
LO	92%	92,5%
Technikum	77%	85,2%
		85,0%

Zdawalność matur i średni wynik w dziennych szkołach ponadpodstawowych uzyskany w latach 2019-2024

1. Zdawalność matur w Powiecie Węgrowskim w latach 2019-2024*

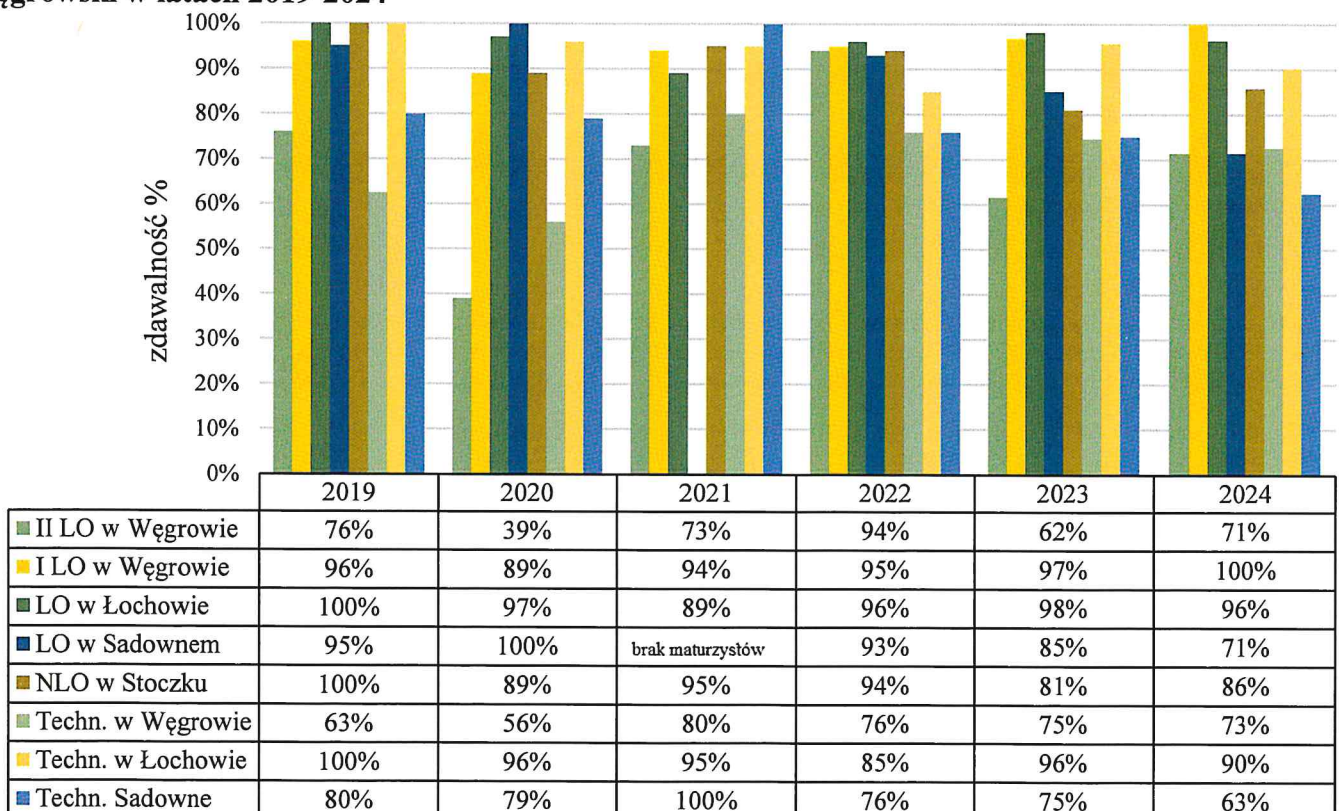


* łącznie z sesją poprawkową

W analizowanym okresie (2019-2024) zdawalność matur w powiecie węgrowskim waha się w przedziale 79% – 90%. Niemniej jednak ze względu na różny stopień trudności matur w poszczególnych latach – danych tych nie należy ze sobą porównywać; jest to dopuszczalne jedynie na tle innej populacji z tego samego roku/rocznika.

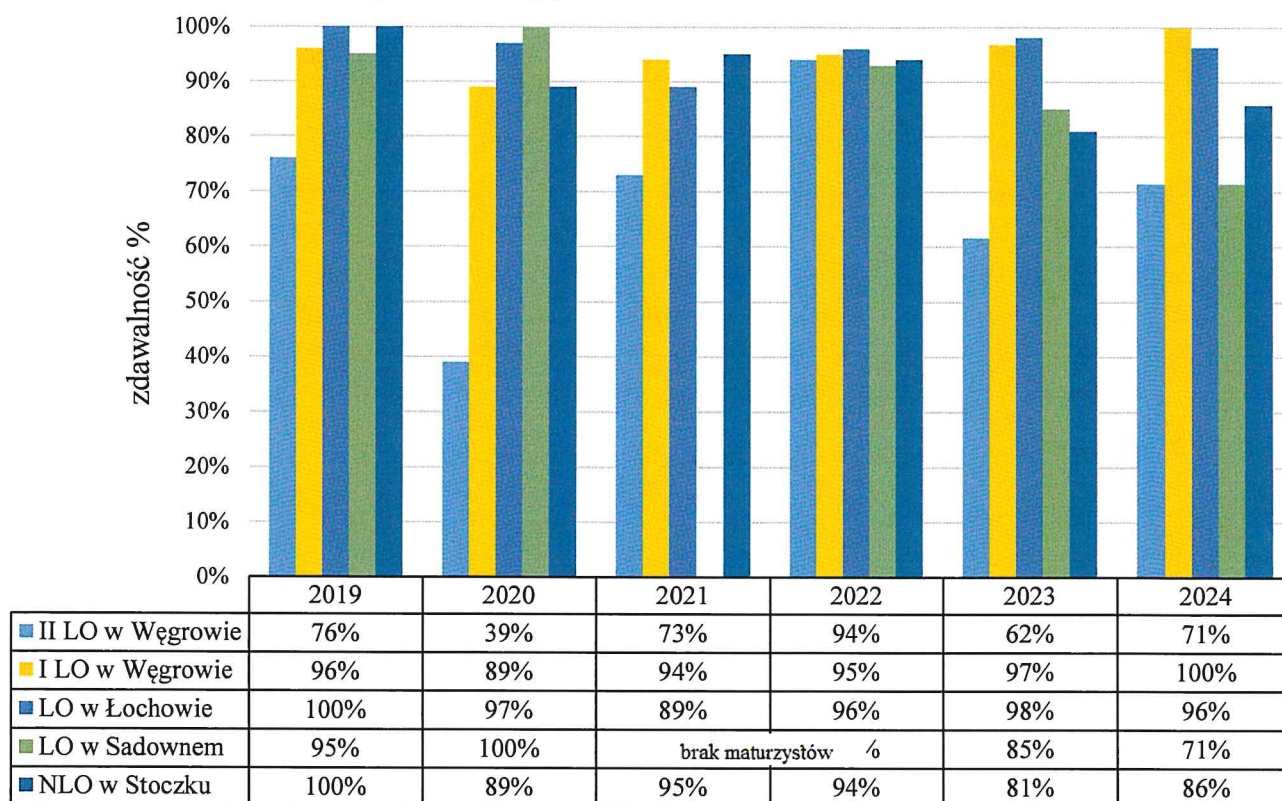
Kolejne wykresy obrazują zdawalność matur poszczególnych szkół z przedmiotów obowiązkowych oraz uzyskany średni wynik wyrażony w procentach.

2. Zdawalność matur w szkołach ponadpodstawowych prowadzonych/dotowanych przez Powiat Węgrowski w latach 2019-2024*



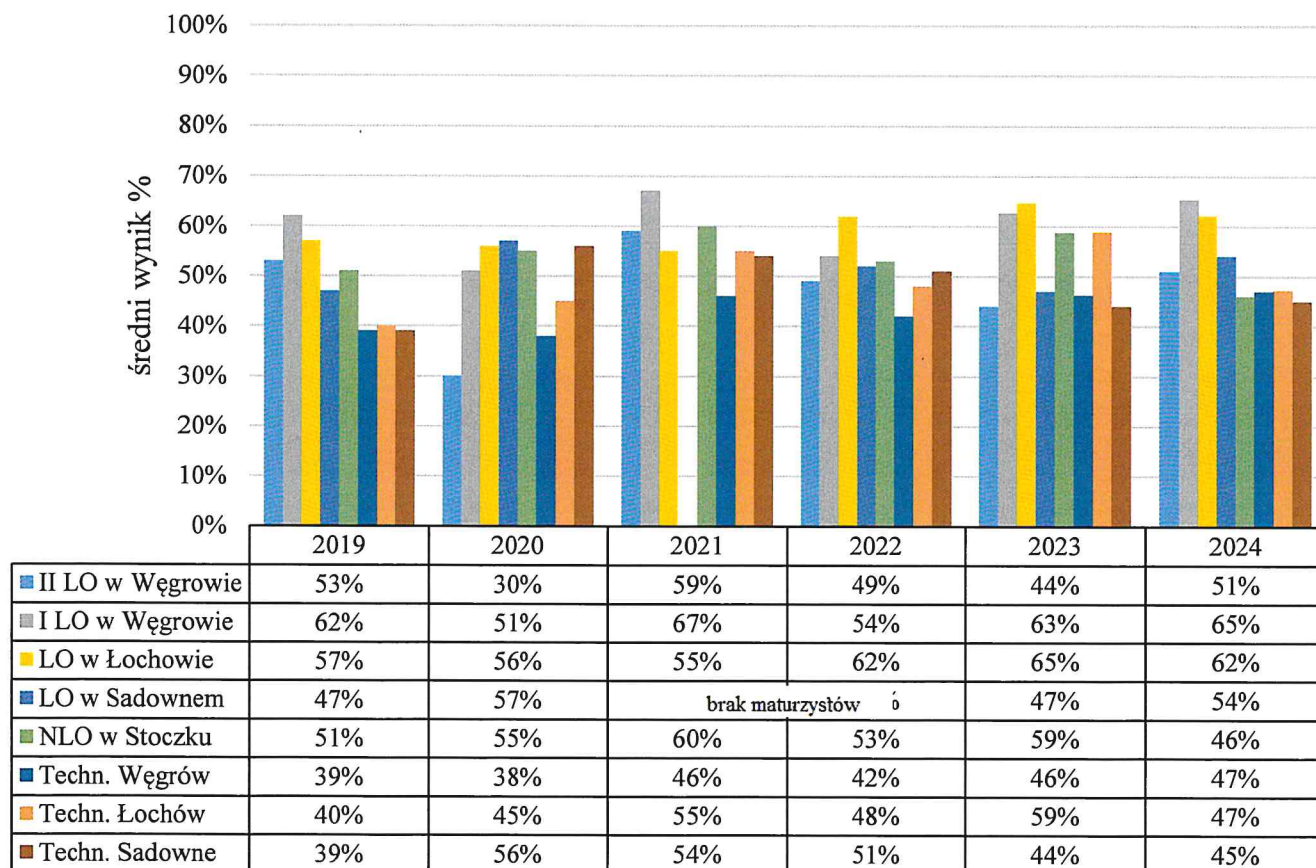
* łącznie z sesją poprawkową

3. Zdawalność matur w liceach ogólnokształcących w latach 2019-2024*



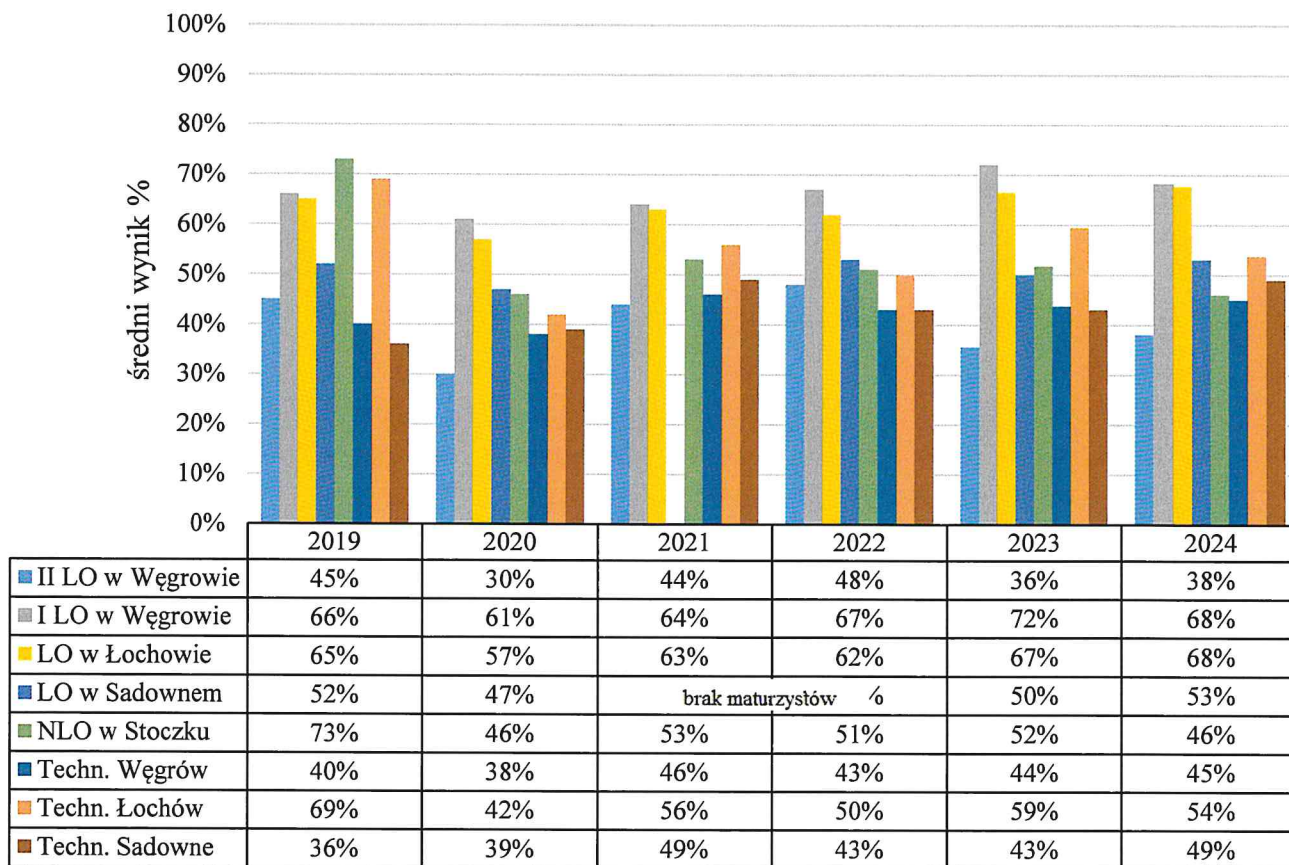
* łącznie z sesją poprawkową

4. Średni wynik maturalny wyrażony w % - język polski (egzamin podstawowy, poziom pisemny) w latach 2019-2024*



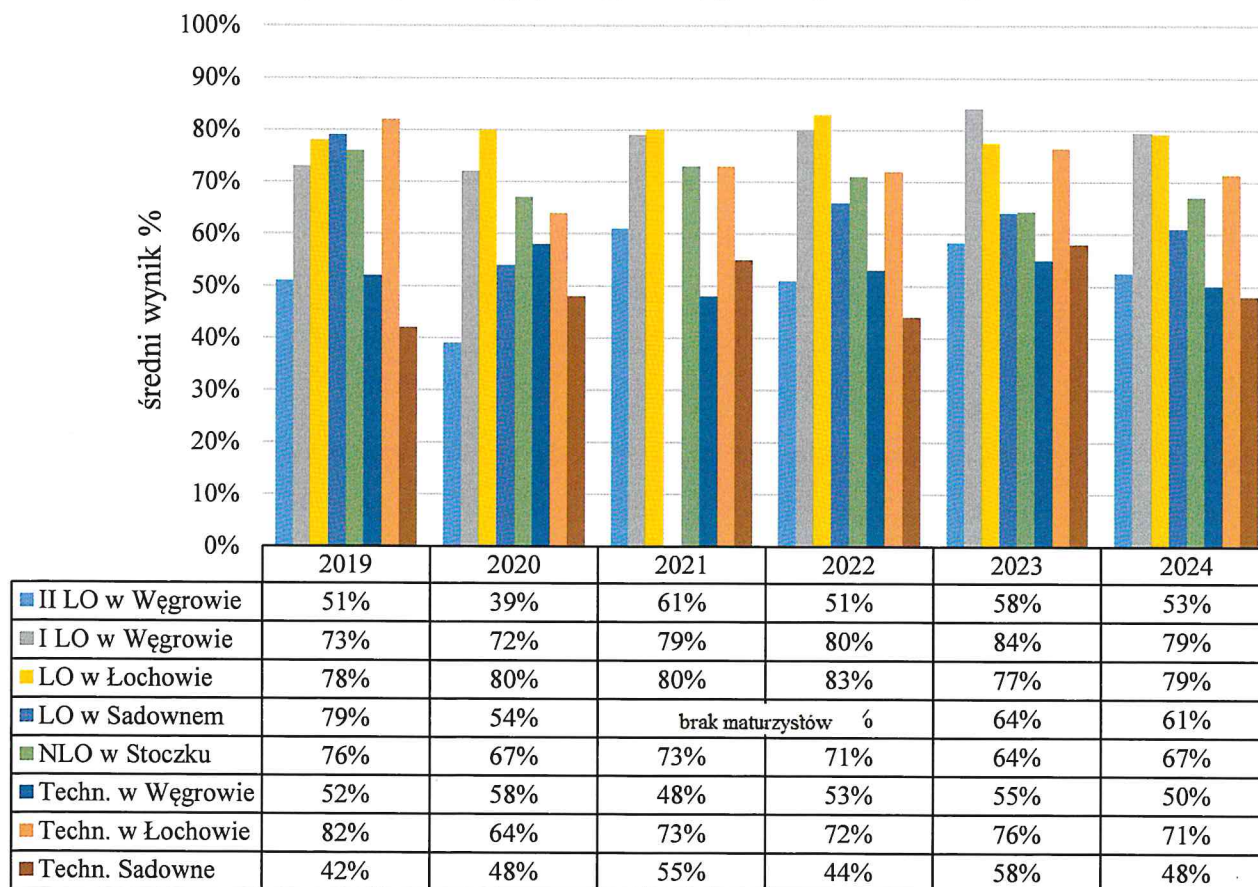
* łącznie z sesją poprawkową

5. Średni wynik maturalny wyrażony w % - matematyka (egzamin podstawowy) w latach 2019-2024*



* łącznie z sesją poprawkową

6. Średni wynik maturalny wyrażony w % - język angielski (egzamin podstawowy) w latach 2019-2024*



* łącznie z sesją poprawkową

Namiastka EWD na bazie egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego - język polski

Szkoła	Klasa (oddział), profil, zawód	Liczba uczniów w klasie	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu maturalnego z j. polskiego	Średni wynik w % egzaminu ósmoklasisty z j. polskiego	Średni wynik w % egzaminu maturalnego pisemnego z j. polskiego - poziom podstawowy	Odsetek osób, które uzyskały co najmniej 30% pkt z j. polskiego - poziom podstawowy	Różnica kol.4- kol.3 (+/-) Namiastka EWD
		1.	2.	3.	4.	5.	6.
ILO w Węgrowie	IV politechniczna	30	30	74,40%	68,40%	100%	-6
	IV biznesowa	25	24	73,80%	62,50%	100%	-11,3
	IV humanistyczna	28	28	73,90%	65,30%	100%	-8,6
	IV medyczna	23	23	70,10%	63,30%	100%	-6,8
Suma/średni wynik ²		106	105	73,00%	65,00%	100%	-8,09
II LO w Węgrowie	LO m	29	18	34,00%	48,00%	89%	14
	LO om	21	17	37,00%	54,00%	100%	17
Suma/średni wynik ²		50	35	35,26%	50,90%	94%	15,65
LO w Łochowie	IV A	29	29	68,28%	58,17%	100%	-10,11
	IV B	24	24	68,08%	61,33%	100%	-6,75
	IV C	28	28	71,57%	66,96%	100%	-4,61
Suma/średni wynik ²		81	81	69,36%	62,14%	100%	-7,21
LO w Sadownem	IV LO	21	20	59,00%	54,00%	85%	-5
Suma/średni wynik ²		21	20	59,00%	54,00%	85%	-5
NLO w Stoczku	IV LO	12	7	49,00%	73,00%	100%	24
Suma/średni wynik ²		12	7	49,00%	73,00%	100%	24
Technikum w Węgrowie	V ek	26	22	54,00%	65,00%	100%	11
	V h	22	8	34,00%	37,00%	63%	3
	V i	31	25	59,00%	47,00%	92%	-12
	V m	20	9	36,00%	41,00%	100%	5
	V ae	33	9	29,00%	46,00%	78%	17
Suma/średni wynik ²		132	73	42,86%	50,47%	90%	7,6
Technikum w Łochowie	V TLT	41	41	63,56%	47,32%	93%	-16,24
Suma/średni wynik ²		41	41	63,56%	47,32%	93%	-16,24
Technikum w Sadownem	V TG	19	16	55,00%	45,00%	69%	-10
Suma/średni wynik ²		19	16	55,00%	45,00%	69%	-10
Suma/średni wynik ²	LO	270	248	63,00%	54,00%	98%	-8,56
	Technikum	192	130	48,48%	48,80%	89%	0,32

Objaśnienia:

1) dane z zaświadczeń egzaminu zewnętrznego uczniów klas ósmych, którzy w maju br. przystąpili do egzaminu maturalnego;

2) wiersze: „Suma/średni wynik” w kol. 3, 4, 6 – iloraz sumy wyników wszystkich uczniów w szkole/szkołach z klas maturalnych; kol. 1, 2 – suma wierszy poszczególnych klas/szkoł

Namiastka EWD na bazie egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego - matematyka

Szkoła	Klasa (oddział), profil, zawód	Liczba uczniów w klasie	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu maturalnego z matematyki	Średni wynik w % egzaminu ósmoklasisty z matematyki	Średni wynik w % egzaminu maturalnego pisemnego z matematyki - poziom podstawowy	Odsetek osób, które uzyskały co najmniej 30% pkt z matematyki - poziom podstawowy	Różnica kol.4- kol.3 (+/-) Namiastka EWD
		1.	2.	3.	4.	5.	6.
ILO w Węgrowie	IV politechniczna	30	30	72,00%	82,60%	100%	10,6
	IV biznesowa	25	24	66,00%	69,50%	100%	3,5
	IV humanistyczna	28	28	52,00%	48,30%	100%	-3,7
	IV medyczna	23	23	69,00%	74,30%	100%	5,3
Suma/średni wynik ²		106	105	64,65%	68,64%	100%	3,99
II LO w Węgrowie	LO m	29	18	31,00%	33,00%	67%	2
	LO om	21	17	40,00%	43,00%	82%	3
Suma/średni wynik ²		50	35	34,78%	37,86%	74%	3,07
LO w Łochowie	IV A	29	29	51,00%	64,79%	100%	13,79
	IV B	24	24	65,25%	70,38%	100%	5,13
	IV C	28	28	56,68%	71,32%	93%	14,64
Suma/średni wynik ²		81	81	57,19%	68,70%	98%	11,52
LO w Sadownem	IV LO	21	21	37,00%	53,00%	95%	16
Suma/średni wynik ²		21	21	37,00%	53,00%	95%	16
NLO w Stoczku	IV LO	12	7	44,00%	46,00%	86%	2
Suma/średni wynik ²		12	7	44,00%	46,00%	86%	2
Technikum w Węgrowie	V ek	26	22	52,00%	62,00%	91%	10
	V h	22	8	25,00%	27,00%	38%	2
	V i	31	25	37,00%	54,00%	88%	17
	V m	20	9	28,00%	38,00%	56%	10
	V ae	33	9	31,00%	44,00%	78%	13
Suma/średni wynik ²		132	73	35,09%	33,67%	78%	15,57
Technikum w Łochowie	V TLT	41	41	51,12%	53,76%	90%	2,64
Suma/średni wynik ²		41	41	51,12%	53,76%	90%	2,64
Technikum w Sadownem	V TG	19	16	39,00%	49,00%	100%	10
Suma/średni wynik ²		19	16	39,00%	49,00%	100%	10
Suma/średni wynik ²	LO	270	249	54,00%	57,00%	95%	3,05
	Technikum	192	130	38,90%	51,20%	85%	12,3

Objaśnienia:

1) dane z zaświadczeń egzaminu zewnętrznego uczniów klas ósmych, którzy w maju br. przystąpili do egzaminu maturalnego;

2) wiersze: „Suma/średni wynik” w kol. 3, 4, 6 – iloraz sumy wyników wszystkich uczniów w szkole/szkołach z klas maturalnych; kol. 1, 2 – suma wierszy poszczególnych klas/szkoł

Namiastka EWD na bazie egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego - język angielski

Szkoła	Klasa (oddział), profil, zawód	Liczba uczniów w klasie	Liczba uczniów przystępujących do egzaminu maturalnego z j. angielskiego	Średni wynik w % egzaminu ósmoklasisty z j. angielskiego	Średni wynik w % egzaminu maturalnego pisemnego z j. angielskiego - poziom podstawowy	Odsetek osób, które uzyskały co najmniej 30% pkt z j.angielskiego - poziom podstawowy	Różnica kol.4- kol.3 (+/-) Namiastka EWD
		1.	2.	3.	4.	5.	6.
ILO w Węgrowie	IV politechniczna	30	30	73,00%	91,80%	100%	18,8
	IV biznesowa	25	24	69,00%	76,60%	100%	7,6
	IV humanistyczna	28	28	70,00%	62,40%	100%	-7,6
	IV medyczna	23	23	72,00%	81,10%	100%	9,1
Suma/średni wynik ²		106	105	71,00%	78,00%	100%	7,09
II LO w Węgrowie	LO m	29	18	54,00%	50,00%	89%	-4
	LO om	21	16	53,00%	55,00%	87%	2
Suma/średni wynik ²		50	34	53,58%	52,35%	88%	-1,23
LO w Łochowie	IV A	29	29	41,55%	76,72%	100%	35,17
	IV B	24	24	63,29%	85,33%	100%	22,04
	IV C	28	27	54,96%	76,59%	93%	21,63
Suma/średni wynik ²		81	80	52,63%	79,26%	98%	27
LO w Sadownem	IV LO	21	21	44,00%	61,00%	90%	17
Suma/średni wynik ²		21	21	44,00%	61,00%	90%	17
NLO w Stoczku	IV LO	12	7	54,00%	67,00%	86%	13
Suma/średni wynik ²		12	7	54,00%	67,00%	86%	13
Technikum w Węgrowie	V ek	26	20	58,00%	66,00%	100%	8
	V h	22	6	31,00%	38,00%	50%	7
	V i	31	25	51,00%	7,00%	100%	22
	V m	20	9	52,00%	33,00%	33%	-19
	V ae	33	8	27,00%	38,00%	63%	11
Suma/średni wynik ²		132	68	43,20%	58,44%	82%	15,24
Technikum w Łochowie	V TLT	41	41	48,78%	71,44%	95%	22,66
Suma/średni wynik ²		41	41	49,00%	71,00%	95%	22
Technikum w Sadownem	V	16	16	35,00%	48,00%	63%	13
Suma/średni wynik ²		16	16	35,00%	48,00%	63%	13
Suma/średni wynik ²	LO	270	247	59,00%	66,00%	96%	6,28
	Technikum	189	125	43,71%	61,37%	84%	17,65

Objaśnienia:

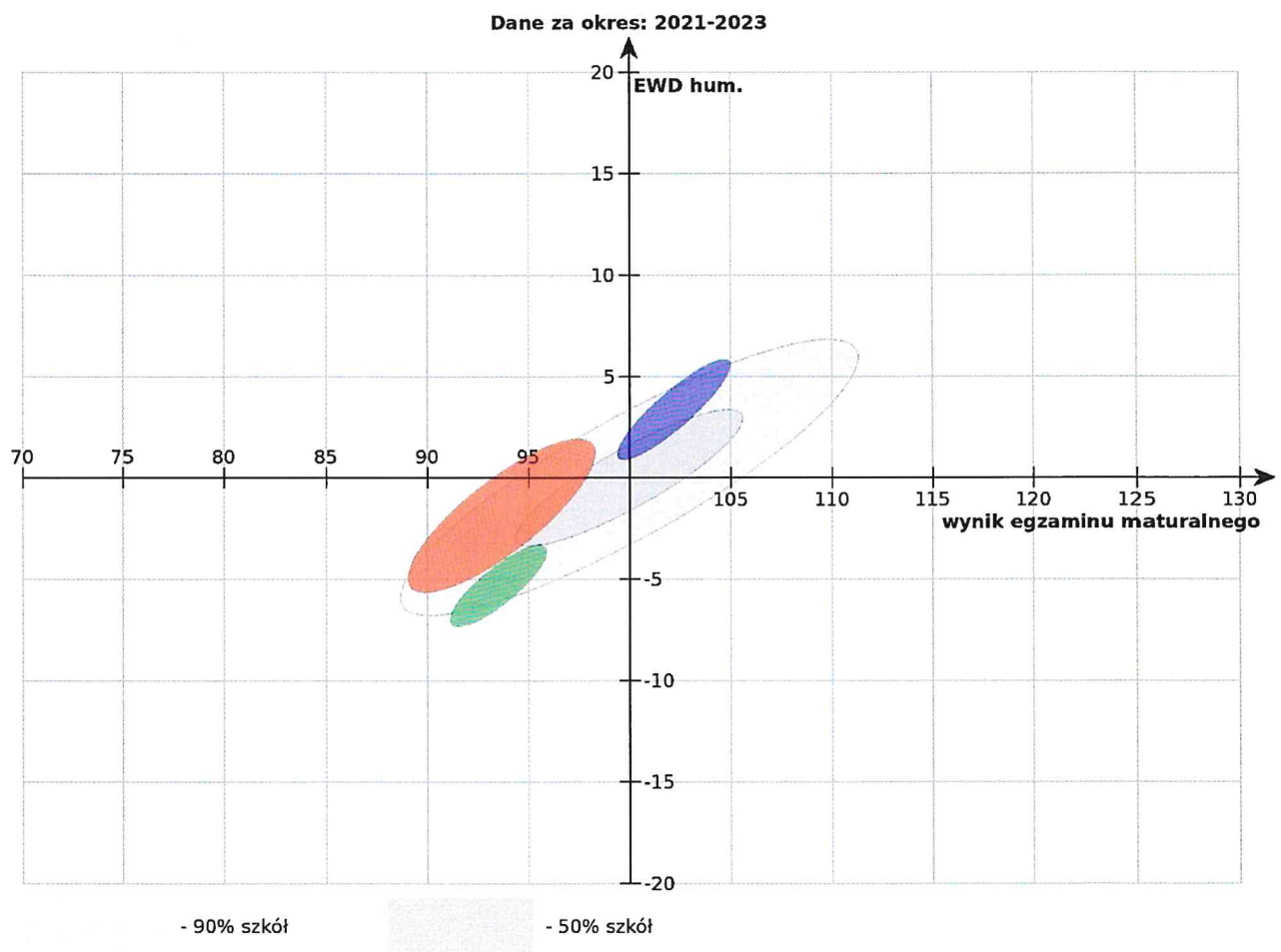
1) dane z zaświadczeń egzaminu zewnętrznego uczniów klas ósmych, którzy w maju br. przystąpili do egzaminu maturalnego;

2) wiersze: „Suma/średni wynik” w kol. 3, 4, 6 – iloraz sumy wyników wszystkich uczniów w szkole/szkołach z klas maturalnych; kol. 1, 2 – suma wierszy poszczególnych klas/szkoł

W 2023 roku absolwenci szkół ponadpodstawowych przystąpili do egzaminu maturalnego w dwóch formułach. Dla absolwentów 4-letnich techników była to formuła z 2015 roku, natomiast dla absolwentów 4-letnich liceów ogólnokształcących – nowa formuła, z 2023 roku. W związku z tą zmianą od kilku lat trwają w CKE prace nad dostosowaniem metodologii wskaźników EWD. Prace te stały się okazją do udoskonalania sposobu szacowania EWD dzięki zastosowaniu nowych modeli statystycznych. W ramach prac nad wskaźnikami w Formule 2023 poprawiono sposób szacowania poziomów umiejętności uczniów. Wprowadzono model uwzględniający efekt zgadywania odpowiedzi w zadaniach zamkniętych. Zmieniono również sposób modelowania EWD, tak aby lepiej uwzględniać różnice między szkołami ze względu na poziom umiejętności uczniów „na wejściu”. Postanowiono również zrezygnować ze wskaźników ponadprzedmiotowych, tj. z matematyczno-przyrodniczego oraz z humanistycznego, na rzecz wskaźników z konkretnych przedmiotów. Powodem tej zmiany jest fakt, że wskaźniki ponadprzedmiotowe są trudne w interpretacji, gdy dochodzi do porównywania wyników między szkołami o różnych profilach wyboru przedmiotów dodatkowych. To rozwiązanie ma dwie podstawowe zalety. Po pierwsze – ułatwi interpretację prezentowanych wyników. Po drugie – stanie się jasnym sygnałem, do których egzaminów z przedmiotów dodatkowych przygotowuje uczniów dana szkoła.

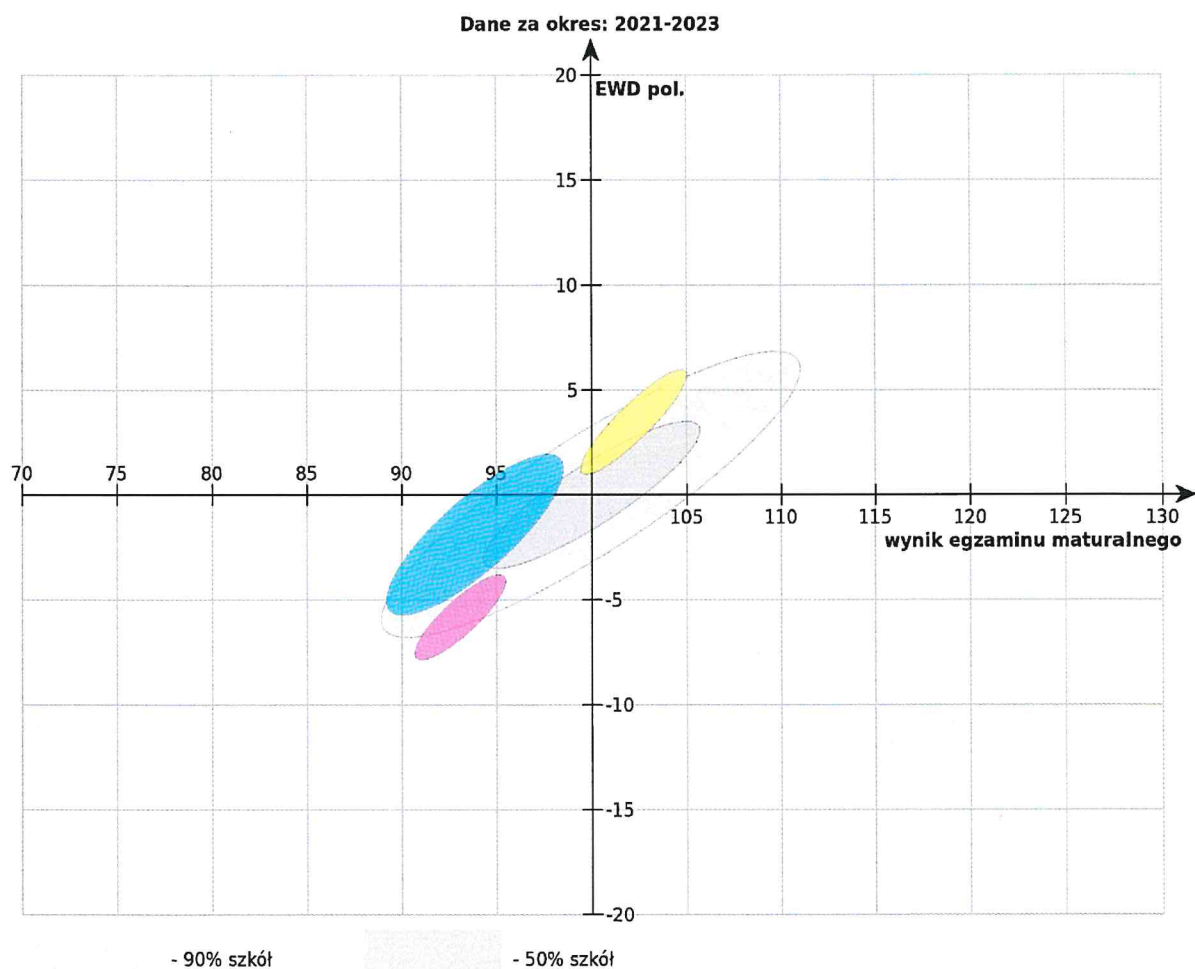
Zmiana formuły egzaminu maturalnego i wdrożenie egzaminem ósmoklasisty przekładają się na sytuację, w której w 2023 roku wskaźniki dla liceów ogólnokształcących mogłyby zostać obliczone jedynie na podstawie danych z jednego roku. Ponieważ będzie utrzymana zasada publikowania wskaźników opartych na wynikach co najmniej 30 absolwentów (przeciętnie po 10 osób na jeden rocznik we wskaźniku trzyletnim), dla dużej części szkół nie uda się wyznaczyć nowych wskaźników nawet dla przedmiotów zdawanych na poziomie podstawowym, a dla większości placówek – dla przedmiotów dodatkowych. Z tego powodu w 2023 roku wskaźniki EWD dla 4-letnich liceów ogólnokształcących nie zostały opublikowane. Zostaną one udostępnione po raz pierwszy pod koniec 2024 roku jako wskaźniki dwuletnie. Z kolei wskaźniki EWD dla 4-letnich techników publikowane są w tym roku zgodnie z metodologią wykorzystywaną w latach ubiegłych.

EWD 2021-2023 Wskaźnik - humanistyczny dla technikum



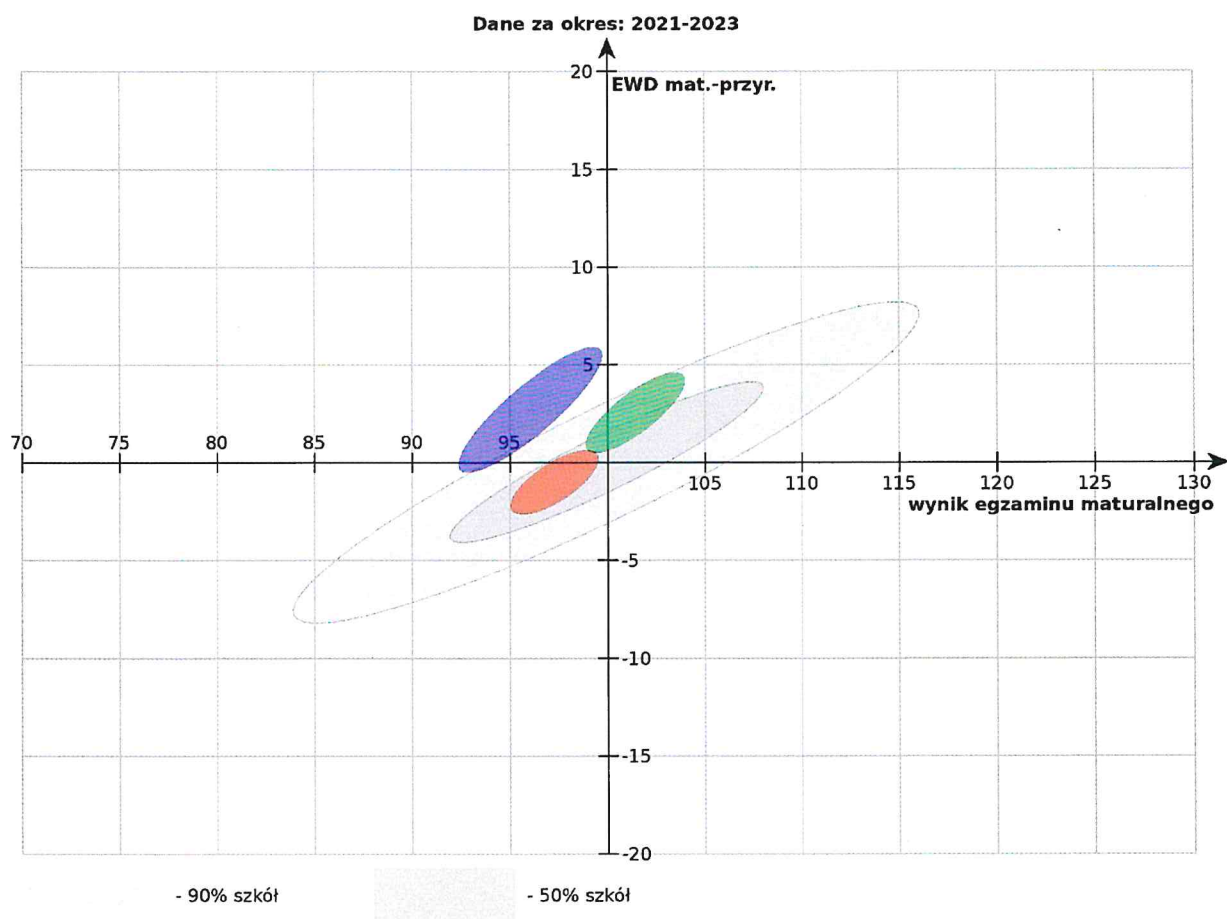
Szkoła	Liczba uczniów	Usuń
TECHNIKUM W ŁOCHOWIE (ul. Wyspiańskiego 18, 07-130 Łochów)	132 ⓘ	×
TECHNIKUM W SADOWNEM (ul. Kościuszki 74, 07-140 Sadowne)	50 ⓘ	×
TECHNIKUM W WĘGROWIE (ul. Bohaterów Warszawy 10, 07-100 Węgrów)	207 ⓘ	×

EWD 2021-2023 Wskaźnik - język polski dla technikum



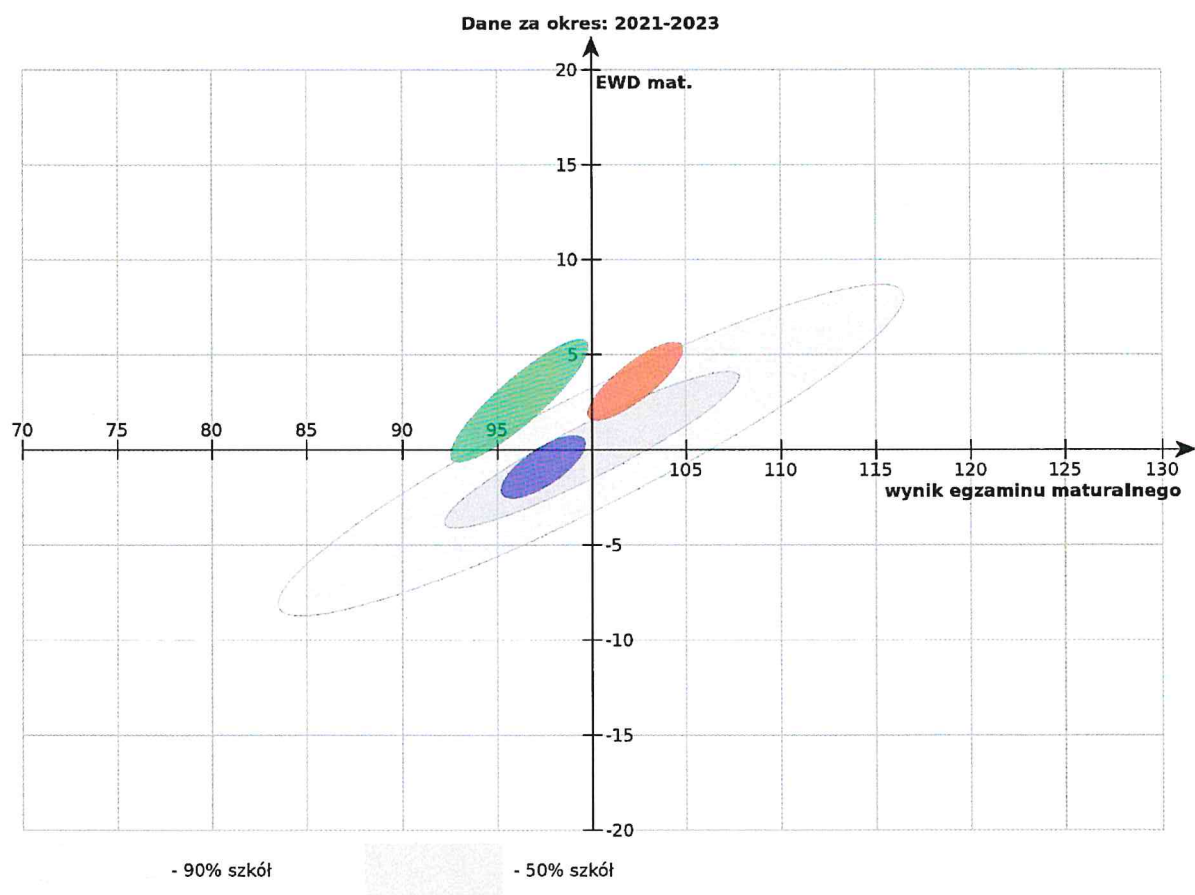
Szkoła	Liczba uczniów	Usuń
TECHNIKUM W ŁOCHOWIE (ul. Wyspiańskiego 18, 07-130 Łochów)	132 ⓘ	×
TECHNIKUM W SADOWNEM (ul. Kościuszki 74, 07-140 Sadowne)	50 ⓘ	×
TECHNIKUM W WĘGROWIE (ul. Bohaterów Warszawy 10, 07-100 Węgrów)	207 ⓘ	×

EWD 2021-2023 Wskaźnik – mat.-przyr. dla technikum



Szkoła	Liczba uczniów	Usuń
TECHNIKUM W ŁOCHOWIE (ul. Wyspiańskiego 18, 07-130 Łochów)	131	
TECHNIKUM W SADOWNEM (ul. Kościuszki 74, 07-140 Sadowne)	50	
TECHNIKUM W WĘGROWIE (ul. Bohaterów Warszawy 10, 07-100 Węgrów)	207	

EWD 2021-2023 Wskaźnik – matematyczny dla technikum



Szkoła	Liczba uczniów	Usun
TECHNIKUM W ŁOCHOWIE (ul. Wyspiańskiego 18, 07-130 Łochów)	131	×
TECHNIKUM W SADOWNEM (ul. Kościuszki 74, 07-140 Sadowne)	50	×
TECHNIKUM W WĘGROWIE (ul. Bohaterów Warszawy 10, 07-100 Węgrów)	207	×

Efekty naboru do klas pierwszych ogólnodostępnych szkół ponadpodstawowych na rok szkolny 2024/2025

Nazwa szkoły	Typ szkoły	Klasa	Liczba uczniów		Liczba punktów uzyskana przez ucznia w rekrutacji:				Przyjęty przez szkołę próg punktowy
			Ogółem	w tym powtarzających klasę	max	min.	średnia		
Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie	LO	LO w	22	0	188	110	149	110	
		razem	22	0	X	X	X	X	
	Technikum	agrobiznes	14	0	149	60	104,5	60	
		mechanik	15	1	149	65	107	65	
		elektryk	14	0	155	79	117	79	
		informatyk	10	0	173	69	121	69	
		ekonomista	14	0	167	91	129	91	
		handlowiec	18	0	145	75	110	75	
		razem	85	1	X	X	X	X	
	BSI st.	wielozawodowa	33	5	133	20	76,5	20	
		warsztatowa ślusarz	6	0	91	19	55	19	
		warsztatowa elektryk	6	0	91	41	66	41	
		warsztatowa mechanik	10	1	87	24	55,5	24	
		razem	55	6	X	X	X	X	
I Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Węgrowie	LO	A	26	0	187,55	110,55	162,9	110,55	
		B	25	0	184,4	102,95	137,7	102,95	
		C	21	0	152,1	93,75	120,45	93,75	
		razem	72	0	X	X	X	X	
		A	23	1	168,05	65,75	119,39	brak	
		B	24	0	188,9	83	146,43	brak	
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie	LO	C	24	0	166,6	72	123,94	brak	
		razem	71	1	X	X	X	X	
		technik logistik	34	0	150,35	75,9	102,42	brak	
	technik teleinformatyk	0		170,8	68,6	126,47	brak		
	Technikum	razem	34	0	X	X	X	X	
		LO	A	18	1	164,75	57,35	111,05	57,35
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Sadownem	LO	razem	18	1	X	X	X	X	
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Ostrówku	BS I St.	A	30	0	119	28	76	brak	
		razem	30	0	X	X	X	X	
Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące w Stoczku	LO	A	7	0	169	67	119	55	
		razem	7	0	X	X	X	X	
Suma			394	9	X	X	X	X	

Odsetek uczniów, którzy uzyskali kwalifikacje w zawodzie - 2024 r.

Lp.	Szkoła	Typ szkoły	Oznaczenie i nazwa kwalifikacji	Zawód	Liczba uczniów			
					Liczba uczniów	Przystąpiło	Otrzymało świadectwo/dyplom	Zdawalność
1.	Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. J. Kochanowskiego w Węgrowie	Technikum	HAN.02 Prowadzenie działań handlowych	technik handlowiec	21	21	21	100%
			EKA.05 Prowadzenie spraw kadrowo-placowych i gospodarki finansowej jednostek organizacyjnych	technik ekonomista	26	26	24	92%
			ELE.05 Eksploatacja maszyn, urządzeń i instalacji elektrycznych	technik elektryk	16	16	6	38%
			INE.03 Tworzenie i administrowanie stronami internetowymi i bazami danych	technik informatyk	31	31	13	42%
			MEC.09 Organizowanie i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń	technik mechanik	20	20	2	10%
			ROL.05 Organizacja i prowadzenie przedsiębiorstwa w agrobiznesie	technik agrobiznesu	17	17	7	41%
			HAN.01 Prowadzenie sprzedaży	technik handlowiec	19	19	18	95%
			EKA.04 Prowadzenie dokumentacji w jednostce organizacyjnej	technik ekonomista	32	32	32	100%
			ELE.02 Montaż, uruchamianie i konserwacja instalacji, maszyn i urządzeń elektrycznych	technik elektryk	12	12	5	42%
			INF.02 Administracja i eksploatacja systemów komputerowych, urządzeń peryferyjnych i lokalnych sieci komputerowych	technik informatyk	28	28	20	71%
			MEC.08 Wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi	technik mechanik	22	22	20	91%
			ROL.04 Prowadzenie produkcji rolniczej	technik agrobiznesu	11	11	9	82%
			Technikum		255	255	177	69%
			HAN.01 Prowadzenie sprzedaży	sprzedawca	10	10	6	60%
			MEC.08 Wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi	ślusarz	7	7	5	71%
			ELE.02 Montaż, uruchamianie i konserwacja instalacji, maszyn i urządzeń elektrycznych	elektryk	7	7	3	43%
			MOT.05 Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych	mechanik pojazdów samochodowych	7	7	4	57%
			Branżowa Szkoła I stopnia		31	31	18	58%

2.	Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie	Technikum	SPL.04 Organizacja transportu	technik logistyk	23	23	22	96%
			SPL.01 Obsługa magazynów	technik logistyk	33	33	31	94%
			INF.07 Montaż konfiguracja lokalnych sieci komputerowych oraz administrowanie systemami operacyjnymi	technik teleinformatyk	36	36	32	89%
			INF.08 Eksploatacja i konfiguracja oraz administrowanie sieciami rozleglymi	technik teleinformatyk	23	23	18	78%
3.	Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Sadownem	Technikum	Technikum					
			HGT.02 Przygotowanie i wydawanie dań	technik żywnienia i usług gastronomicznych	115	115	103	90%
			HGT.12 Organizacja żywienia i usług gastronomicznych		28	28	26	93%
					19	19	18	95%
4.	Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Ostrówku	Branżowa Szkoła I stopnia	Technikum					
			ELE.02 Montaż, uruchamianie i konserwacja instalacji, maszyn i urządzeń elektrycznych	elektryk	47	47	44	94%
			HGT.02 Przygotowanie i wydawanie dań	kucharz	1	1	1	100%
			MOT.05 Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych	mechanik pojazdów samochodowych	2	2	2	100%
			SPC.03 Produkcja wyrobów piekarskich	piekarz	2	2	2	100%
			HAN.01 Prowadzenie sprzedaży	sprzedawca	1	1	1	100%
					7	7	4	57%
5.	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Kornela Makuszyńskiego w Węgrowie	Specjalna Branżowa Szkoła I stopnia	Branżowa Szkoła I stopnia					
			HGT.02 Przygotowanie i wydawanie dań	kucharz	13	13	10	77%
6.	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Jaworku	Specjalna Branżowa Szkoła I stopnia	Specjalna Branżowa Szkoła I stopnia					
			HGT.02 Przygotowanie i wydawanie dań	kucharz	1	1	1	100%
					1	1	1	100%
			Specjalna Branżowa Szkoła I stopnia					
			HGT.02 Przygotowanie i wydawanie dań	kucharz	7	6	6	100%
					7	6	6	100%
			RAZEM					
			469	468	359	77%		

Egzaminy prowadzone przez Cech Rzemiosł organizowane są w późniejszym terminie - III kwartał 2024 roku. Dlatego nie są wykazane egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe.

Działania na rzecz poprawy wyników egzaminów zewnętrznych

Poniższe zestawienie jest wynikiem informacji złożonych przez poszczególne szkoły:

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie

Po dokonaniu analizy wyników matury określono stopień opanowania umiejętności ujętych w standardach egzaminacyjnych. Stwierdzono, że pomimo dotychczasowego procesu kształcenia i podjętych działań naprawczych, uczniowie nie opanowali umiejętności w stopniu zadowalającym. W związku z tym wdrażano udoskonalone metody procesu dydaktycznego poprzez:

- stosowanie różnorodnych metod i form pracy na lekcjach,
- tworzenie prawidłowych relacji uczeń-nauczyciel,
- doskonalenie metod nauczania nauczycieli poprzez podnoszenie kwalifikacji,
- systematyczne śledzenie i analizowanie skuteczności podjętych działań oraz wyciąganie wniosków,
- rozwijanie wśród uczniów logicznego myślenia, sprawnego czytania i pisanie oraz wdrażanie ich do wykorzystania nabytej wiedzy w praktyce,
- kształtowanie współpracy pomiędzy nauczycielami uczącymi w danej klasie,
- doskonalenie umiejętności uczenia się,
- kształcenie umiejętności kluczowych zawartych w podstawie programowej,
- systematyczna analiza wyników nauczania,
- motywowanie uczniów do nauki,
- wyrabianie wzorców cech i postaw skierowanych na osiągnięcie sukcesu,
- doskonalenie umiejętności mierzenia jakości własnej pracy przez nauczycieli,
- doskonalenie umiejętności planowania i gospodarowania czasem na lekcji,
- doskonalenie umiejętności oceniania uczniów, ocena powinna być motywująca,
- zwiększanie liczby zadań rozwiązywanych przez uczniów przy tablicy,
- stosowanie metod pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- uczenie strategii rozwiązywania różnych form zadań (otwarte, zamknięte),
- indywidualizowanie procesu nauczania,
- uczenie, jak radzić sobie z napięciem, stresem przed sprawdzianem, testem, egzaminem.

W szkole powołany został Zespół Wychowawczy, składający się z nauczycieli wszystkich typów szkół, którego zadaniem było rozpoznanie segmentów pracy z młodzieżą ujemnie wpływających na wyniki egzaminów zewnętrznych. Z kwerendy dokumentów szkolnych, ankiet, obserwacji i sprawozdań wynikało, że podstawowym elementem zaburzającym pracę szkoły jest wysoka absencja uczniów.

Aby ją zmniejszyć, podjęto następujące działania:

- organizowano zastępstwa dydaktyczne podczas nieobecności nauczycieli i rozliczano nieobecności uczniów według takich samych zasad, jak podczas właściwych zajęć,
- usztywniono zasady rozliczania absencji na zajęciach, co znalazło swoje odbicie w programach: wychowawczym i profilaktycznym; większość wychowawców nie stosowała taryfy ulgowej przy rozliczaniu frekwencji,
- systematycznie informowano rodziców uczniów klas maturalnych o stanie wiedzy ich dzieci, a w przypadku uczniów, którzy mimo upomnień nie wywiązywali się ze swoich obowiązków, wysyłano imienne pisma, w których informowano rodziców o możliwych konsekwencjach nieuczestniczenia w sprawdzianach czy ćwiczeniach przedmaturalnych,

- zorganizowano wspólną dla wszystkich maturę próbną z zachowaniem wszelkich procedur, co uświadomiło rangę czekających ich egzaminów; ponadto nauczyciele przedmiotów maturalnych nie tylko na lekcjach ale i poza nimi przeprowadzali sprawdziany - każdy starannie analizowali - w ten sposób wychwycono trudności dydaktyczne, które należało natychmiast przepracować z młodzieżą,
- dzięki unowocześnieniu pracowni na warsztatach szkolnych powstały możliwości lepszego przygotowania uczniów do egzaminów z kwalifikacji w zawodzie, co przełożyło się na lepsze niż w ubiegłym roku wyniki młodzieży,
- dla młodzieży uczącej się zawodu organizowano wyjazdy i spotkania w zakładach pracy; lekcje poglądowe, które najlepiej ukazywały zmiany, jakie dokonały się w zakładach pracy, jakich kompetencji oczekuje się od pracowników w nowoczesnych zakładach pracy,
- konsekwentnie budowana jest atmosfera szacunku do nauczycieli, uczciwych uczniów i pracy wkładanej w osiągnięcie dobrych wyników,
- wykorzystywane jest doświadczenie i kompetencje nauczycieli biblioteki i świetlicy, którzy włączają się aktywnie w lekcje, dbają o przepływ informacji o ważnych wydarzeniach historycznych, akcjach społecznych itp.,
- indywidualizowana jest praca z uczniami niezdolnymi; dostosowywany jest materiał do ich możliwości intelektualnych - dzięki temu kilkoro uczniów, którym nie wróżyono sukcesu, a złożyło deklaracje maturalne - zdało egzaminy.

I Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Węgrowie

Wyniki egzaminów zewnętrznych są przedmiotem pogłębionej analizy na spotkaniach w zespołach przedmiotowych i na posiedzeniu rady pedagogicznej. Nauczyciele uwzględnili przygotowania do matury na zajęciach dodatkowych pozalekcyjnych dla uczniów osiągających niezadawalające wyniki z przedmiotów maturalnych, również z klas drugich. Frekwencja i efekty pracy uczniów podczas tych godzin oraz zajęć obowiązkowych były przedmiotem spotkań z rodzicami. Przeprowadzono maturę próbną OPERON, NOWA ERA z wszystkich przedmiotów maturalnych na poziomie podstawowym i rozszerzonym oraz inne formy diagnozowania umiejętności uczniów uwzględniające formułę egzaminu maturalnego. Zwiększono ilość godzin przedmiotów maturalnych w tygodniowym rozkładzie zajęć. Uczniowie uczestniczyli w spotkaniach i wyjazdach, których celem było uzyskanie informacji o warunkach przyjęć na studia wyższe. Nauczyciele motywowali uczniów do udziału w różnych konkursach przedmiotowych i olimpiadach.

W przypadku wszystkich uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych realizowane były indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne. Działania nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi to także: zajęcia rozwijające zainteresowania z matematyki, fizyki, j. polskiego, chemii, biologii, j. angielskiego, matematyki, fizyki, geografii dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie

W ramach poprawy wyników egzaminów zewnętrznych w roku szkolnym 2023/2024 zespoły nauczycielskie przeanalizowały wyniki absolwentów, następnie podały podczas posiedzeń rad pedagogicznych wnioski i rekomendacje do dalszej pracy.

W celu diagnozy poziomu wiedzy i umiejętności uczniowie ZSP w Łochowie przystąpili również w roku szkolnym 2023/2024 do próbnych matur (CKE) celem diagnozy poziomu wiedzy i umiejętności.

Nauczyciele prowadzący przedmioty w zakresie rozszerzonym podczas godziny dostępności prowadzili indywidualne zajęcia przygotowujące do egzaminu maturalnego (matematyka). W ramach nawiązanych współprac naukowych z uczelniami wyższymi uczniowie poszczególnych klas maturalnych brali udział w zajęciach warsztatowych i laboratoryjnych z zakresu przedmiotów przyrodniczych (chemia, biologia) oraz uczestniczyli w konferencjach naukowych (geografia).

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Sadownem

Podjęte przez szkołę działania na rzecz poprawy wyników egzaminów zewnętrznych:

- organizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych z poszczególnych przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym na poziomie rozszerzonym,
- prowadzenie przez nauczycieli dodatkowych kół zainteresowań z przedmiotów z których zdają maturę,
- analiza wyników z poprzedniego roku szkolnego i wyciąganie wniosków do dalszej pracy,
- spotkania na temat egzaminów z uczniami i rodzicami,
- motywowanie uczniów do nauki.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Ostrówku

Uczniowie uczestniczyli w zajęciach wyrównawczych z matematyki, preorientacji zawodowej, języka polskiego. Szkoła dysponuje wynikami egzaminu zawodowego przeprowadzonego przez OKE oraz Cech Rzemiosł. Ponad 90% przystępujących do egzaminu zdało ten egzamin. Prowadzono również działania nakierowane na kształcenie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi polegające na: kształceniu umiejętności czytania ze zrozumieniem, wspólne rozwiązywanie przykładowych testów egzaminacyjnych, omawianie tych testów, samodzielne rozwiązywanie testów pod kierunkiem nauczyciela, ćwiczenie zapamiętywania na zasadzie skojarzeń (mnemotechniki).

Przygotowywano uczniów do egzaminu zawodowego poprzez: przeprowadzenie testów w danej kwalifikacji na godzinach wychowawczych, omówienie tych testów, wspólne rozwiązywanie przykładowych testów w poszczególnych zawodach umieszczonych na stronie OKE, kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem. Wyniki przeprowadzonych przez szkołę egzaminów próbnych zostały omówione i przeanalizowane na spotkaniach zespołu przedmiotów ogólnokształcących.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Kornela Makuszyńskiego w Węgrowie

Działania podjęte przez szkołę na rzecz poprawy wyników egzaminów zewnętrznych:

- analiza dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej,
- diagnoza potrzeb i możliwości uczniów,
- opracowywanie i modyfikowanie w miarę potrzeb indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych,
- dostosowanie treści, metod i organizacji procesu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów,
- indywidualizacja procesu nauczania,
- prowadzenie zajęć terapeutycznych oraz z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- analiza szczegółowych wyników egzaminów z poprzednich lat szkolnych przez zespoły nauczycieli,
- planowanie i monitorowanie działań edukacyjnych w ramach zespołów nauczycieli,

- organizowanie zajęć dodatkowych przygotowujących do egzaminów,
- przeprowadzanie egzaminów próbnych i omawianie ich wyników z uczniami i nauczycielami.

W ramach działań Ośrodka w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych realizowana jest współpraca z nauczycielami ze Stowarzyszenia „SPONiA-Węgrów”, m.in. ma miejsce nieodpłatne i systematyczne korzystanie ze sprzętu do rehabilitacji oraz pomocy terapeutycznych będących własnością stowarzyszenia. Oferta rewalidacyjna placówki jest wzbogacona m.in. o terapię Tomatisa. Jedną z trzech sal do integracji sensorycznej, w których na co dzień realizowane są terapie dla wychowanków Ośrodka została wyposażona ze środków stowarzyszenia. Poza tym Ośrodek w codziennej pracy wykorzystuje sprzęt do sensomotoryki, sprzęt sportowy (m.in. materace, hulajnogi, kosz do koszykówki, piłki i inne drobniejsze pomoce niezbędne do prowadzenia zajęć WF), do zajęć gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej wykorzystywane są nowoczesne sprzęty, takie jak: bieżnia, orbitrek, wioślarz oraz rowerki stacjonarne. Nauczyciele dla realizacji celów zajęć korzystali z sali polisensorycznej, w której znajduje się łóżko wodne, z kabiny ugul oraz pomocy logopedycznych i innych. W Ośrodku prowadzona jest również terapia tlenowa w komorze hiperbarycznej.

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy im. Czesława Czapówa w Jaworku

Wnioski z analizy wyników egzaminów posłużyły do opracowania planów pracy oraz zaplanowaniu dodatkowych zajęć dla uczniów. Rekomendacje zostały wykorzystane przy konstruowaniu projektów edukacyjnych.

Doskonalenie bazy poprzez zakup wyposażenia, remonty i inwestycje, w celu zapewnienia odpowiednich warunków higieny nauczania i bhp pracowników

Działania remontowe i inwestycyjne oraz związane z zakupami wyposażenia głównie w celu zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki poprzez doskonalenie bazy, remonty i inwestycje w roku szkolnym 2023/2024 (okres finansowania wrzesień-grudzień 2023 r. oraz okres styczeń-sierpień 2024 r.) realizowane były w oparciu o plany finansowe szkół w grupie wydatków rzeczowych oraz w oparciu o plan finansowy Starostwa Powiatowego w Węgrowie w grupie wydatków inwestycyjnych powiatu.

Poniższe zestawienie jest wynikiem informacji złożonych przez poszczególne szkoły i placówki w zakresie działań w celu zapewnienia odpowiednich warunków bhp uczniów i pracowników, odpowiednich warunków nauki:

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie

W ramach doskonalenia bazy zapewniającej odpowiednie warunki bhp uczniów i pracowników dokonano modernizacji hali sportowej, gdzie głównym założeniem było: wymiana oraz przebudowa instalacji elektrycznej oświetlenia i zasilania urządzeń wyposażenia technicznego hali, wymiana stolarki drzwiowej wewnętrznej oraz renowacja ścian.

Dodatkowo przeprowadzono remonty:

- budynku głównego: likwidacja pomieszczenia po sklepiku, malowanie ścian w sanitariatach,
- internatu: malowanie lamperii w stołówce oraz malowanie ścian i lamperii na południowej klatce schodowej,
- pawilonu I: malowanie ścian i sufitów w sanitariacie chłopców, nauczycieli, salach lekcyjnych (3, 8, 9) oraz korytarzu, uszczelnianie dachu,
- pawilonu II: malowanie ścian i sufitu w sanitariacie dziewcząt,
- warsztatów szkolnych: malowanie ścian i lamperii w spalalni oraz szpachlowanie ścian korytarza warsztatów,
- hali sportowej: malowanie ścian i sufitów w siłowni, sali lustrzanej, pokoju pielęgniarstwa,
- kotłowni: szpachlowanie oraz malowanie ścian.

Wzbogacano bazę dydaktyczną poprzez: zakup pomocy dydaktycznych, zakup pomocy naukowych oraz książek do biblioteki, zakup materiałów do przygotowania pracowni egzaminacyjnych.

I Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Węgrowie

W ramach doskonalenia bazy zapewniającej odpowiednie warunki bhp uczniów i pracowników dokonano:

- modernizacji budynku, gdzie zakres inwestycji obejmował: remont elewacji frontowej części zabytkowej poprzez oczyszczanie ścian i spoin, odgrzybianie ścian, piaskowanie, spoinowanie ścian, wymianę stolarki okiennej na okna drewniane, wymianę drzwi wejściowych, remont elewacji wschodniej części zabytkowej budynku poprzez docieplenie ścian oraz wymianę stolarki okiennej na okna drewniane, wymiana stolarki otworowej w skrzydłach bocznych i łączniku, docieplenie ścian zewnętrznych skrzydeł bocznych i łącznika, wymiana okien dachowych w skrzydle południowym. Wykonanie w 2023 r.: 369.011,78 zł (środki własne). Wykonanie w 2024 r.: 1.684.911,37 zł, z tego środki własne 409.911,37 zł., środki z Rządowego Programu Inwestycji Strategicznych Polski Ład 1.275.000,00 zł. Całkowita wartość inwestycji: 2.053.923,15 zł,

- remontu: łazienki dla dziewcząt, gabinetu dyrektora, gabinetu psychologa/pedagoga (wymiana podłóg, gładzie, malowanie ścian, pozyskanie nowych mebli, renowacja starych mebli), gaśnic,
- doposażono szkołę dzięki projektom: „Szkoła z duchem czasu – II edycja”, Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa edycja 2023,
- powstała ekopracownia – OZE,
- wzbogacono bazę dydaktyczną w projektor, ekran, stół do ping-ponga, używane krzesła, używane ksero, ekspres do kawy,
- wykonano ponadto monitoring wizyjny; wydatek ten wyniósł 57.354,90 zł (środki własne).

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie

W roku szkolnym 2023/2024 dokonano następujących remontów oraz zakupu pomocy i sprzętu:

- zakup pomocy dydaktycznych: komputer DELL wraz z serwerem, czytnik e-book, tablica magnetyczna, gry, kalkulatory, MIKROTIK, TP-link, książki, karty coachingowe – 6.105 zł,
- zakup wyposażenia: bateria ścienna, drobne wyposażenie kuchni, fotel biurowy, telefony, wyposażenie kuchni (szafki, stół, talerze), niszczarka, elektryczny ogrzewacz, ławki i krzesła, moskitiera – 19.739 zł,
- naprawa: drukarki, instalacji elektrycznej w salach lekcyjnych i kuchni, ekspresu do kawy – 8.868 zł.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Sadownem

W ramach doskonalenia bazy zapewniającej odpowiednie warunki bhp uczniów i pracowników dokonano:

- okresowych przeglądów gaśnic i hydrantów, kominów,
- okresowych przeglądów dozoru technicznego,
- przeglądu kotłowni olejowej,
- sprawdzono ważność leków w apteczkach pierwszej pomocy i wyposażenie na nowo szkolnych apteczek.

Doskonalono bazę poprzez remonty i inwestycje oraz wyposażenie w pomoce dydaktyczne:

- remont części łazienki na I piętrze oraz dolnego korytarza w budynku internatu,
- odnowienie pokoju pielęgniarstwa,
- odnowienie szatni w szkole,
- odmalowanie pomieszczeń kuchni,
- wymieniono część instalacji elektrycznej po awarii w budynku szkoły.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Ostrówku

W Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Ostrówku stan klas jest zgodny z wymogami BHP. W każdej klasie do dyspozycji nauczycieli jest rzutnik oraz laptop - urządzenia niezbędne do pełnej realizacji programów nauczania. Pomoce dydaktyczne uzupełniane są na bieżąco.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Kornela Makuszyńskiego w Węgrowie

W ramach doskonalenia bazy zapewniającej odpowiednie warunki bhp uczniów i pracowników doposażono nowy budynek, i tak: powstał gabinet terapii pedagogicznej, pracownia logopedyczna, sala rehabilitacji, sala arteterapii i gabinet terapii ręki, sala wyciszenia z budką

akustyczną; doposażono sale lekcyjne, gabinety, świetlicę, salę TUS w: meble (szafy, regały, biurka, krzesła, stoły), sprzęt elektroniczny: komputery, laptopy, tablice interaktywne, projektory, kserokopiarki, drukarki; założono monitoring obiektu.

W ramach modernizacji sali gimnastycznej dokonano zakupu sprzętu do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego, sprzętu do sali SI.

Wykonano prace remontowe: kanalizacji wewnętrznej w budynku, schodów przy budynku OREW przy ul. Mickiewicza 23 A, chodnika przy sali gimnastycznej, sufitu w łazience w internacie, sali w przedszkolu.

Ponadto wykonano podłoże z kostki brukowej pod kosze na śmieci oraz ogrodzenie miejsca składowania nieczystości oraz zamontowano furtkę w ogrodzeniu między obiektami Ośrodka, umożliwiającą sprawniejsze przejście z budynku Szkoły do budynku Przedszkola.

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy im. Czesława Czapówa w Jaworku

Stan bazy spełnia wymagania związane z zapewnieniem warunków bhp i pracowników. W ramach posiadanych środków przeprowadzono drobne remonty związane z naprawami eksploatacyjnymi budynku. Odnowiono ściany sypialni, korytarza internatu, stołówki. Odmalowano wiatę edukacyjną na terenie ośrodka. W celu uatrakcyjnienia pobytu wakacyjnego wychowankom pozostającym w placówce zakupiono basen zewnętrzny.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Węgrowie

Pomieszczenia Poradni znajdują się w budynku Starostwa Powiatowego w Węgrowie. W części wydzielonej dla realizacji zadań przez placówkę, pomieszczenia mają odpowiednie warunki techniczne, które odpowiadają obecnym wymogom bezpieczeństwa dla pracowników i klientów placówki.

W zakresie doskonalenia bazy poprzez remonty i wyposażenie w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do realizacji zadań statutowych placówki wykonano następujące prace:

- przegląd techniczny urządzeń grzewczych w całym budynku oraz prace związane z konserwacją pieców gazowo-olejowych w kotłowni,
- przegląd przewodów wentylacyjnych i gaśnic,
- bieżące naprawy, tj. drzwi, klamek, zamków, oświetlenia, hydrauliki i innych elementów, pęknięć sufitu w holu, instalacji elektrycznej,
- przeniesiono kadry do oddzielnego pomieszczenia i wykonano w nim nowe biuro,
- zakupiono krzesła biurowe do sekretariatu i recepcji,
- zakupiono urządzenie wielofunkcyjne do kadr,
- wymieniono drzwi na dźwiękochłonne do gabinetu nr 8,
- systematycznie i planowo konserwowano oświetlenie (wymiana na energooszczędne) w całym budynku,
- na bieżąco dokonywano napraw nawierzchni parkingu.

Zakupiono testy diagnostyczne: Funkcjonalna Skala Dojrzałości Społecznej, zestaw sprawdzianów polonistycznych – szkoła podstawowa dla PP-P, Diagnoza Rozwoju Osobowościowego Młodzieży Niedostosowanej Społecznie – DROM, Kwestionariusz Agresywności Młodzieży – Reaktywność Emocjonalna KAMRE, Skala Gotowości Matematycznej i Ryzyka Dyskalkulii – SGMiRD, zestaw kwestionariuszy do diagnozy spektrum autyzmu – ASRS, testy – obserwacja dziecka w aspekcie gotowości szkolnej do podjęcia nauki szkolnej.

Osiągnięcia uczniów w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, zawodach sportowych oraz pozostałe osiągnięcia uczniów

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie

Do jednym z najważniejszych osiągnięć szkoły w roku szk. 2023/2024 należy zaliczyć to, iż uczniowie uczestniczyli w 16 zawodach sportowych na szczeblu powiatu i regionu. Startowali oni w biegach przełajowych, lekkoatletyce, tenisie stołowym oraz w grach zespołowych (piłka siatkowa, piłka ręczna, piłka nożna).

We współzawodnictwie szkół ponadpodstawowych regionu szkoła zajęła 14 miejsce wśród 47 zgłoszonych. Klasyfikację prowadzi PSZS Siedlce. Na szczeblu powiatu miejsce pierwsze. W indywidualnych biegach przełajowych na szczeblu powiatowym wzięło udział 90 uczniów, gdzie zdobyli 2 i 3 miejsce.

Wyszczególnienie osiągnięć:

- indywidualne biegi przełajowe na szczeblu powiatowym: 1 złoty medal, 3 srebrne medale, 2 brązowe medale,
- drużynowe biegi przełajowe na szczeblu powiatowym: dziewczęta 2 i 5 miejsce, chłopcy 3 i 5 miejsce,
- drużynowe biegi przełajowe na szczeblu regionalnym: dziewczęta 4 miejsce, chłopcy 11 miejsce,
- piłka siatkowa dziewcząt na szczeblu powiatowym – 3 miejsce,
- piłka siatkowa chłopców na szczeblu powiatowym – 2 miejsce,
- tenis stołowy na szczeblu powiatowym: chłopcy 2 i 4 miejsce, dziewczęta 1 i 3 miejsce,
- tenis stołowy na szczeblu regionalnym: dziewczęta i chłopcy 7 miejsce,
- piłka nożna na szczeblu powiatowym: 1 i 5 miejsce,
- piłka nożna na szczeblu regionalnym: 5 miejsce,
- piłka ręczna na szczeblu regionalnym: 2 miejsce chłopcy, 3 miejsce dziewczęta,

Uczniowie szkoły w roku szkolnym 2023/2024 uczestniczyli również w następujących konkursach:

- Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej – etap wojewódzki,
- Olimpiada Teologii Katolickiej – etap szkolny, diecezjalny - 3 miejsce, ogólnopolski – uczennica na typ etapie zdobyła indeks na Wyższą Uczelnię,
- konkurs organizowany przez Kasę Rolniczego Ubezpieczenia Społecznego dla uczniów technikum agrobiznesu – bezpieczeństwo w gospodarstwie,
- Sprawcy w Zawodzie – 3 miejsce – wojewódzki konkurs organizowany przez Wojewódzką Komendę OHP,
- XXX Festiwal Piosenki Religijnej i Patriotycznej – 3 miejsce,
- 50 Olimpiada Wiedzy Technicznej – Inżynieria w elektrotechnice – etap szkolny,
- Ekstraklasa Wojskowa - Turniej Wiedzy o Wojsku Polskim – etap szkolny i wojewódzki,
- Olimpiada Wiedzy o ZUS,
- Wojewódzki Etap Wyszowskiego Dyktanda – Patronat Mazowieckiego Kuratora Oświaty.

I Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Węgrowie

Do najważniejszych osiągnięć szkoły w roku szk. 2023/2024 należy zaliczyć:

- olimpiady przedmiotowe: Olimpiada Języka Angielskiego, Olimpiada Geograficzna, Olimpiada Teologii Katolickiej, Olimpiada Chemiczna, Olimpiada Historyczna, Olimpiada Wiedzy Technicznej, Olimpiada Ekologiczna, gdzie uczniowie wzięli udział w etapach okręgowych: Olimpiady Geograficznej, Olimpiady Historycznej i Olimpiady Ekologicznej,

- konkursy przedmiotowe: Wyszowskie Dyktando, Wielki Konkurs Chemiczny, Internetowy Ogólnopolski Konkurs Wiedzy Turystyczno-Krajoznawczej, Turniej Wiedzy Geografia, Konkurs Fizyczny WAT-u, Konkurs Wiedzy Biblijnej, Konkurs Wiedzy o Energii Jądrowej; sukcesu uczniów: pierwsze miejsce w Wielkim Konkursie Chemicznym organizowanym przez Uniwersytet w Siedlcach, pierwsze miejsce w wojewódzkim finale Wyszowskiego Dyktanda, drugie miejsce w Konkursie Wiedzy Turystyczno-Krajoznawczej, trzecie miejsce w Konkursie Wiedzy Turystyczno-Krajoznawczej, pierwsze trzy miejsca w Konkursie Wiedzy Biblijnej,

- zawody sportowe: drużynowe mistrzostwa w tenisie stołowym, indywidualne biegi przełajowe, sztafetowe biegi przełajowe, Mistrzostwa Powiatowe w piłce koszykowej dziewcząt, Mistrzostwa Powiatowe w piłce koszykowej chłopców, Mistrzostwa Powiatowe szóstkach piłkarskich chłopców, Mistrzostwa Powiatowe w piłce ręcznej dziewcząt, Mistrzostwa Powiatowe w piłce ręcznej chłopców, Mistrzostwa Powiatowe w piłce siatkowej chłopców; sukcesy uczniów: pierwsze miejsce w indywidualnych biegach przełajowych, pierwsze miejsce – Mistrzostwa Powiatowe w piłce koszykowej dziewcząt, pierwsze i drugie miejsce – Mistrzostwa Powiatowe w piłce koszykowej chłopców, drugie miejsce – Mistrzostwa Powiatowe szóstkach piłkarskich chłopców, trzecie miejsce – Mistrzostwa Powiatu w piłce ręcznej chłopców, pierwsze i drugie miejsce – Mistrzostwa Powiatowe w piłce ręcznej dziewcząt, pierwsze i czwarte miejsce – Mistrzostwa Powiatowe w piłce siatkowej chłopców.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie

Do najważniejszych osiągnięć szkoły w roku szk. 2023/2024 należy zaliczyć:

- II miejsce - XXXII Spotkania Recytatorów i Śpiewających poezję Zaduszki (Siedlce, 10 listopada 2023 r.),
- III miejsce Sadowne - Konkurs Pieśni Patriotycznych pt. „Dla Ciebie Polsko ta piosenka” (15 listopada 2023 r.),
- I miejsce, wyróżnienie - XII Łochowska Jesień Poezji „Przystanek Norwid” (Łochów, 17 listopada 2023 r.),
- Olimpiada Literatury i Języka Polskiego - zawody II stopnia,
- I miejsce - kat. recytacja, wyróżnienie - kat. poezja śpiewana 31 Turniej Ogólnopolski Sztuki Recytatorskiej i Poezji Śpiewanej „Kamień Wiary” (Siedlce, 29 lutego 2024r.),
- wyróżnienie - III Powiatowy Konkurs Ortograficzny o „Pióro Kopernika” (Wyszków, 07 marca 2023 r.),
- wyróżnienie dla 10 uczniów - Ogólnopolski Konkurs Polonistyczny „Fraszka” (Grodzisk Mazowiecki, 05 marca 2024 r.),
- powiatowy etap Wojewódzkiego Konkursu Ortograficznego „Wyszowskie Dyktando” – uczennica znalazła się w finałowej piątce (Węgrów, 25 marca 2024 r.),
- wyróżnienie - II Wojewódzki Konkurs Recytatorsko-Plastyczny „Zainspiruj się Kochanowskim” (Wyszków, 17 kwietnia 2024 r.),
- III miejsce w kategorii reportaż - Ogólnopolski Konkurs „Blżej Norwida” (Warszawa, 27 maja 2024 r.),
- I miejsce - XXI Ogólnopolski Konkurs Poetycki „Cyprian Norwid Poeta Naszej Ziemi (Dąbrówka, 28 maja 2024 r.),
- II miejsce kat. poezja, wyróżnienie - XXIII edycja Powiatowego Konkursu Literackiego „Pióro szuka talentu” (Łochów, 20 czerwca 2024 r.),
- najważniejsze osiągnięcia uczennicy kl. IIA: II miejsce w etapie powiatowym - XXI Konkurs "Cyprian Kamil Norwid - poeta naszej ziemi oraz I miejsce - „XII Łochowska Jesień Poezji przystanek Norwid”.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Sadownem

Do najważniejszych osiągnięć szkoły w roku szk. 2023/2024 należy zaliczyć:

- udział w konkursie ortograficznym „Pióro szuka talentu” I i III miejsce w kategorii proza oraz I i II miejsce w kategorii poezja,
- udział w wojewódzkich eliminacjach konkursu „Bitwa na drobiowe smaki” (uczniowie przeszli do etapu ogólnopolskiego),
- organizacja Szkolnego Konkursu Wielkanocnego przez nauczycieli i uczniów Technikum w Sadownem,
- udział w akcji Narodowe Czytanie – „Nad Niemnem” Elizy Orzeszkowej,
- szkoła włączyła się w akcję „Mamy niepodległą” organizowaną przez Muzeum Marszałka Józefa Piłsudskiego w Sulejówku; akcja polegała na radosnym świętowaniu kolejnych rocznic odzyskania niepodległości przez Polskę; co roku szkoła wysyła bezpłatne kartki pocztowe oraz e-kartki z życzeniami z okazji Narodowego Święta Niepodległości; akcja odbywa się pod honorowym patronatem Marszałka Sejmu,
- zorganizowano warsztaty kulinarne dla uczniów technikum przeprowadzone przez p. Zbigniewa Łęgowskiego,
- zorganizowano warsztaty kulinarne w ramach doradztwa zawodowego dla szkół podstawowych z Sadownego, Stoczka, Łochowa,
- we wrześniu 2023 r. podczas Powiatowych Dożynek w Sadownem „Dary Lasu” Zespół Taneczny Orkan wystąpił z programem podlaskim oraz polonezem,
- udział w powiatowej akcji „Paczka dla Ukrainy”, w tę akcję bardzo aktywnie włączyła się społeczność szkolna,
- ze środków koła Caritas zakupiono słodczy i gry na paczki świąteczne dla dzieci z Ukrainy, które przebywają w naszym internacie,
- zebrano i przekazano produkty żywnościowe dla żołnierzy z Ukrainy,
- udział w prezentacji filmu „Zawołani po imieniu”; projekcja filmu poprzedzona została dyskusją z autorem i reżyserem – absolwentem szkoły; w tym ciekawym przedsięwzięciu, w kinie Łochów, wzięło udział 50 uczniów,
- zorganizowano i przeprowadzono akcję „Kartka Świąteczna dla mieszkańca Itamedu”; uczniowie własnoręczne wykonane kartki oraz świąteczne ciasta dostarczyli do domu opieki w Sadolesiu,
- zorganizowano akcję „Sadzimy słoneczniki na Dzień Profilaktyki” w związku z dniem walki z depresją,
- akcja Szkolnego Koła Caritas „Paczka dla domu dziecka w Julinie”,
- zorganizowano akcję zbiórki karmy dla zwierząt ze schroniska w Jadowie,
- zbiórka plastikowych korków dla chorych dzieci,
- organizacja Europejskiego Dnia Zdrowego Żywienia i Gotowania,
- współpraca z kuratorami społecznymi, którzy mają pod swoją opieką naszych uczniów,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Węgrowie,
- we wrześniu 2023 r. Zespół Orkan wystąpił podczas Konkursu Pieśni Patriotycznych w Sadownem; celem imprezy była popularyzacja poezji i muzyki patriotycznej, podtrzymywanie w młodzieży poczucia patriotyzmu, rozwijanie ich talentów wokalnych, promocja szkoły; do konkursu zgłosiło się ponad 20 wykonawców; finał konkursu odbył się przy udziale uczniów ze wszystkich klas oraz zaproszonych gości; relacja z całego przedsięwzięcia transmitowana była w TVP,
- odbyła się konferencja „Zdrowa, aktywna i świadoma kobieta w powiecie węgrowskim”,
- w lutym 2024 r. zespół wziął udział w obchodach 25- lecia Powiatu Węgrowskiego w Węgrowie,
- 15 marca 2024 r. reprezentacja zespołu wzięła udział w Powiatowych Targach Edukacyjnych w Węgrowie,
- odbyły się promocyjne warsztaty taneczne dla szkół podstawowych z powiatu węgrowskiego,
- w kwietniu 2024 r. przeprowadzono warsztaty taneczne w Sokołowie Podlaskim,

- w marcu 2024 odbył się koncert Olgi Bończyk, w ramach obchodów 25- lecia Powiatu Węgrowskiego; młodzież z technikum przygotowała bufet kawowy,
 - udział w projekcie „Mapa wiosny na ludowo”; był to projekt społeczny poświęconym wiosennym zwyczajom ludowym, ich regionalnym wariantom i wpływom z innych kultur; zadaniem grupy projektowej było stworzenie filmu, reportażu lub podcastu na temat zwyczajów wiosennych w ich regionie,
 - kolejny raz z okazji Światowego Dnia Wody Samorząd Uczniowski włączył się w akcję polskiej Akcji Humanitarnej i zorganizował szkolny konkurs „Wodne wyzwanie”,
 - co roku uczniowie biorą udział w Konkursie Wiedzy Pożarniczej,
- Uczniowie w minionym roku szkolnym rywalizowali w niżej wymienionych dyscyplinach sportowych :
- Powiatowe Biegi Przełajowe – 3 osoby wystartowały w regionalnych biegach przełajowych,
 - Powiatowe Rozgrywki piłkarskich 6-k chłopców,
 - Powiatowe Mistrzostwa w Piłce Ręcznej dziewcząt,
 - Mistrzostwa Powiatu w tenisie stołowym drużynowym dziewcząt i chłopców; dziewczęta zajmując drugie miejsce zakwalifikowały się do rozgrywek regionalnych,
 - Szkolny Turniej Piłki Nożnej o Puchar Orkana.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Ostrówku

Ponad 90% przystępujących do egzaminu zawodowego zdało ten egzamin.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Kornela Makuszyńskiego w Węgrowie

Uczniowie uczestniczyli w powiatowych i regionalnych konkursach sportowych i artystycznych.

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy im. Czesława Czapówa w Jaworku

Najważniejsze osiągnięcia wychowanków:

- udział w Pierwszych Ogólnopolskich Mistrzostwach w wędkarstwie gruntowym Placówek Resocjalizacyjno – Wychowawczych,
- II i III miejsce w Turnieju Tenisa Stołowego o Puchar Wójta Gminy Wierzbno.

Pozyskiwanie środków finansowych do realizacji zadań statutowych, w tym realizowane projekty

Pozyskiwanie środków finansowych do realizacji zadań statutowych, w tym realizowane w szkołach (placówkach) projekty miały na celu:

- zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, a także bezpiecznych i higienicznych warunków pracy nauczycieli i pracowników,
- poprawy warunków bytowych szkoły (placówki),
- poprawę stanu bazy dydaktycznej szkoły (placówki),
- wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez realizację programów edukacyjnych, w tym projektów dofinansowanych z funduszy europejskich doskonalących bazę szkół i placówek w oparciu o plany finansowe szkół i pozyskane środki zewnętrzne (projekty unijne, sponsorzy, środki rady rodziców).

Poniższe zestawienie jest wynikiem informacji złożonych przez poszczególne szkoły i placówki, jako przykłady doskonalenia ich bazy do realizacji zapewnienia odpowiednich warunków nauki i pracy, w tym działania w poprawę wyposażenia:

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie

- 1) Projekt „Zagraniczne praktyki zawodowe w Grecji” z dofinansowaniem z programu Erasmus+. W ramach projektu 25 uczniów oraz dwóch nauczycieli wyjechało do Włoch na 14-dniową mobilność, w ramach której realizowany był 70-godzinny program praktyk zawodowych oraz program edukacyjno-kulturowy. W związku z powyższym uczniowie pracowali w uznanych i renomowanych greckich przedsiębiorstwach.
- 2) 05.2023 r.-12.2023 r. „Nowa jakość kształcenia zawodowego w Powiecie Węgrowskim” podniesienie jakości i atrakcyjności kształcenia zawodowego w kontekście przyszłego zatrudnienia absolwentów tych szkół na rynku pracy poprzez organizację dodatkowych zajęć specjalistycznych, zajęć prowadzących do nabycia kompetencji i doradztwa zawodowego oraz kursów doskonalących i szkoleń zawodowych dla n-li zawodu oraz doposażenie pracowni zawodowych.
- 3) Liczne wycieczki programowe do lokalnych zakładów produkcyjnych np. Addit Węgrów.
- 4) Lekcje z Urzędzie Skarbowym w Węgrowie – lekcje dla uczniów o podatkach.
- 5) Kasa Rolniczego Ubezpieczenia Społecznego w Węgrowie - szkolenia dla uczniów w zakresie bezpieczeństwa.
- 6) Agencja Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa Oddział w Węgrowie szkolenia dla uczniów technikum agrobiznesu w ramach kształcenia zawodowego.
- 7) Szkolenia wyjazdowe dla uczniów klas mundurowych w zakresie: BHP i pierwszej pomocy przedmedycznej.
- 8) Szkolenia dla uczniów klas mundurowych z instruktorami 23 Bazy Lotnictwa Taktycznego w Mińsku Mazowieckim.
- 9) Lekcja dla uczniów technikum elektrycznego - mobilny pojazd WAGO SHOWTRUCK – nowoczesne rozwiązania w dziedzinie elektryczności.
- 10) Międzynarodowe Targi Techniki Grzewczej, Wentylacji i Klimatyzacji – uczniowie klas technikum mieli możliwość zapoznać się z nowoczesną i innowacyjną technologią.
- 11) Uczniowie klas mundurowych uczestniczyli z Ogólnopolskim Przeglądzie Musztry w Radomiu.
- 12) Udział uczniów klas mundurowych podczas dni otwartych w Centrum Szkolenia Policji w Legionowie.

13) Warsztaty dla uczniów klas branżowych w ramach projektu realizowanego przez Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży w Siedlcach oraz OHP w Siedlcach.

I Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Węgrowie

W roku szkolnym 2023/2024:

1) 07.2023 r. - 12.2023 r. „Szkoła z duchem czasu – II edycja” - unowocześnienie i podniesienie jakości edukacji ogólnej; wdrożenie programu edukacyjno-rozwojowy obejmującego wsparcie uczniów i nauczycieli oraz doposażenie pracowni. Wartość 226.310,25 zł, w tym wkład własny 45.262,05 zł.

2) Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa – 2023 r, który realizowany był w okresie 04-12.2023 r. w I Liceum Ogólnokształcącym im. Adama Mickiewicza w Węgrowie. Łączna wartość projektu – 15.000 zł, przy 12.000 zł dotacji i 3.000 zł środków własnych.

3) „Mikołajki Mickiewicza” – projekt we współpracy ze Stowarzyszeniem Ogólniak w Węgrowie i Starostwem Powiatowym w Węgrowie.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie

1) Erasmus+ - numer projektu 2023-1-PL01-KA121-VET-000125570 - w ramach projektu uczniowie technikum logistycznego i teleinformatycznego (26 uczestników) odbyli dwutygodniowe praktyki zawodowe we Włoszech (70h) na przełomie września i października. Pełna kwota dofinansowania wynosiła 58 593,00 euro.

Projekt miał na celu podniesienie kompetencji zawodowych i językowych uczniów, nabycie wiedzy związanej z kształconym zawodem- zarówno teoretycznej jak i praktycznej, poznanie metod pracy i nauczania poza granicami Polski w innym kraju członkowskim UE, nabycie umiejętności świadomego określania celów zawodowych i życiowych przez uczniów technikum, swobody poruszania się w obcym kulturowo środowisku, zwiększenie atrakcyjności szkoły na polu edukacyjnym wśród innych placówek w regionie, a także budowanie pozytywnej renomy szkoły. Realizacja projektu wpisuje się w koncepcję pracy szkoły, która zakłada umiędzynaradawianie realizowanych inicjatyw, poszerzanie oferty edukacyjnej, a także kształcenie młodzieży na najwyższym poziomie i z zachowaniem wszelkich standardów. W wyniku uczestnictwa w zagranicznych praktykach zawodowych uczniowie poznali zasady oraz przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy, przepisy przeciwpożarowe i zasady udzielania pierwszej pomocy, potrafią sprawnie organizować własne stanowisko pracy, wykształcili umiejętność logicznego myślenia i efektywnego podejmowania decyzji. Bardzo ważnym elementem całego projektu był bogaty program edukacyjno-kulturowy, który sprawił, że w trakcie pobytu we Włoszech młodzież miała okazję nie tylko pracować, ale także poznawać inną kulturę i zwiedzać atrakcyjne turystyczne miejsca. Uczniowie otrzymali Europass-Mobilność certyfikat potwierdzający uczestnictwo w stażu i zaświadczenie z przygotowań językowo-kulturalno-pedagogicznego. Walidacja i uznanie efektów kształcenia dokonane zostało w oparciu o Europejski System Transferu Osiągnięć w Kształceniu i Szkoleniu Zawodowym (ECVET).

2) Erasmus+ - numer projektu 2023-1-PL01-KA121-SCH-000125579 - w ramach projektu uczniowie liceum ogólnokształcącego (39 uczestników) odbyli dwutygodniowe zajęcia językowo-kulturowe na przełomie września, października i kwietnia. Pełna kwota dofinansowania wynosiła 72 537,00 euro.

Projekt miał na celu podniesienie kompetencji językowych uczniów, nabycie wiedzy związanej z kulturą i tradycjami innego kraju, poznanie metod pracy i nauczania poza granicami Polski w tym innym kraju członkowskim UE, nabycie umiejętności świadomego określania celów zawodowych i życiowych przez uczniów LO oraz swobody poruszania się

w obcym kulturowo środowisku, zwiększenie atrakcyjności na polu edukacyjnym wśród innych placówek w regionie, a także budowanie pozytywnej renomy szkoły. Realizacja projektu wpisuje się w koncepcję pracy szkoły, która zakłada umiędzynaradawianie realizowanych inicjatyw, poszerzanie oferty edukacyjnej, a także kształcenie młodzieży na najwyższym poziomie i z zachowaniem wszelkich standardów. W wyniku uczestnictwa w mobilności językowej uczniowie wykształcili umiejętność logicznego myślenia i efektywnego podejmowania decyzji. Bardzo ważnym elementem całego projektu był bogaty program edukacyjno-kulturowy, który sprawił, że w trakcie pobytu we Włoszech i Grecji młodzież miała okazję nie tylko doskonalić kompetencje językowe, ale także poznawać inną kulturę i zwiedzać atrakcyjne turystyczne miejsca. Uczniowie w nowym środowisku mogli rozwijać u siebie pozytywne postawy związane z tolerancją, zrozumieniem dla odmienności kulturowej i etnicznej czy ciekawości świata, poznając kulturę, tradycję, religię czy architekturę grecką. Uczniowie otrzymali Europass-Mobilność certyfikat potwierdzający przygotowanie językowo-kulturalno-pedagogiczne.

3) „Nowa jakość kształcenia zawodowego w Powiecie Węgrowskim” nr RPMA. 10.03.01 14-i893/22. Celem projektu było podniesienie jakości i atrakcyjności kształcenia zawodowego w kontekście przyszłego zatrudnienia absolwentów na rynku pracy poprzez organizację dodatkowych zajęć specjalistycznych, zajęć prowadzących do nabycia kompetencji i doradztwa zawodowego dla uczniów, staży dla uczniów oraz kursów doskonalących i szkoleń zawodowych dla n-li zawodu oraz doposażenie pracowni zawodowych w szkole do końca grudnia 2023 roku.

4) Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa – 2023 r, który realizowany był w okresie 04-12.2023 r. w Liceum Ogólnokształcącym im. Marii Sadzewiczowej w Łochowie. Łączna wartość projektu – 15.000 zł, przy 12.000 zł dotacji i 3.000 zł środków własnych.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Sadownem

1) Szkoła brała udział w projekcie „Nowa jakość kształcenia zawodowego w Powiecie Węgrowskim” współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014 – 2020, Oś priorytetowa X Edukacja dla rozwoju regionu, Działanie 10.3 Doskonalenie zawodowe, Poddziałanie 10.3.1 Doskonalenie zawodowe uczniów, realizowanego przez Powiat Węgrowski. W ramach tego projektu utworzono w szkole PIK Punkt Informacji i Kariery w celu przygotowania uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów, a także nabycie kompetencji w poruszaniu się na rynku pracy. Nauczyciele przedmiotów zawodowych w ramach projektu uczestniczyli w certyfikowanym szkoleniu „Przygotowywanie potraw zgodnie z trendami rynkowymi i zasadami zdrowego żywienia” prowadzonym przez trenera Łukasza Nowotczyńskiego z Akademii Profesji. W trakcie realizacji zadań Punktu Informacji i Kariery odwiedzono restaurację Karma House Gościeńczyce koło Grójca. Ideą tego miejsca jest przygotowywanie dań zgodnie z naturą i w duchu Food Sharingu. Szef Kuchni przez 6 lat kształcił się pod okiem Magdy Gessler w restauracji „U Fukiera”. Projekt zakończył się w grudniu 2023 roku.

2) Szkoła brała udział w Rządowym programie pomocy uczniom w 2023r. – „Wyprawa szkolna”.

3) Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa – 2024 r. w Liceum Ogólnokształcącym im. Władysława Orkana w Sadownem – wartość całkowita 5.000 zł, przy 4.000 zł dotacji i 1.000 zł środków własnych.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Węgrowie

- 1) Udział w programie „Poznaj Polskę” – wartość całkowita 4.420,00 zł przy 3.536,00 zł dotacji i 884,00 zł środków własnych.
- 2) Realizacja wsparcia dla dzieci z niepełnosprawnością i ich rodzin w ramach programu „Za życiem”. Wartość zrealizowanych zadań 193.598,33 zł.

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy im. Czesława Czapówa w Jaworku

- 1) W ramach współpracy z Bankiem Żywności, siecią sklepów BIEDRONKA i SPON „Jawor” placówka otrzymuje słodycze, napoje oraz inne art. spożywcze o krótkim terminie przydatności. W okresie sprawozdawczym były to produkty o wartości ok. 18.000zł.
- 2) Kontynuowano współpracę z Fundacją Leroy Merlin. Rozpoczęto remont skrzydła MOW tzw. Dom Nauczyciela, zakupiono meble i wyposażenie – wartość 350.000 zł.
- 3) Kontynuowano współpracę z Project Hub sp. z o.o. W ramach osi priorytetowej ROP WM 2014-2020 IX Wspieranie włączenia społecznego i walka z ubóstwem, działanie 9.1. Aktywizacja społeczno-zawodowa osób wykluczonych i przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu. W ramach przedsięwzięcia zorganizowano szereg działań dla wychowanków MOW. W okresie sprawozdawczym zrealizowano 738 godzin różnorodnych zajęć specjalistycznych oraz szkoleń wynikających z harmonogramu projektu. Wychowankowie wyjechali na trzydniowy i dwudniowy wyjazd oraz dwukrotnie do teatru.
- 4) Uzyskano dofinansowanie w kwocie 9.300zł na projekt „Podróże z klasą”.
- 5) 09.2022 – 12.2023 „MOW Jaworek stawia na wychowanków” zwiększenie możliwości aktywizacji społecznej wychowanków; projekt odpowiadana problem małego dostępu do działań w zakresie aktywizacji społeczno-zawodowej oraz niewystarczający poziom aktywności społeczno-zawodowej wychowanków - wartość 821.454,45 zł, w tym wkład własny 82.390,00 zł.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Węgrowie

- 1) W ramach Samorządowego instrumentu Wsparcia Zdrowia Psychicznego „Mazowsze dla Zdrowia Psychicznego 2024” realizuje zadanie pn. „Szkola Zdrowych Emocji”. Zadanie to realizowane jest od 18 kwietnia 2024 r., planowane zakończenie 31 października 2024 r. Całkowita wartość zadania to 94.000 zł, w tym 73.320 zł dofinansowanie z Województwa Mazowieckiego w ramach Samorządowego Instrumentu Wsparcia Zdrowia Psychicznego „Mazowsze dla Zdrowia Psychicznego 2024”.
 - 2) Pozyskano 4.500 zł na nagrody konkursowe od następujących sponsorów:
 - ŁUKPOL w Korytnicy,
 - SulichRec w Węgrowie,
 - Wikrusz w Miedźnie.
 - 3) Pozyskano nagrody konkursowe rzeczowe od następujących sponsorów:
 - Senator Maria Koc,
 - Poseł Maciej Górski,
 - Starostwo Powiatowe w Węgrowie,
 - Powiatowy Urząd Pracy w Węgrowie.
- Dodatkowo pozyskano 6.000 zł na zakup testu do diagnozy zaburzeń ze spektrum autyzmu ADOS-2 od: Filipek Kamil Sp. K. w Węgrowie, Kares Karma Sp. z o.o. w Węgrowie, Bomet Sp. z o.o. w Węgrowie.

Wyniki kontroli problemowych nadzoru pedagogicznego oraz wyniki kontroli pozostałych uprawnionych podmiotów

Wyniki nadzoru pedagogicznego, wyniki kontroli planowych, doraźnych oraz wyniki kontroli pozostałych uprawnionych podmiotów (służby p.poż., sanitarne, itp.) przeprowadzone w roku szkolnym 2022/2023 przedstawione są w oparciu o informacje pozyskane ze szkół i placówek a także materiały będące w zasobach wydziału ds. oświaty.

Część 1. Nadzór pedagogiczny sprawowany przez kuratora oświaty

Nadzór pedagogiczny w szkołach i placówkach powiatu węgrowskiego sprawowany był w formie ewaluacji, kontroli, wspomagania i monitorowania przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r., poz. 737 z późn. zm.) oraz rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r., poz. 15).

Dnia 4 września 2023 r. w nowej siedzibie Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Kornela Makuszyńskiego w Węgrowie, odbyła się ogólnopolska inauguracja roku szkolnego 2023/2024 z udziałem Ministra Edukacji i Nauki Przemysław Czarnka, Senator RP Marii Koc, Posła na Sejm RP Macieja Górskiego, Mazowieckiego Kuratora Oświaty Aurelii Michałowskiej, Starosty Węgrowskiego Ewy Besztak, Dyrektora Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Kornela Makuszyńskiego w Węgrowie Hanny Kasperowicz, a także przedstawicieli kadry pedagogicznej, grona rodziców i uczniów.

Nadzór pedagogiczny MKO planowany był w formie kontroli i wspomagania. Przeprowadzono dwie kontrole nieprzewidziane w planie nadzoru pedagogicznego w następujących placówkach:

- Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie – tematyka kontroli dotyczyła sprawdzenia zasadności zarzutów zawartych w piśmie ucznia Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie dotyczących przestrzegania przez nauczyciela matematyki zasad sprawdzania i udostępniania prac pełnoletnim uczniom. Wydano jedno zalecenie: dostosować zapisy §43 Statutu II Liceum Ogólnokształcącego w Węgrowie do obowiązujących przepisów prawa; niezgodność dotyczy art. 44e ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r., poz. 750 z późn. zm.),

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Węgrowie – tematyka kontroli dotyczyła realizacji obowiązków określonych w §9 ust. 1 i 2 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 sierpnia 2022 r. w sprawie oceny pracy nauczycieli (Dz. U. z 2022 r., poz. 1822); nie wydano zaleceń.

Ponadto z upoważnienia Mazowieckiego Kuratora Oświaty opiniowano arkusze organizacyjne szkół i placówek oświatowych. Opinie i uwagi zostały przekazane do organu prowadzącego.

Przedstawiciele MKO brali udział w komisji konkursowej wyłaniającej kandydata na dyrektora Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie.

Stopień nauczyciela dyplomowanego uzyskało 9 nauczycieli (MOW w Jaworku – 2; SOSW w Węgrowie – 5; ZSP w Węgrowie – 1; ZSP w Sadownem – 1).

W ramach wspomagania organizowano narady dla dyrektorów szkół i placówek oświatowych oraz na bieżąco udzielano pomocy dyrektorom w rozwiązywaniu zgłaszanych przez nich spraw (telefonicznie lub za pomocą poczty elektronicznej).

Organ nadzoru pedagogicznego dokonał oceny pracy dyrektora Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Węgrowie, p. Beaty Gashi – ocena wyróżniająca.

Wizytator uczestniczył w obserwacji prawidłowości przebiegu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie ROL.04. (Prowadzenie produkcji rolniczej) w sesji letniej w Technikum w Węgrowie w ZSP w Węgrowie.

Szczegółowe wyniki egzaminów zewnętrznych Okręgowa Komisja Egzaminacyjna przekazała dyrektorom szkół i placówek oświatowych.

Część 2. Kontrole podmiotów uprawnionych do kontroli, w tym kontrole nadzoru pedagogicznego

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie

Kontrole przeprowadzone w roku szkolnym 2023/2024:

- 05 września 2023 r. - kontrola strzelnicy wirtualnej szkole przeprowadzona przez Mazowiecki Ośrodek Centralnego Wojskowego Centrum Rekrutacji,
- październik 2023 r. - kontrola zgodności danych wykazanych w bazie danych SIO z danymi wynikającymi z dokumentacji źródłowej oraz kompletności i poprawności danych zawartych w bazie danych SIO w odniesieniu do zakresu przedmiotowego ustawy o SIO przeprowadzona przez Starostwo Powiatowe w Węgrowie, ustalenia w protokole kontroli,
- 29 maja 2024 r. ocena realizacji programu edukacyjnego „Podstępne WZW”; planowana kontrola sanitarna w zakresie higieny pracy; kontrola kompleksowa wg arkusza oceny zakładu,
- 11 czerwca 2024 r. – kontrola doraźna - sprawdzenie zasadności zarzutów zawartych w piśmie ucznia dot. przestrzegania przez nauczyciela metamatematyki zasad sprawdzania i udostępniania prac pełnoletnim uczniom przeprowadzona przez Kuratorium Oświaty w Warszawie Delegatura w Siedlcach,
- marzec 2023 r. – kontrola poprawności realizacji planu finansowego w zakresie dochodów i wydatków przeprowadzona przez Starostwo Powiatowe w Węgrowie,

I Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Węgrowie

Kontrole przeprowadzone w roku szkolnym 2023/2024:

- październik 2023 r. - kontrola zgodności danych wykazanych w bazie danych SIO z danymi wynikającymi z dokumentacji źródłowej oraz kompletności i poprawności danych zawartych w bazie danych SIO w odniesieniu do zakresu przedmiotowego ustawy o SIO przeprowadzona przez Starostwo Powiatowe w Węgrowie, ustalenia w protokole kontroli,
- 04 grudnia 2023 r. – kontrola prawidłowości realizacji planu finansowego w zakresie dochodów i wydatków oraz sporządzania sprawozdań w 2023 roku przeprowadzona przez Starostwo Powiatowe w Węgrowie.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie

W roku szkolnym 2023/2024 w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Łochowie przeprowadzone zostały następujące kontrole:

- 09 października 2023 r. - kontrola zgodności danych wykazanych w bazie danych SIO z danymi wynikającymi z dokumentacji źródłowej oraz kompletności i poprawności danych

zawartych w bazie danych SIO w odniesieniu do zakresu przedmiotowego ustawy o SIO przeprowadzona przez Starostwo Powiatowe w Węgrowie, ustalenia w protokole kontroli,

- listopad 2023 r. - nadzór i doradztwo budowlane Kazimierz Bogusz - okresowy roczny przegląd stanu technicznego sprawności i wartości użytkowej budynku, wynik pozytywny, ustalenia w protokole kontroli,
- maj 2024 r. - nadzór i doradztwo budowlane Kazimierz Bogusz - okresowy roczny przegląd stanu technicznego sprawności i wartości użytkowej budynku, wynik pozytywny, ustalenia w protokole kontroli,
- 22 listopada 2023 r. – kontrola przewodów kominowych przeprowadzona przez Zakład Usług Kominarskich Monika Bujalska, wynik pozytywny, brak uwag,
- 08 maja 2024 r. – kontrola przewodów kominowych przeprowadzona przez Zakład Usług Kominarskich Monika Bujalska, wynik pozytywny, brak uwag,
- 16 stycznia 2024 r. kontrola przeprowadzona w użytkowanym budynku przez Powiatowy Inspektor Nadzoru Budowlanego w Węgrowie, wynik pozytywny, brak uwag,
- 21 maja 2024 r. – kontrola sanitarna – blok żywienia oraz ocena stanu sanitarnego placówki, diagnoza przedsięwzięć prozdrowotnych przeprowadzona Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Węgrowie, wynik pozytywny, brak uwag,
- 03 lipca 2024 r. – ocena przygotowań placówki do nowego roku szkolnego przeprowadzona przez Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Węgrowie, brak zaleceń.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Sadownem

Przeprowadzone w roku szkolnym 2023/2024:

- październik 2023 r. – kontrolowany był blok żywienia przez Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Węgrowie,
 - październik 2023 r. – kontrola zgodności danych wykazanych w bazie danych SIO z danymi wynikającymi z dokumentacji źródłowej oraz kompletności i poprawności danych zawartych w bazie danych SIO w odniesieniu do zakresu przedmiotowego ustawy o SIO przeprowadzona przez Starostwo Powiatowe w Węgrowie,
 - czerwiec 2024 r. kontrolowany był blok żywienia przez Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Węgrowie.
- Wydane opinie były pozytywne.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Ostrówku

Kontrole przeprowadzone w roku szkolnym 2023/2024:

- 27 września 2023 r. – przegląd i kontrola techniczna podręcznego sprzętu gaśniczego - Zakład Konserwacji i Naprawy Sprzętu Pożarniczego „Ergas”, bez zaleceń,
- 10 października 2023 r. – kontrola zgodności danych wykazanych w bazie danych SIO z danymi wynikającymi z dokumentacji źródłowej oraz kompletności i poprawności danych zawartych w bazie danych SIO w odniesieniu do zakresu przedmiotowego ustawy o SIO przeprowadzona przez Starostwo Powiatowe w Węgrowie,
- 11 marca – 15 marca 2024 r. – kontrola poprawności realizacji planu finansowego w zakresie dochodów i wydatków przeprowadzona przez Starostwo Powiatowe w Węgrowie,
- 09 maja 2023 r. – ocena stanu sanitarnego przeprowadzona przez PSIS w Węgrowie, bez zaleceń,
- 09 maja 2023 r. – kontrola przewodów kominowych przeprowadzona przez Zakład Usług Kominarskich „Kominarczyk”, bez zaleceń,
- grudzień 2023 r. – przegląd techniczny budynku przeprowadzony przez K. Bogusz.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Kornela Makuszyńskiego w Węgrowie

W roku szkolnym 2023/2024 odbyły się następujące kontrole:

- październik 2023 r. – kontrola zgodności danych wykazanych w bazie danych SIO z danymi wynikającymi z dokumentacji źródłowej oraz kompletności i poprawności danych zawartych w bazie danych SIO w odniesieniu do zakresu przedmiotowego ustawy o SIO przeprowadzona przez Starostwo Powiatowe w Węgrowie,
- 23 listopada 2023 r. – ocena stanu sanitarnego placówki oraz ocena realizacji programu „Żyj dobrze”.

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy im. Czesława Czapówa w Jaworku

Kontrole przeprowadzone w roku szkolnym 2023/2024:

- wrzesień 2023 r. – kontrola sanitarna związana z realizacją projektu „Sposób bycia, jakość życia” – bez zaleceń,
- październik 2023 r. – kontrola zgodności danych wykazanych w bazie danych SIO z danymi wynikającymi z dokumentacji źródłowej oraz kompletności i poprawności danych zawartych w bazie danych SIO w odniesieniu do zakresu przedmiotowego ustawy o SIO przeprowadzona przez Starostwo Powiatowe w Węgrowie,
- dniu 23 czerwca 2023 r. została przeprowadzona kontrola w ramach sprawowanego nadzoru nad legalnością oraz prawidłowością wykonywania orzeczeń o umieszczaniu nieletnich w MOW w Jaworku. Obejmowała ona okres od poprzedniej kontroli w czerwcu 2023 r. Pracę Ośrodka oceniono pozytywnie. Szczególnie w zakresie programów realizowanych we współpracy z instytucjami zewnętrznymi takimi jak DOM SENIORA. Dyrekcja MOW sygnalizuje problem braku chęci placówek opiekuńczo-wychowawczych do przyjmowania swoich wychowanków na okres wakacji, co spowodować może w okresie wakacyjnym zwiększoną liczbę ucieczek z Ośrodka.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Węgrowie

Kontrole przeprowadzone w roku szkolnym 2023/2024:

- audyt „Analiza regulacji wewnętrznych jednostek organizacyjnych Powiatu Węgrowskiego w zakresie zgodności z obowiązującymi przepisami” – zakończony pozytywną oceną w związku z posiadaniem aktualnych regulacji oraz prowadzeniem przez dyrektora dodatkowych rozwiązań z zakresu kontroli zarządczej,
- kontrola w zakresie działalności statutowej przeprowadzona przez Komisję Rewizyjną, która nie stwierdziła nieprawidłowości w działalności,
- kontrola problemowa przeprowadzona przez Starostwo Powiatowe w Węgrowie w celu sprawdzenia realizacji planu finansowego w zakresie dochodów i wydatków oraz prawidłowości sporządzania sprawozdań finansowych w 2024 r. nie stwierdziła większych uchybień,
- audyt w zakresie ochrony danych osobowych i efektywności przyjętych rozwiązań przeprowadzony przez Firmę Usługowo-Szkoleniową System – nie wykazano większych nieprawidłowości,
- kontrola Kuratorium Oświaty w Warszawie w związku z oceną pracy dyrektora na temat realizacji obowiązków określonych w §9 ust. 1 i 2 rozporządzenia MEiN z dnia 25 sierpnia 2022 r. w sprawie oceny pracy nauczycieli – zaleceń nie wydano.